IJAER/Sep-Oct -2022/Volume-11/Issue-5 ISSN: 2278-9677
International Journal of Arts & Education Research

मुरादाबाद जिले के किशोर विद्यार्थियों में नैतिक निर्णय और सामाजिक परिपक्वता

Kunwar Pal,
Research Scholar, Deptt. of Education,
Monad University

Dr. Maheep Mishra,
Associate Professor, Deptt. of Education,
Monad University

सार

वर्तमान शोध कार्य का उद्देश्य मुरादाबाद के किशोर छात्रों के बीच उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में नैतिक निर्णय का अध्ययन करना है। नमूने में 11वीं कक्षा में पढ़ने वाले 300 छात्र शामिल थे। रंजना गुप्ता और नलिनी राव द्वारा सामाजिक परिपक्वता पैमाने का उपयोग करके किशोर छात्रों की सामाजिक परिपक्वता का आकलन किया गया। यह पाया गया कि नैतिक निर्णय पर औसत अंक 91.51 पाया गया। किशोर विद्यार्थियों की सामाजिक परिपक्वता किशोर विद्यार्थियों में सामाजिक परिपक्वता उच्च स्तर की थी। नैतिक निर्णय के बीच सहसंबंध का गुणांक .01 स्तर पर महत्वपूर्ण है।

कीवर्ड: नैतिक निर्णय, सामाजिक परिपक्वता, लिंग, इलाका, किशोर

परिचय

नैतिक निर्णय कुछ नैतिक मानकों के संदर्भ में कुछ व्यवहार या कार्रवाई का "सही" या "गलत" के रूप में निर्णय है। नैतिक निर्णय हमेशा विशेष सामाजिक इकाई के नैतिक संहिता के अनुरूप होता है। यह व्यक्ति की संज्ञानात्मक क्षमताओं पर आधारित है और भाषा अधिग्रहण की तरह उम्र के साथ धीरे–धीरे हासिल की जाती है

नैतिक निर्णय यह निर्धारित करता है कि कुछ सही है या गलत, जो सही और गलत की व्यक्तिगत भावनाओं पर आधारित है। क्या होता है जब लोग नैतिक निर्णय लेते हैं. वे अपने व्यवहार में अपनी व्यक्तिपरक मानसिक स्थिति को प्रदर्शित करते हैं। नैतिकता सभ्य समाज की संपत्ति है। यह कारण और तर्क द्वारा नैतिक मानकों का अंतर्ज्ञान और उसके साथ व्यवहार और कार्य की तुलना है। नैतिक निर्णय नैतिक भावनाओं से संचालित होते हैं। कर्तव्य की भावना या नैतिक दायित्व नैतिक निर्णय को भी प्रभावित करता है।

इसमें हमारे व्यवहार या कार्यों का नैतिक मूल्य शामिल है। नैतिक मानकों के आधार पर कार्यों का सही या गलत के रूप में विश्लेषण किया जाता है। यदि व्यवहार और कार्य नैतिक मानक के अनुरूप हैं, तो नैतिक निर्णय इसे सही घोषित करता है।

यह नैतिक मानकों के संदर्भ में व्यवहार या कार्य का मूल्यांकन करता है। नैतिक निर्णय हमेशा किसी विशेष सामाजिक इकाई के सामाजिक पहलुओं से संबंधित होता है। क्योंकि किसी व्यक्ति विशेष का व्यवहार या कार्य हमेशा किसी विशेष समाज में अन्य लोगों के हित को प्रभावित करते हैं। उसका व्यवहार और कार्य समाज के अन्य सदस्यों के साथ उसके संबंध से उत्पन्न होता है। इस प्रकार नैतिकता, सामाजिक समूह के नैतिक संहिता के अनुरूप है। यह आंतरिककरण है जब विकास प्रक्रिया के दौरान समाज द्वारा स्वीकृत नैतिकता और मूल्य व्यक्ति के व्यक्तित्व का अभिन्न अंग बन जाते हैं। यह मूल्यों का निर्णय है जो इंगित करता है कि "क्या होना चाहिए।" यह किसी कार्य को सही या गलत घोषित करने की एक मानसिक प्रक्रिया है। मैकेंज़ी (1926) ने इसका वर्णन इस प्रकार किया कि यह उस प्रकृति का नहीं है जिसे तर्क में निर्णय कहा जाता है।

