IJAER/Nov-Dec 2022/Volume-11/Issue-6 ISSN: 2278-9677
International Journal of Arts & Education Research

सामाजिक–आर्थिक स्थिति और लिंग के संबंध में स्नातक छात्रों की आकांक्षा का स्तर का अध्ययन

Asha,
Research Scholar, Deptt. of Education,
Monad University

Dr. Pawan Kumar Sharma,
Assistant Professor, Deptt. of Education,
Monad University

सार

वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य स्नातक छात्रों की उनके लिंग और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के संबंध में आकांक्षा के स्तर का अध्ययन करना है। अध्ययन में 2434 पुरुष और 2485 महिला छात्रों की आबादी से स्तरीकृत यादृच्छिक नमूनाकरण विधि लागू करने के माध्यम से संभल जिले के तीन स्नातक कॉलेजों से चुने गए नमूनों में 73 पुरुष और 75 महिला स्नातक छात्र शामिल हैं। आकांक्षा के स्तर को मापने के मानकीकृत पैमाने को नमूनों पर प्रशासित किया गया था। सामाजिक–आर्थिक स्थिति को मापने के लिए जांचकर्ताओं द्वारा उपलब्ध संसाधनों के आधार पर एक पैमाना तैयार किया गया था। एकत्र किए गए डेटा का माध्य, एसडी, टी–परीक्षण और पियर्सन की सहसंबंध तकनीक का उपयोग करके विश्लेषण किया गया। निष्कर्षों से पता चला कि पुरुष स्नातक छात्र अपनी महिला समकक्षों की तुलना में अधिक महत्वाकांक्षी हैं। अध्ययन से आगे पता चला कि सामाजिक–आर्थिक स्थिति का पुरुष स्नातक छात्रों की आकांक्षा के स्तर से काफी संबंध है। इस प्रकार, निष्कर्षों से संतानों को उनकी सामाजिक–आर्थिक स्थिति के साथ–साथ मनोवैज्ञानिक–शारीरिक स्थिति के अनुरूप आकांक्षा स्तर निर्धारित करने में मदद करने के लिए रणनीति विकसित करने की आवश्यकता उत्पन्न हुई।

मुख्य शब्दः आकांक्षा का स्तर, लिंग, सामाजिक–आर्थिक स्थिति, स्नातक छात्र

1. पृष्ठभूमि का परिचय

प्राचीन काल में मनुष्य की आवश्यकताएं सीमित थीं, जिनकी पूर्ति सुगमतापूर्वक हो जाती थी, परन्तु जैसे–जैसे सभ्यता का विकास हुआ एवं वैज्ञानिक क्रान्ति हुई वैसे–वैसे हम भौतिकता की ओर बढ़ते गए और हमारी आवश्यकताएं भी बढ़ती गई। आवश्यकताओं के बढ़ने के कारण इनको पूरा करना कठिन हो गया।

फलस्वरूप जीवन में तनाव एवं कुण्ठा का जन्म होने लगा। वर्तमान समय में मानव अनेक वैज्ञानिक साधनों से सम्पन्न है, फिर भी उसके चारों ओर समस्याएं ही समस्याएं हैं, जिसके कारण उसकी विभिन्न प्रकार की बढ़ती हुई आवश्यकताएं हैं। इन आवश्यकताओं की पूर्ति न होने से ही मनोविकार का जन्म होता है। प्रत्येक व्यक्ति अपने जीवन निर्वाह की प्रक्रिया में नित्य नवीन आवश्यकताओं का अनुभव करता है और उन्हें पूरा करने का प्रयास भी करता है। यदि आवश्यकता की पूर्ति हो जाती है तो समायोजित व्यक्तित्व का विकास होता है, परन्तु इसके विपरीत यदि आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं होती है तो व्यक्ति तनाव एवं हीनभावना का अनुभव करने लगता है। फलस्वरूप उसका व्यक्तित्व कुसमायोजित हो जाता है। जीवन में सफलता का महत्वपूर्ण स्थान है, किन्तु यह सफलता व्यक्ति तभी प्राप्त कर सकता है, जबकि जीवन के प्रत्येक

क्षेत्र में उसने समायोजन स्थापित कर लिया हो। स्पष्ट है कि समायोजन सफलता एवं आनन्द का आधार है, इसलिए मानव जीवन का उद्‌देश्य प्रत्येक क्षेत्र में समायोजन स्थापित करना होना चाहिए। इसके लिए व्यक्ति को निरन्तर प्रयास करते रहना चाहिए।

