IJAER/Sep-Oct -2022/Volume-11/Issue-5 ISSN: 2278-9677
International Journal of Arts & Education Research

कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता का अध्ययन

Surendra Kumar,
Research Scholar, Deptt. of Education,
Monad University

Dr. Maheep Mishra,
Associate Professor, Deptt. of Education,
Monad University

अमूर्त

कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता का अध्ययन किया गया है। वर्णनात्मक अनुसंधान पद्धति का उपयोग किया गया था, नमूना आकार मुरादाबाद जिले में पढ़ने वाले कामकाजी माताओं के 200 स्नातक छात्रों और गैर–कामकाजी माताओं के 200 स्नातक छात्रों का था। वाई. सिंह और एम. भार्गव (1999) के भावनात्मक परिपक्वता पैमाने का उपयोग किया गया था। डेटा विश्लेषण के लिए माध्य, एस.डी., सी.आर. मान का उपयोग किया गया है। परिणाम में पाया गया कि, कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता का स्तर गैर–कार्यकारी माताओं के छात्रों की तुलना में अधिक है, भावनात्मक परिपक्वता के संबंध में कामकाजी और गैर–कार्यकारी माताओं के छात्रों के बीच अंतर काफी है।

कीवर्ड: भावनात्मक परिपक्वता, स्नातक छात्र, कामकाजी माताएँ, गैर–कार्यकारी माताएँ, भावनात्मक स्थिरता, भावनात्मक प्रगति, सामाजिक समायोजन, व्यक्तित्व एकीकरण और स्वतंत्रता।

1. परिचय

भावनात्मक परिपक्वता व्यक्ति के जीवन में विकास के चरणों में से एक है और इसे शारीरिक, मानसिक और सामाजिक परिपक्वता प्राप्त करने के साथ–साथ सफलता और खुशी प्राप्त करने के लिए एक आवश्यक कदम माना जाता है। यदि व्यक्ति अपने आस–पास के वातावरण के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण रखता है और नकारात्मक विचारों से दूर रहता है, तो वह अपनी भावनाओं और भावनाओं को बेहतर ढंग से नियंत्रित कर सकता है और इससे उसे अपने सामाजिक संबंधों को बेहतर बनाने में मदद मिलती है। जो व्यक्ति पूर्ण भावनात्मक विकास तक पहुंच गया है, वह सामाजिक जीवन में दूसरों के साथ सच्चा संबंध बनाने में सक्षम होता है और अपने और दूसरों के प्रति जिम्मेदारी स्वीकार करने की क्षमता भी प्राप्त करता है और दूसरों के साथ बातचीत करने में सफल होता है। व्यक्ति अहंकारी और आत्म–उन्मुख नहीं होता है और अपने आस–पास के वातावरण की परिस्थितियों को अनुकूलित करने में सक्षम होता है और उसमें आनंद लेने की क्षमता होती है, साथ ही वह व्यक्ति विषमलैंगिक शौकीन, दूसरों के व्यवहार को समझने वाला, दूसरों के दृष्टिकोण और आदतों को स्वीकार करने वाला होता है। जो व्यक्ति भावनात्मक परिपक्वता तक नहीं पहुंचा है उसे हमेशा प्यार और ध्यान की आवश्यकता होती है

भावनात्मक परिपक्वता न केवल व्यक्तित्व पैटर्न का प्रभावी निर्धारक है बल्कि व्यक्तिगत विकास की वृद्धि को नियंत्रित करने में भी मदद करती है। किसी भी स्तर पर परिपक्व भावनात्मक व्यवहार की अवधारणा वह है जो सामान्य

भावनात्मक विकास के फल को दर्शाती है। यह एक ऐसी अवस्था है, जो मानव जीवन में बहुत आवश्यक है। किसी भी अच्छे शैक्षिक कार्यक्रम का एक प्रमुख उद्देश्य शिक्षार्थी को भावनात्मक परिपक्वता हासिल करने में मदद करना है।