आस–पास के सामाजिक, भौतिक, आध्यात्मिक वातावरण से उपयुक्त सामन्जस्य प्राप्त करना शिक्षित एवं विकसित मानव का एक प्रमुख गुण होना चाहिए। यह सामन्जस्य इस भांति होना चाहिए कि इससे व्यक्ति और समाज दोनों का हित हो। इसी प्रकार मनुष्य को अपनी इच्छाओं, संवेगों तथा शारीरिक एवं मानसिक उद्वेगों से भी उत्तम सामन्जस्य स्थापित करना आवश्यक है।

हरलॉक (1967) के शब्दों में आकांक्षा का अर्थ है, "किसी के प्राप्त स्तर से ऊपर की चीज़ की लालसा जिसके अंत में उन्नति हो।" दूसरे शब्दों में आकांक्षा का अर्थ है वह लक्ष्य जो एक व्यक्ति किसी कार्य में अपने लिए निर्धारित करता है, जिसका उसके लिए गहन व्यक्तिगत महत्व है और जिसमें वह अहंकार से जुड़ा हुआ है। आकांक्षा का अर्थ है इच्छा करना, यह किसी भी उपलब्धि की पूर्व शर्त है। आकांक्षा का स्तर किसी व्यक्ति की किसी दिए गए कार्य में उसकी भविष्य की उपलब्धि पर अपेक्षाएं, लक्ष्य या दावे हैं। आकांक्षा के स्तर की अवधारणा सबसे पहले 1931 में लेविन के छात्रों में से एक डेम्बो ने क्रोध की प्रायोगिक जांच के दौरान पेश की थी। 'एस्पिरेशन' शब्द जर्मन शब्द 'एन्सप्रश' और 'निव्यू' से अनुवादित है।

आकांक्षा का स्तर आमतौर पर दो प्रकार के कारकों पर्यावरणीय और व्यक्तिगत से प्रभावित होता है। पर्यावरणीय कारकों में माता–पिता की महत्वाकांक्षाएं, सामाजिक अपेक्षाएं, साथियों का दबाव, सामाजिक मूल्य, प्रतिस्पर्धा, समूह एकजुटता आदि जैसे निर्धारक शामिल हैं। बचपन में, इससे पहले कि बच्चा यह जानने के लिए पर्याप्त बड़ा हो जाए कि उसकी क्षमताएं, रुचियां और मूल्य क्या हैं, उसकी आकांक्षाएं काफी हद तक आकार लेती हैं। पर्यावरण। दूसरी ओर, जैसे–जैसे बच्चा बड़ा होता है और अपनी क्षमताओं और रुचियों के प्रति अधिक जागरूक हो जाता है, व्यक्तिगत कारक उसकी आकांक्षा के स्तर को निर्धारित करने में प्रमुख भूमिका निभाते हैं। इन व्यक्तिगत कारकों में इच्छाएँ, व्यक्तित्व, पिछले अनुभव, मूल्य, रुचियाँ, लिंग, सामाजिक–आर्थिक पृष्ठभूमि, नस्लीय पृष्ठभूमि आदि जैसे निर्धारक शामिल हैं।

एलपीजी के वर्तमान युग में, शिक्षा प्रणाली भौतिकवादी हो गई है जिसका लक्ष्य संतानों को पैसा कमाने के लिए तैयार करना है। नतीजतन, इसने छात्रों की आकांक्षाओं को भी प्रभावित किया। एक विशेष प्रकार की शिक्षा प्राप्त करने वाले छात्रों की आकांक्षा का स्तर उन लोगों की तुलना में भिन्न हो सकता है जो उस शिक्षा से परिचित नहीं हैं, जैसा कि हार्बिसन (1991) ने एमएसडब्ल्यू डिग्री हासिल करने वाले छात्रों की करियर आकांक्षाओं की जांच करने के लिए अपने अध्ययन में खुलासा किया कि बीएसडब्ल्यू डिग्री रखने वालों का करियर अलग–अलग होता है। उन लोगों की तुलना में अपेक्षाएं और आकांक्षाएं जिनके पास यह डिग्री नहीं है।

लिंग और ग्रामीण–शहरी निवास भी आकांक्षा के स्तर के मजबूत निर्धारक हैं। भारतीय संस्कृति में हम आम तौर पर देखते हैं कि पुरुष महिलाओं की तुलना में अधिक आकांक्षी होते हैं, जिसकी पुष्टि क्रुएज़र (1992) के निष्कर्षों से होती है, जिन्होंने 311 विश्वविद्यालय के वरिष्ठ नागरिकों पर अपने अध्ययन में बताया कि पुरुषों की तुलना में महिलाओं में नेतृत्व

की आकांक्षा कम होती है और वे अपने करियर में कम आशा रखती हैं। इसी प्रकार, जैसा कि हम जानते हैं कि ग्रामीण संस्कृति शहरी संस्कृति से भिन्न है, यात्रा, दूरसंचार, व्यापार और वाणिज्य की सुविधाएं, प्रौद्योगिकी की उन्नत सुविधाएं, जन–मीडिया आदि जैसे क्षेत्रों में असमानताएं हैं, जिनमें से सभी का प्रभाव पर प्रभाव पड़ता है। छात्रों की आकांक्षा का स्तर. डुआने एच. बाजेमा और अन्य (2002) ने निष्कर्ष निकाला कि कस्बों और खेतों में रहने वाले हाई स्कूल के वरिष्ठ नागरिकों की शैक्षिक और व्यावसायिक आकांक्षा के बीच उच्च स्तर की अनुरूपता थी। उन्होंने यह भी महसूस किया कि खेत और शहर के छात्रों की समान रूप से विविध आकांक्षाएँ थीं।

आज की प्रतिस्पर्धा की दुनिया में, एक भी व्यक्ति ऐसा नहीं है जो किसी न किसी रूप में महत्वाकांक्षा से रहित हो। हममें से हर किसी की कोई न कोई आकांक्षा होती है। आम तौर पर, लक्ष्य निर्धारण व्यवहार में बहुत अधिक व्यक्तिगत अंतर पाए जाते हैं, कोई अपना लक्ष्य बहुत ऊंचा निर्धारित कर सकता है, जबकि कोई बहुत कम, और कुछ की आकांक्षा का स्तर उनके प्रदर्शन स्तर या क्षमता के करीब हो सकता है। लेकिन, व्यक्तित्व के संतुलित विकास के लिए अपनी सामाजिक–आर्थिक स्थिति के साथ–साथ मानसिक–शारीरिक स्थिति के अनुसार अपना लक्ष्य और आकांक्षा का स्तर निर्धारित करना बहुत महत्वपूर्ण है। आकांक्षा जो सामाजिक–आर्थिक स्थिति और मनो–शारीरिक स्थिति के अनुरूप नहीं है, गंभीर भावनात्मक और व्यवहारिक जटिलताएं पैदा कर सकती है।

इससे उपलब्धि का स्तर भी कम हो जाता है। बॉक्सर, पॉल और अन्य (2011) ने खुलासा किया कि जो छात्र अपनी अपेक्षा से अधिक हासिल करने की इच्छा रखते हैं, उनकी आर्थिक रूप से अधिक वंचित पृष्ठभूमि और खराब शैक्षणिक प्रदर्शन होने की संभावना है। इन छात्रों ने स्कूली जुड़ाव के निम्न स्तर, परीक्षण/प्रदर्शन की चिंता के उच्च स्तर और व्यवहारिक/भावनात्मक कठिनाइयों में वृद्धि की भी सूचना दी। इसी प्रकार, कोचरन, डारिया, बी. (2011) ने बताया कि सामाजिक–आर्थिक स्थिति और क्षमता ने किशोरों की व्यावसायिक आकांक्षाओं के निर्माण को प्रभावित किया।

उपरोक्त मुद्दों पर विचार करते हुए, युवाओं की आकांक्षा के स्तर की पहचान करने और हमारे अपने संदर्भ में लिंग और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के साथ इसके संबंधों की जांच करने का एहसास हुआ। इस प्रकार वर्तमान अध्ययन को "उनके लिंग और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के संबंध में स्नातक छात्रों की आकांक्षा का स्तर" के रूप में बताया गया है।

वर्तमान सामाजिक संरचना ऐसी जटिल हो गयी है कि आज का युवा वर्ग अपने मार्ग से विचलित हो गया है। प्रायः युवाओं का आकांक्षा स्तर बहुत ऊंचा हो गया है और इनकी पूर्ति न होने पर उनमें निराशा उत्पन्न हो जाती है। फलस्वरूप वे असामाजिक और अवांछनीय कार्य करने लगते हैं और उनका व्यक्तित्व कुसमायोजित हो जाता है। यदि हमारा युवा वर्ग कुसमायोजित हो जाएगा तो हमारे राष्ट्र व समाज का ही नहीं, वरन् समस्त विश्व का भविष्य खतरे में पड़ जाएगा। प्रायः कठोर सामाजिक परम्पराएं, मूल्य, प्रतिमान, आदर्श, मान्यताएं एवं अवधारणाएं बालकों के व्यक्तित्व के सुगम विकास में बाधक सिद्ध होती है। सामाजिक दबाव बालकों के स्वतंत्र स्वाभाविक विकास की प्रक्रिया का गला ही घोंट देते हैं। बालक विवश होकर इन कठोर मूल्यों, आदर्शों, परम्पराओं आदि को स्वीकार करता है या अस्वीकार करके विद्रोह करता है। उसके इस विद्रोह का असमायोजन की संज्ञा दी जाती है। व्यक्ति के व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास के लिए समायोजन अत्यन्त आवश्यक है। प्रत्येक व्यक्ति के जीवन में कुछ न कुछ समस्याएं अवश्य आती हैं। व्यक्ति की