किशोरावस्था में व्यक्ति बहुत जल्दी उत्तेजित हो जाता है। किशोर छोटी–छोटी बातों पर हँसने लगते हैं या जल्द ही गुस्सा खो देते हैं, लेकिन भावनात्मक रूप से परिपक्व व्यक्ति इस दोष से मुक्त होता है। जैसे–जैसे व्यक्ति परिपक्व होता है उसकी भावनात्मक स्थिरता और सामाजिक समायोजन की गहराई, व्यावसायिक और पेशेवर योग्यता, जीवन की महत्वाकांक्षी आदि विकसित होती जाती है। एक परिपक्व व्यक्ति से अपेक्षा की जाती है कि वह बिना किसी की मदद के किसी स्थिति को समझे और अपने कर्तव्यों और जिम्मेदारियों को स्वयं समझे। जीवन के प्रति उसका दृष्टिकोण नकारात्मक से अधिक सकारात्मक होगा। कोल (1954) कहते हैं, 'भावनात्मक परिपक्वता का मुख्य सूचकांक तनाव सहन करने की क्षमता है।' यह दृष्टिकोण 'आत्म–नियंत्रण' पर जोर देता है न कि 'आत्म–संतुष्टि' पर। दोसांझ (1956) कहते हैं, 'भावनात्मक परिपक्वता का अर्थ है एक संतुलित व्यक्तित्व। इसका अर्थ है अशांतकारी भावनाओं को नियंत्रित करने की क्षमता, दबाव में स्थिरता और सहनशक्ति दिखाना और सहनशील होना और विक्षिप्त प्रवृत्तियों से मुक्त होना।' गुड (1981) ने कहा है कि भावनात्मक परिपक्वता एक वयस्क के भावनात्मक पैटर्न को संदर्भित करती है जो शैशवावस्था, बचपन और किशोरावस्था की निम्न भावनात्मक अवस्थाओं से गुजर चुका है और भावनात्मक तनाव के बिना वास्तविकता और वयस्क प्रेम संबंधों से सफलतापूर्वक निपटने के लिए उपयुक्त नहीं है।

2. साहित्य की समीक्षा

राय, डी. और खानमल, वाई.के. (2017) ने भारत में अध्ययन किया और पाया कि अधिकांश कॉलेज छात्रों (72.95%) में भावनात्मक बुद्धिमत्ता सामान्य श्रेणी की थी, इसके बाद 18.03% छात्र थे जिनकी भावनात्मक बुद्धिमत्ता कम सीमा वाली थी। केवल 9.02% कॉलेज छात्रों के पास भावनात्मक बुद्धिमत्ता की उच्च सीमा थी। कॉलेज के अधिकांश (76.23%) छात्र भावनात्मक परिपक्वता में बेहद अस्थिर थे, इसके बाद 19.67% छात्र भावनात्मक परिपक्वता में अस्थिर थे। कॉलेज के छात्रों की कम से कम संख्या क्रमशः 2.46% और 1.64%, भावनात्मक परिपक्वता में मध्यम रूप से स्थिर और अत्यधिक स्थिर थी। कॉलेज के अधिकांश (86.89%) छात्र औसत उपलब्धि हासिल करने वाले थे और उनमें से 9.84% उच्च उपलब्धि हासिल करने वाले थे। केवल 3.28% छात्र कम उपलब्धि वाले थे।

रोज़ा, एम.सी. और प्रीति, सी. (2012) ने कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच शैक्षणिक तनाव और भावनात्मक परिपक्वता पर अध्ययन किया। अध्ययन का मुख्य उद्देश्य कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक तनाव का पता लगाना और कामकाजी और गैर–कार्यकारी माताओं के उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता का पता लगाना था। इस अध्ययन के लिए 240 छात्रों का चयन किया गया। भावनात्मक परिपक्वता पैमाना यशवीर सिंह एवं महेश द्वारा प्रस्तुत किया गया, शैक्षणिक तनाव पैमाना प्रीति द्वारा प्रस्तुत किया गया। सी और रोजा एम.सी. डेटा संग्रहण के लिए उपयोग किया गया। परिणाम से पता चलता है कि गैर–कार्यकारी माताओं के बच्चों की भावनात्मक परिपक्वता कामकाजी माताओं के बच्चों की तुलना में कम होती है।