प्रभावशीलता इन समस्याओं से ज्ञात नहीं होती है, बल्कि उसकी प्रभावशीलता इस बात से ज्ञात होती है कि वह इन समस्याओं का सामना किस प्रकार करता है? यदि व्यक्ति समस्याओं का सामना करने में सफल है तो हम कहेंगे कि वह समायोजित है और यदि व्यक्ति समस्याओं का सामना करने में सफल नहीं होता है और तनाव, निराशा व हीनभावना का शिकार हो जाता है तो उसे हम असमायोजित व्यक्ति कहेंगे। इस प्रकार हम यह कह सकते हैं कि समायोजन एक गतिशील प्रक्रिया है।

सामाजिक–आर्थिक स्तर का विद्यार्थियों के समायोजन पर प्रभाव पड़ना स्वाभाविक है जहाँ एक तरफ उच्च सामाजिक–आर्थिक स्तर के विद्यार्थियों के अभिभावक अपने बच्चों को सुविधा प्रदान कर उनके समायोजन में मदद करते है वहीं निम्न सामाजिक–आर्थिक स्तर के विद्यार्थियों की समायोजन में भी परेशानी होती है। कुछ शोध द्वारा यह देखा गया है कि ओमप्रकाश (2013) ने निष्कर्ष में पाया कि माध्यमिक स्तर के सरकारी एवं निजी विद्यालयों के विद्यार्थियों के गृह, सामाजिक एवं संवेगात्मक समायोजन में अन्तर पाया गया।

अनिता (2014) ने निष्कर्ष में पाया कि ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में निवास करने वाले माध्यमिक विद्यार्थियों के समयोजन के बीच महत्त्वपूर्ण अन्तर पाया गया अर्थात् शहरी क्षेत्रों के विद्यार्थियों में समायोजन अधिक पायी गयी। शनि, शीला के (2015) ने निष्कर्ष में पाया कि– सांस्कृतिक रूप से वंचित एवं सामान्य माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों में सामाजिक समायोजन एवं व्यक्तिगत समायोजन में सार्थक अन्तर पाया गया। अतः पूर्व शोध अध्ययन से ज्ञात होता है कि लिंग, क्षेत्र, सामाजिक–आर्थिक स्तर पर विद्यार्थियों के समायोजन पर सकारात्मक प्रभाव पाया जाता है। अतः वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में दिये जाने वाले सुविधाओं से विद्यार्थियों के समायोजन क्षमता को बढ़ाने के लिए सरकारी, गैर सरकारी एवं निजी क्षेत्रों में प्रयास किया जा रहा है जिसके उपरान्त अध्ययनकर्त्री द्वारा वर्तमान शिक्षा व्यवस्था को मद्देनजर अपने अध्ययन का विषय सामाजिक–आर्थिक स्तर पर विद्यार्थियों के समायोजन क्षमता पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया है।

2. उद्देश्य

• यह पहचानना और जांचना कि क्या पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच उनकी आकांक्षा के स्तर में महत्वपूर्ण अंतर है।

• यह पहचानना और जांचना कि क्या पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच उनकी सामाजिक–आर्थिक स्थिति में महत्वपूर्ण अंतर है।

• यह निर्धारित करने के लिए कि क्या पुरुष और महिला स्नातक छात्रों की आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच महत्वपूर्ण संबंध है।

• यह जांचना कि क्या पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के संबंध में महत्वपूर्ण अंतर है।

3. शोध–प्रविधि

प्रस्तुत अध्ययन वर्णनात्मक विधि के अन्तर्गत किया गया।

3.1 जनसंख्या और नमूना

वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य स्नातक छात्रों की आकांक्षा के स्तर का अध्ययन करना है। इसे संभल जिले के तीन स्नातक महाविद्यालयों तक भी सीमित किया गया था।

अध्ययन के लिए नमूने तैयार करने में स्तरीकृत यादृच्छिक नमूनाकरण विधि को नियोजित किया गया था। तीनों कॉलेजों में नामांकित छात्रों की कुल संख्या 4919 है, जिनमें 2434 पुरुष और 2485 महिलाएं हैं। आनुपातिक आवंटन लागू करते हुए, प्रत्येक कॉलेज से 'पुरुष' और 'महिला' दोनों स्तरों से 3% छात्रों को अलग–अलग लिया गया है। इस प्रकार, अध्ययन के लिए अंतिम नमूने में 148 कॉलेज छात्र शामिल थे, जिनमें से 73 पुरुष और 75 महिला छात्र हैं।

3.2 उपकरण

अध्ययन के उद्देश्यों और उनके उपयोग की व्यवहार्यता को ध्यान में रखते हुए निम्नलिखित उपकरण नियोजित किए गए थे।

- **डॉ. महेश भार्गव और स्वर्गीय प्रोफेसर एम.ए. शाह द्वारा आकांक्षा के स्तर का माप।**

यह माप तीन प्रकार के स्कोर देता है अर्थात् जीडीएस (लक्ष्य विसंगति स्कोर), एडीएस (प्राप्ति विसंगति स्कोर) और एनटीआरएस (लक्ष्य तक पहुंचने के समय की संख्या)। वर्तमान अध्ययन में केवल जीडीएस को ध्यान में रखा गया है क्योंकि यह आकांक्षा के स्तर का सूचकांक है। एडीएस और एनटीआरएस लक्ष्य प्राप्ति व्यवहार के सूचकांक हैं। यह एक मानकीकृत उपकरण है जहां वैधता गुणांक संतोषजनक स्तर पर पाए गए।

- **जांचकर्ताओं द्वारा तैयार किया गया सामाजिक–आर्थिक स्थिति पैमाना।**

3.3 डेटा का उपचार

चूंकि अध्ययन मुख्य रूप से समूह के प्रदर्शन, समूहों के बीच तुलना और चर के बीच संबंधों की जांच पर आधारित है, अध्ययन के लिए उपयोग की जाने वाली सांख्यिकीय तकनीक 'माध्य', 'एसडी', 'टी–टेस्ट' और 'पियर्सन सहसंबंध' थी। 'आर' के महत्व, साधनों के बीच अंतर के महत्व का परीक्षण करने के लिए, पूरे विश्लेषण में 5% आत्मविश्वास के स्तर को ध्यान में रखा गया।

4. नतीजे और चर्चाएं

अध्ययन के उद्देश्यों के क्रम में परिणाम निम्नानुसार प्रस्तुत और चर्चा किए जाते हैं:

तालिका 1: पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच आकांक्षा के स्तर के औसत अंकों में अंतर का महत्व

पुरुष (एन=73) महिला (एन=75)

आकांक्षा का स्तर				t	स्तर का महत्व
पुरुष (एन=73)		महिला (एन=75)			
Mean	**sd**	**Mean**	**Sd**		
3.19	2.81	2.88	2.12	.763	महत्वपूर्ण नहीं है

तालिका–1 में प्रस्तुत औसत स्कोर के परिणाम से पता चला कि पुरुष स्नातक छात्रों में उनकी महिला समकक्षों की तुलना में 3.19 के औसत मूल्य के साथ उच्च आकांक्षा है जो आम तौर पर भारतीय संस्कृति में हमारे सामान्य अवलोकन से पुष्ट होती है। यह खोज क्रुएज़र (1992) के निष्कर्षों से भी मिलती जुलती है, जिन्होंने बताया था कि पुरुषों की तुलना में महिलाओं में नेतृत्व की आकांक्षा कम होती है। हालाँकि, पुरुष और महिला समूह के बीच 1.7 का औसत अंतर देखा गया, लेकिन यह अंतर इतना अधिक नहीं है कि अंतर को .05 के स्तर पर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण बनाया जा सके। इस प्रकार हमारी पहली परिकल्पना यह कहती है कि "पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच उनकी आकांक्षा के स्तर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है" पूरी तरह से बरकरार रखा गया है।

तालिका 2: पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच सामाजिक–आर्थिक स्थिति के औसत अंकों में अंतर का महत्व

आकांक्षा का स्तर				t	स्तर का महत्व
पुरुष (एन=73)		महिला (एन=75)			
Mean	**Sd**	**Mean**	**Sd**		
18.04	5.00	19.90	5.67	2.10	.05 स्तर पर महत्वपूर्ण