जूडिथ, (2008) ने अपने अध्ययन में कहा कि विभिन्न प्रकार की पारिवारिक प्रणालियों का युवाओं की भावनात्मक परिपक्वता पर प्रभाव पड़ता है। पारिवारिक व्यवस्था युवाओं में भावनात्मक स्वतंत्रता और सामाजिक समायोजन के स्तर को भी प्रभावित करती है।

मुले, पी. और वासेकर, (2003) ने स्लम और शहरी क्षेत्रों के स्कूल जाने वाले बच्चों की भावनात्मक परिपक्वता और भावनात्मक परिपक्वता को प्रभावित करने वाले कारकों का अध्ययन किया। नमूने में 120 बच्चे शामिल हैं, जिनमें से 60 झुग्गी–झोपड़ियों से और 60 शहरी क्षेत्रों से थे। उन्होंने पाया कि झुग्गी–झोपड़ी के बच्चों की भावनात्मक परिपक्वता शहरी बच्चों से भिन्न होती है। शहरी बच्चों की भावनात्मक परिपक्वता और उनके शैक्षणिक प्रदर्शन, परिवार के आकार और प्रकार, पालन–पोषण, शिक्षा और माता–पिता के रोजगार के बीच महत्वपूर्ण सकारात्मक संबंध पाया गया, जबकि झुग्गी–झोपड़ी के बच्चों की भावनात्मक परिपक्वता और उनकी पृष्ठभूमि के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं पाया गया।

गखर, एस.सी. (2003) ने माध्यमिक स्तर के 200 छात्रों के नमूने पर एक अध्ययन किया, अध्ययन से पता चला कि कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के बच्चों की भावनात्मक परिपक्वता में नगण्य अंतर है।

2.1 अध्ययन का दायरा

प्रतिस्पर्धा के आधुनिक युग में, सभी माता–पिता अपने बच्चों की भावनात्मक स्थिति के बारे में चिंतित हैं, और यह सभी जानते हैं कि तनाव का सामना करने और शिक्षा में बेहतर प्रदर्शन करने के लिए भावनात्मक परिपक्वता महत्वपूर्ण है। यह एक तथ्य है कि महिलाओं की साक्षरता दर और रोजगार दर बढ़ रही है और माँ छात्र की प्रमुख देखभालकर्ता होती है, और उसकी कामकाजी स्थिति छात्र की भावनात्मक परिपक्वता को प्रभावित करती है, इसलिए समाज की बेहतरी के लिए इसका विश्लेषण किया जाना चाहिए। मुरादाबाद में ऐसा कोई समान कार्य नहीं पाया गया, इसलिए शोधकर्ता ने कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के संदर्भ में मुरादाबाद जिले के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता का आकलन करने का निर्णय लिया, और कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में आयाम के अनुसार भावनात्मक परिपक्वता का पता लगाने का भी प्रयास किया।

3. अध्ययन के उद्देश्य:

1. कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता का पता लगाना।
2. गैर–कार्यकारी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता का पता लगाना।
3. कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में आयामवार भावनात्मक परिपक्वता का पता लगाना।
4. गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में आयामवार भावनात्मक परिपक्वता का पता लगाना।
5. कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता की तुलना करना।

4. अध्ययन की परिकल्पनाएँ:

1. कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता का स्तर समान होता है।

2. गैर–कार्यकारी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता का स्तर समान होता है।

3. कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में आयाम के अनुसार भावनात्मक परिपक्वता समान स्तर की होती है।

4. गैर–कार्यकारी माताओं के स्नातक छात्रों में आयाम के अनुसार भावनात्मक परिपक्वता समान स्तर की होती है।

5. कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

5. अध्ययन का परिसीमन:

1. अध्ययन केवल मुरादाबाद जिले तक ही सीमित है।

2. इस अध्ययन में केवल कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों को लिया गया।

3. इस अध्ययन में केवल विश्वविद्यालय से सम्बद्ध सरकारी एवं सहायता प्राप्त संस्थानों को ही नमूने के लिए लिया गया।

6. पद्धति:

इस अध्ययन को करने के लिए वर्णनात्मक अनुसंधान पद्धति का उपयोग किया गया था। यह शोध मुरादाबाद जिले के सभी स्नातक छात्रों में से 400 छात्रों पर किया गया था। इस अध्ययन में उत्तरदाताओं की भावनात्मक परिपक्वता का मूल्यांकन भावनात्मक परिपक्वता पैमाने वाई. सिंह और एम. भार्गव (1999) के माध्यम से किया गया था। परिणाम प्राप्त करने के लिए डेटा पर माध्य, एस.डी., सी.आर.मूल्य लागू किया गया है।

7. परिणामों का विश्लेषण और व्याख्या

सभी विश्लेषण वस्तुनिष्ठ रूप से तैयार की गई परिकल्पना के आधार पर किए गए थे।

विश्लेषण 1: "कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता का समान स्तर होता है" का विश्लेषण कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता का पता लगाने के लिए किया गया था। कामकाजी माताओं के 200 स्नातक छात्रों के भावनात्मक परिपक्वता स्कोर तालिका 1 में प्रस्तुत किए गए हैं।

तालिका –1 कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता का विश्लेषण।

वर्ग	भावनात्मक रूप से परिपक्व से ऊपर (%)	भावनात्मक रूप से परिपक्व (%)	भावनात्मक रूप से परिपक्व से नीचे (%)	कुल संख्या

गैर–कार्यकारी माताओं के स्नातक छात्र	N	%	N	%	N	%	N=200
	8	4	164	82	28	14	200

उपरोक्त तालिका से पता चलता है कि कामकाजी माताओं के 82% स्नातक छात्रों में औसत भावनात्मक परिपक्वता थी। कामकाजी माताओं के 4% स्नातक छात्रों में औसत से अधिक भावनात्मक परिपक्वता थी। जबकि उनमें से कामकाजी माताओं के केवल 14% स्नातक छात्रों में औसत से कम भावनात्मक परिपक्वता थी।

कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता

विश्लेषण 2: विश्लेषण "गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता का समान स्तर होता है" गैर–कार्यकारी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता का पता लगाने के लिए किया गया था। गैर–कामकाजी माताओं के 200 स्नातक छात्रों के भावनात्मक परिपक्वता स्कोर तालिका 2 में प्रस्तुत किए गए हैं।

तालिका –2 गैर–कार्यकारी माताओं के स्नातक भावनात्मक परिपक्वता वाले छात्रों का विश्लेषण।

वर्ग	भावनात्मक रूप से परिपक्व से ऊपर (%)		भावनात्मक रूप से परिपक्व (%)		भावनात्मक रूप से परिपक्व से नीचे (%)		कुल संख्या
गैर–कार्यकारी माताओं के स्नातक छात्र	N	%	N	%	N	%	N=200
	14	7	138	69	48	24	200

डेटा–उपर्युक्त तालिका के विश्लेषण से पता चलता है कि गैर–कामकाजी माताओं के 69% स्नातक छात्रों में औसत भावनात्मक परिपक्वता थी। गैर–कामकाजी माताओं के 7% स्नातक छात्रों में औसत से अधिक भावनात्मक परिपक्वता थी। जबकि उनमें से गैर–कामकाजी माताओं के केवल 24% स्नातक छात्रों में औसत से कम भावनात्मक परिपक्वता थी।

गैर–कार्यकारी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता

विश्लेषण 3: विश्लेषण "कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में आयाम के अनुसार भावनात्मक परिपक्वता समान स्तर की होती है।" कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में आयामवार भावनात्मक परिपक्वता का पता लगाने के लिए किया गया था। कामकाजी माताओं के 200 स्नातक छात्रों के आयामवार भावनात्मक परिपक्वता स्कोर तालिका 3 में प्रस्तुत किए गए हैं।

तालिका –3 कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में आयामवार भावनात्मक परिपक्वता का विश्लेषण।

आयाम (एन=200)	भावनात्मक रूप से परिपक्व से ऊपर (%)	भावनात्मक रूप से परिपक्व (%)	भावनात्मक रूप से परिपक्व से नीचे (%)
भावनात्मक स्थिरता	3	83	14
भावनात्मक प्रगति	3	83	14
सामाजिक समायोजन	0.5	86	13.5
व्यक्तित्व एकीकरण	2	84.5	13.5
आजादी	2	85.5	12.5

डेटा का विश्लेषण– उपरोक्त तालिका संख्या 3 भावनात्मक परिपक्वता पैमाने का उपयोग करके प्रतिशत के संदर्भ में 200 छात्रों के आयामों को दर्शाती है। . स्नातक छात्रों का प्रतिशत औसत से ऊपर, औसत और औसत से नीचे में वितरित किया जाता है, भावनात्मक स्थिरता के संबंध में यह क्रमशः 3%, 83% और 14% है, भावनात्मक प्रगति के संबंध में यह 3%, 83% और 14% है, सामाजिक समायोजन के लिए यह 0.5 है। 86% और 13.5%, व्यक्तित्व एकीकरण के लिए यह 2%, 84.5% और 13.5% है, स्वतंत्रता के लिए यह 2%, 85.5% और 12.5% है।

कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता के आयाम

विश्लेषण 4: विश्लेषण "गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में आयाम के अनुसार भावनात्मक परिपक्वता समान स्तर की होती है।" गैर–कार्यकारी माताओं के स्नातक छात्रों की आयामवार भावनात्मक परिपक्वता का पता लगाने के लिए किया गया था। गैर–कामकाजी माताओं के 200 स्नातक छात्रों के आयामवार भावनात्मक परिपक्वता स्कोर तालिका 3 में प्रस्तुत किए गए हैं।

तालिका –4 गैर–कार्यकारी माताओं के स्नातक छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता का आयामवार विश्लेषण।

आयाम (एन=200)	भावनात्मक रूप से परिपक्व से ऊपर (%)	भावनात्मक रूप से परिपक्व (%)	भावनात्मक रूप से परिपक्व से नीचे (%)
भावनात्मक स्थिरता	5	69	26
भावनात्मक प्रगति	5	68	27
सामाजिक समायोजन	7	71	22

व्यक्तित्व एकीकरण	5	76	19
आजादी	7	75	18

डेटा का विश्लेषण– उपरोक्त तालिका संख्या 4 भावनात्मक परिपक्वता पैमाने का उपयोग करके प्रतिशत के संदर्भ में 200 छात्रों के आयामों को दर्शाती है। गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों का प्रतिशत औसत से ऊपर, औसत और औसत से नीचे वितरित किया जाता है, भावनात्मक स्थिरता के संबंध में यह क्रमशः 5%, 69% और 26% है, भावनात्मक प्रगति के संबंध में यह 5%, 68% और 27% है। व्यक्तित्व के लिए सामाजिक समायोजन यह 7%, 71% और 22% है

गैर–कार्यकारी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता के आयाम

विश्लेषण 5: विश्लेषण "कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।" कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता की तुलना करने के लिए किया गया था। इसकी व्याख्या क्रांतिक अनुपात (सीआर) द्वारा की जाती है। इसका विश्लेषण तालिका क्रमांक 5 में दर्शाया गया है।

तालिका–5 माध्य, एस.डी. और कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता

भावनात्मक परिपक्वता	N	Mean	S. D.	C.R. Value	महत्व का स्तर
कामकाजी माँ के स्नातक छात्र	200	98.28	43.67	3.83	महत्वपूर्ण
गैर–कार्यकारी माँ के स्नातक छात्र	200	116.39	50.62		