चयनित छात्रों की सामाजिक–आर्थिक स्थिति की खोज करने पर, यह पाया गया कि महिला समूह ने सामाजिक–आर्थिक स्थिति के औसत स्कोर में पुरुष समूह को पीछे छोड़ दिया। पुरुष छात्रों की सामाजिक–आर्थिक स्थिति पर औसत स्कोर 18.04 है जो महिला छात्रों के लिए 19.9 है। टी–विश्लेषण ने .05 स्तर पर अंतर को महत्वपूर्ण बताया। ऐसे में हमारी दूसरी परिकल्पना जो पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच सामाजिक–आर्थिक स्थिति में महत्वपूर्ण अंतर के अस्तित्व से इनकार करती है, खारिज कर दी जाती है।

तालिका 3: पुरुष और महिला स्नातक छात्रों की आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच सहसंबंध के गुणांक

आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच संबंध	**'r' Value**	स्तर का महत्व
पुरुष समूह (एन=73)	.233	.05 स्तर पर महत्वपूर्ण
महिला समूह (एन=75)	.052	महत्वपूर्ण नहीं है

पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के लिए अलग–अलग आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच संबंधों को दर्शाने वाली तालिका–3 ने दोनों समूहों के लिए आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच सकारात्मक सहसंबंध के अस्तित्व का खुलासा किया। महिला समूह की तुलना में पुरुष समूह के लिए सहसंबंध बहुत अधिक है, जिसका अर्थ है कि सामाजिक–आर्थिक स्थिति का आकांक्षा के स्तर पर मजबूत प्रभाव पड़ता है या इसके विपरीत, जहां तक महिला स्नातक की तुलना में पुरुष स्नातक का संबंध है। इस प्रकार, दोनों चरों के बीच का संबंध पुरुष छात्रों के लिए सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण है, जबकि महिला समूह के लिए यह सांख्यिकीय रूप से महत्वहीन है। इस प्रकार हमारी परिकल्पना जिसमें कहा गया है कि 'पुरुष और महिला स्नातक छात्रों की आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है' को आंशिक रूप से बरकरार रखा गया है और आंशिक रूप से खारिज कर दिया गया है। जहां तक पुरुष छात्रों का संबंध है, इसे .05 स्तर पर खारिज कर दिया गया है जबकि महिला छात्रों के संबंध में इसे बरकरार रखा गया है।

इस खोज का निहितार्थ यह है कि सामाजिक–आर्थिक स्थिति में वृद्धि या कमी स्नातक छात्रों की आकांक्षा के स्तर में वृद्धि या कमी के अनुरूप है या इसके विपरीत। इस प्रकार, वर्तमान निष्कर्ष कोचरन, डारिया, बी (2011) के निष्कर्षों से पुष्ट होता है जिन्होंने बताया कि सामाजिक–आर्थिक स्थिति और क्षमता ने किशोरों की व्यावसायिक आकांक्षाओं के निर्माण को प्रभावित किया।

दोनों समूहों के बीच आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के संबंध में अंतर के महत्व की पहचान करने के लिए, पहले दोनों समूहों के 'आर' मान को 'जेड' स्कोर में परिवर्तित किया गया और फिर अंतर की मानक त्रुटि दोनों के बीच 'z' स्कोर की गणना की गई। बाद में, निम्नलिखित सूत्र का उपयोग करके अंतर का महत्व निर्धारित किया गया।

तालिका 4: पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के संबंध में अंतर का महत्व

पुरुष (एन=73)		महिला (एन=75)		**SEDiff (Z)**	**CR**	स्तर का महत्व
r-Value	**z-Value**	**r-Value**	**z-value**			

.233	.233	.052	.052	.16	1.13	महत्वपूर्ण नहीं है

तालिका–4 में निहित परिणामों के अवलोकन से, यह स्पष्ट है कि यद्यपि पुरुष स्नातक छात्रों की आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच संबंध महिला समूह की तुलना में बहुत मजबूत है, फिर भी यह अंतर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण नहीं है। .05 स्तर पर. इस प्रकार हमारी चौथी परिकल्पना यह कहती है कि "पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के संबंध में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है" पूरी तरह से बरकरार रखा गया है।

4.1 चर्चाएं

- पुरुष स्नातक छात्रों में महिला स्नातक छात्रों की तुलना में आकांक्षा का स्तर अधिक होता है।
- पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच उनकी आकांक्षाओं के स्तर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
- पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच उनकी सामाजिक–आर्थिक स्थिति में महत्वपूर्ण अंतर है। जहां तक उनकी सामाजिक–आर्थिक स्थिति का सवाल है, महिला छात्रों ने पुरुष छात्रों को पीछे कर दिया।
- पुरुष स्नातक छात्रों की आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच महत्वपूर्ण संबंध है। महिला स्नातक छात्रों की आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच संबंध सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण नहीं है।
- पुरुष स्नातक छात्रों की आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच का संबंध महिला समूह के दो चर के बीच के रिश्ते की तुलना में बहुत मजबूत है।
- पुरुष और महिला स्नातक छात्रों के बीच आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के संबंध में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

5. निष्कर्ष

उपर्युक्त परिणाम और चर्चा स्नातक छात्रों की आकांक्षा की प्रकृति पर प्रकाश डालते हैं। निष्कर्षों से पता चला कि पुरुष स्नातक छात्रों में महिलाओं की तुलना में अधिक आकांक्षा होती है, जो महिलाओं को सशक्त बनाने, उनके आत्म–सम्मान और आत्मविश्वास को मजबूत करने के लिए विशेष प्रयास करने और निर्देशित करने के निहितार्थ प्रदान करती है जो बदले में उन्हें आकांक्षा करने और अपना सर्वश्रेष्ठ हासिल करने में मदद करती है। जैसा कि अध्ययन में स्नातक छात्रों के बीच आकांक्षा के स्तर और सामाजिक–आर्थिक स्थिति के बीच सकारात्मक सहसंबंध का पता चला है, ऐसे में सभी हितधारकों– सरकार, नीति निर्माताओं, शैक्षणिक संस्थानों, शिक्षकों और मुख्य रूप से माता–पिता को संतानों को आकांक्षा

स्तर निर्धारित करने में मदद करने के लिए कड़ी मेहनत करनी चाहिए। उसकी सामाजिक–आर्थिक स्थिति के साथ–साथ मानसिक–शारीरिक स्थिति के बिल्कुल अनुरूप, न कि काल्पनिक सपने देखने को प्रोत्साहित करना।

शिक्षा प्रणाली को इस प्रकार डिज़ाइन किया जाना चाहिए कि यह छात्रों को व्यक्तिगत मतभेदों के बावजूद बाहर से थोपने के बजाय अपनी क्षमताओं का एहसास करने और तदनुसार निर्देशित करने में मदद करे। वर्तमान अध्ययन में स्नातक छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा, व्यावसायिक आकांक्षा, आर्थिक आकांक्षा आदि और उन्हें निर्धारित करने वाले कारकों की अलग से जांच करने की आवश्यकता भी महसूस की गई है ताकि युवाओं की बेहतर समझ हो सके और उन्हें सबसे अधिक नुकसान उठाए बिना सही दिशा में मार्गदर्शन करने में मदद मिल सके।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. बॉक्सर, पॉल और अन्य (2011), शैक्षिक आकांक्षा–उम्मीद विसंगतियां: सामाजिक–आर्थिक स्थिति और शैक्षणिक जोखिम–संबंधित कारकों से संबंध, जर्नल ऑफ एडोलसेंस, 34(4), पीपी 609–617।

2. कोचरन, डारिया, बी. (2011), किशोर व्यावसायिक आकांक्षाएं: गॉटफ्रेडसन के परिधि और समझौता के सिद्धांत का परीक्षण, कैरियर विकास त्रैमासिक, 59(5), पीपी 412–427।

3. डुआने एच. बाजेमा, और अन्य (2002), एस्पिरेशन्स ऑफ रूरल यूथ, जर्नल ऑफ एग्रीकल्चरल एजुकेशन, 43(3), पीपी 61–71।

4. हार्बिसन, जोन, रॉबर्ट्स। (1992), एमएसडब्ल्यू डिग्री प्राप्त करने वालों के मूल्य अभिविन्यास और कैरियर आकांक्षाएं: क्या बीएसडब्ल्यू से कोई फर्क पड़ता है? निबंध सार इंटरनेशनल, 53(2), पी–621।

5. हरलॉक, ई.बी. (1967), एडोलेसेंट डेवलपमेंट, न्यूयॉर्क: मैकग्रो हिल कंपनी इंक., 1967।

6. क्रुएज़र, बारबरा, कैथरीन। (1992), महिला और नेतृत्व: लिंग का प्रभाव, लिंग–भूमिका अभिविन्यास, सामाजिक–आर्थिक स्थिति और नेतृत्व की भूमिका के लिए महिलाओं की आकांक्षाओं पर माता–पिता का प्रभाव, शोध प्रबंध सार इंटरनेशनल, जून–1993, 53(12), पी–4495–ए .