विश्लेषण 5: विश्लेषण "कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।" कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता की तुलना करने के लिए किया गया था। इसकी व्याख्या क्रांतिक अनुपात (सीआर) द्वारा की जाती है। इसका विश्लेषण तालिका क्रमांक 5 में दर्शाया गया है।

8. निष्कर्ष

इस अध्ययन के नतीजों से यह निष्कर्ष निकलता है कि कामकाजी माताओं के स्नातक छात्रों में भावनात्मक परिपक्वता गैर–कार्यकारी माताओं के छात्रों की तुलना में अधिक होती है। कामकाजी माताओं के विद्यार्थियों में भावनात्मक स्थिरता, भावनात्मक प्रगति, सामाजिक समायोजन, व्यक्तित्व एकीकरण और स्वतंत्रता का आयाम अधिक पाया गया। भावनात्मक परिपक्वता के मामले में कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के विद्यार्थियों के बीच अंतर काफी है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1– कोल, एल. (1954). किशोरावस्था का मनोविज्ञान, न्यूयॉर्कः राइनहार्ट एंड कंपनी, इंक. 1954.

2– दोसांझ, एन.एल. (1956)। शिक्षण में सफलता के सूचक कारकों के रूप में कल्पना और परिपक्वता। अप्रकाशित डॉक्टरेट शोध प्रबंध, पंजाब विश्वविद्यालय, चंडीगढ़।

3– गखर, एस.सी. (2003)। माध्यमिक स्तर पर छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता" जर्नल ऑफ इंडिया एजुकेशनल, वॉल्यूम। 29(3).

4– गैरेट, एच.ई. (1969) मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी, बॉम्बेः वकील्स फ़ेफ़र्स और सिमंस, प्राइवेट लिमिटेड।

5– गुड, सी. वी. (1959)। डिक्शनरी ऑफ एजुकेशन, न्यूयॉर्कः प्लेजर हिल बूम कंपनी इंक.

6– गुप्ता, एस.पी. (2002)। आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।

7– जूडिथ, ई., कॉक्स, एन. और डार्विन, बी. (2008)। योग्यतापूर्ण भावनात्मक बुद्धिमत्ता; सोच पैटर्न और भावनात्मक कौशल के बीच संबंध। मानवतावादी परामर्श, शिक्षा और विकास जर्नल। वॉल्यूम. 47(2), पृ. 9–12.

8– कौर, एम. (2013). वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की भावनात्मक परिपक्वता का तुलनात्मक अध्ययन। अंतर्राष्ट्रीय अनुक्रमित एवं संदर्भित अनुसंधान जर्नल, आईएसएसएन 2250–2629, पीपी.48–49।

9– मुले, पी. और वासेकर, (2003)। स्लम और शहरी क्षेत्रों के स्कूल जाने वाले बच्चों की भावनात्मक परिपक्वता और प्रभावित करने वाले कारक। जर्नल ऑफ़ कम्युनिटी गाइडेंस एंड रिसर्च, 20(1), 25–28.

10– राय डी. और खानमल वाई.के. (2017)। भावनात्मक बुद्धिमत्ता और भावनात्मक परिपक्वता और सिक्किम में कॉलेज के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के साथ उनका संबंध। शिक्षा और मनोवैज्ञानिक अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल. खंड 6, अंक 2, जून 2017. पृ 1–5

11– रोजा, एम.सी. और प्रीति, सी. (2012)। कामकाजी और गैर–कामकाजी माताओं के उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच शैक्षणिक तनाव और भावनात्मक परिपक्वता। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ बेसिक एंड एडवांस्ड रिसर्च, आईएसएसएन 2278–7148, पृ .40–43।

12– सिंह, वाई. और भार्गव, एम. (1999)। भावनात्मक परिपक्वता स्केल (ईएमएस) के लिए मैनुअल। आगराः राष्ट्रीय मनोवैज्ञानिक निगम।