7. मिश्रा, एस. (2013), "छात्रों में शैक्षिक आकांक्षा के निर्धारक के रूप में विज्ञान दृष्टिकोण", इंजीनियरिंग आविष्कारों के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, खंड 2, संख्या 9, पीपी. 29–33।

8. मैक ब्रेन, पी. (1987), "ग्रामीण युवाओं की शैक्षिक और व्यावसायिक आकांक्षाएँ: साहित्य की समीक्षा", ग्रामीण शिक्षा में अनुसंधान, वॉल्यूम। 4, क्रमांक 3, पृ.135–41.

9. मार्जोरीबैंक्स, के. (2002), "पारिवारिक संदर्भ, व्यक्तिगत विशेषताएँ, समीपस्थ सेटिंग्स और किशोरों की आकांक्षाएँ", मनोविज्ञान रिपोर्ट, वॉल्यूम। 91, पृ.769–779.

10. कहां, एस.आर. और रेनॉल्ड्स, ए.जे. (2008), "शिकागो लॉन्गिट्यूडिनल स्टडी में शैक्षिक प्राप्ति के पूर्वसूचक", स्कूल मनोविज्ञान त्रैमासिक, खंड 23, संख्या 2, पृष्ठ 199–229।

11. राजेश, वी.आर. और चन्द्रशेखरन, वी. (2014), "हाई स्कूल के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षाएँ", इंडियन जर्नल ऑफ एप्लाइड रिसर्च, खंड 4, संख्या 12, पृष्ठ 4–6।

12. रेनॉल्ड्स, आर.जे. और जे. पेम्बर्टन (2001), "संयुक्त राज्य अमेरिका में युवाओं के बीच बढ़ती कॉलेज उम्मीदें: 1979 और 1997 एनएलएसवाई की तुलना", द जर्नल ऑफ ह्यूमन रिसोर्सेज, वॉल्यूम। 36, संख्या 4, पृ. 703–726।

13. सिरिन, एस.आर., डायमर, एम.ए., जैक्सन, एल.आर. और हॉवेल, ए. (2004), "शहरी किशोरों की भविष्य की आकांक्षाएं: एक व्यक्ति–संदर्भ मॉडल", शिक्षा में गुणात्मक अध्ययन के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, खंड 17, पृष्ठ 437–459।

14. शर्मा, वी.पी. और गुप्ता, ए. (1980), "एजुकेशनल एस्पिरेशन स्केल (ईएएस)", नेशनल साइकोलॉजिकल कॉर्पोरेशन, आगरा।

15. सोया, एस. (एनए), "उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच सामाजिक–आर्थिक स्थिति और शैक्षिक आकांक्षा के बीच संबंध – एक अध्ययन", साउथ–एशियन जर्नल ऑफ मल्टीडिसिप्लिनरी स्टडीज (एसएजेएमएस), वॉल्यूम। 4, क्रमांक 5, पृ. 96–107.

16. ट्रस्टी, जे. (2000), "उच्च शैक्षिक अपेक्षाएं और कम उपलब्धि: किशोरावस्था में शैक्षिक लक्ष्यों की स्थिरता", द जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, वॉल्यूम.93, नंबर 6, पीपी. 356–65।

17. ट्रस्टी, जे. (2002), "अफ्रीकी अमेरिकियों की शैक्षिक उम्मीदें: महिलाओं और पुरुषों के लिए अनुदैर्ध्य कारण मॉडल", जर्नल ऑफ़ काउंसलिंग एंड डेवलपमेंट, वॉल्यूम। 80, पृ. 332–45.

18. विलियम्स, टी. (1987), "शिक्षा में भागीदारी", ऑस्ट्रेलियाई शैक्षिक अनुसंधान परिषद, हॉथोर्न

19. विलियम्स, टी., जे. क्लैन्सी, एम. बैटन और एस. गर्लिंग–बुचर (1980), "स्कूल, वर्क एंड करियर: सेवेंटीन–ईयर–ओल्ड्स इन ऑस्ट्रेलिया", ऑस्ट्रेलियन काउंसिल फॉर एजुकेशनल रिसर्च, हॉथोर्न।

34. विलियम्स, टी., एम. लॉन्ग, पी. कारपेंटर और एम. हेडन (1993), "1980 के दशक में वर्ष 12", एजीपीएस, कैनबरा।