.प्रारंभ में नैतिक अधिग्रहण निर्णय पर शोध कार्य पियाजे द्वारा किया गया था। पियागेट ने बच्चों की नियमों की अवधारणा, अधिकार के साथ उनके संबंध और सामाजिक–केंद्रित स्वयं के विकास की समस्याओं से शुरुआत की, पारिवारिक माहौल और माता–पिता का व्यवहार भी बच्चे के नैतिक निर्णय को निर्धारित करते हैं। नैतिक निर्णय सामाजिक परिपक्वता का एक पहलू है।

पियागेट ने इस विचार को खारिज कर दिया कि बच्चे नियमों का पालन करने के लिए कहे जाने और नियमों का पालन करने के लिए मजबूर होने से अपने समाज के नियमों और नैतिकताओं को सीखते हैं और उन्हें आत्मसात करते हैं। बच्चे समूहों में दूसरों के साथ व्यवहार करके नैतिक व्यवहार के बारे में अपने निर्णय से सबसे अच्छी तरह नैतिकता सीखते हैं। वह प्रक्रिया जिसके द्वारा बच्चे समाज के मानदंडों का पालन करते हैं वह निष्क्रिय के बजाय सक्रिय है। नैतिक निर्णय के बारे में बहुत छोटे बच्चों की सोच कार्यों के परिणामों पर आधारित होती है। पियागेट ने इसे "वस्तुनिष्ठ जिम्मेदारी के साथ नैतिक यथार्थवाद" कहा। इससे पता चलता है कि क्यों बच्चे इरादों के बजाय परिणामों को लेकर चिंतित रहते हैं। बड़े बच्चे नैतिक व्यवहार के बारे में कार्रवाई के परिणामों के बजाय कार्रवाई के पीछे के उद्देश्यों के संदर्भ में सोचते हैं। वे नियमों की जांच करने में सक्षम हैं कि वे निष्पक्ष हैं या नहीं और बातचीत की आवश्यकता वाली स्थितियों में नियमों के इन संशोधनों को भी लागू कर सकते हैं। पियागेट ने महसूस किया कि सर्वोत्तम नैतिक शिक्षा इन सहकारी निर्णय लेने और समस्या सुलझाने की घटनाओं से आती है। बच्चों में प्रारंभिक अवस्था में ही नैतिक तर्कशक्ति का विकास तेजी से हुआ।

सामाजिक परिपक्वता का परिचय

सामाजिक परिपक्वता बच्चे के विकास का अपरिहार्य पहलू है, माता–पिता, पड़ोसी, शिक्षक और समाज सभी उससे अपेक्षा करते हैं कि वह सामाजिक रूप से वांछनीय तरीके से व्यवहार करे और उनके साथ बातचीत करने के लिए आवश्यक सामाजिक कौशल सीखे। उम्र बढ़ने के साथ–साथ नई सामाजिक क्षमताएँ उभरती हैं और किशोरावस्था तक बदलती रहती हैं। किसी संस्कृति में किसी स्थान पर सामाजिक नियमों और मानदंडों की समझ के साथ उचित और जिम्मेदार सामाजिक व्यवहार और उस समझ को प्रभावी ढंग से लागू करने की क्षमता को सामाजिक परिपक्वता कहा

जाता है। हैवीगर्स्ट (1950) ने किशोरावस्था के लिए अपने प्रस्तावित प्रमुख विकासात्मक कार्यों के माध्यम से किशोरावस्था तक सामाजिक और भावनात्मक परिपक्वता प्राप्त करने के महत्व पर जोर दिया है, जैसे दोनों लिंगों के हमउम्र साथियों के साथ नए और अधिक परिपक्व रिश्ते हासिल करना, मर्दाना या स्त्री सामाजिक भूमिका हासिल करना, भावनात्मक हासिल करना। माता–पिता और वयस्कों से स्वतंत्रता, एक आर्थिक वाहक के लिए तैयारी करना और सामाजिक रूप से जिम्मेदार व्यवहार की इच्छा करना और उसे प्राप्त करना।

रॉबर्ट केगन (1982) के अनुसार, जिन्होंने जीन पियागेट का भी अनुसरण किया थाः

1. सामाजिक परिपक्वता क्रमिक परतों में विकसित और विकसित होती है, जैसे संज्ञानात्मक परिपक्वता सामाजिक दुनिया की बहुत ही सरल समझ से लेकर अधिक से अधिक जटिल समझ तक होती है।

2. सामाजिक दुनिया और मानवीय भावनाओं की केवल सरल सराहना मौलिक रूप से गलत है और जटिल सामाजिक परिवेश में उपयुक्त नहीं है, लेकिन वे उस व्यवहार का प्रतिनिधित्व करते हैं जिसे सर्वश्रेष्ठ लोग किसी भी समय दिखा सकते हैं।

3. लोग अपने ही व्यक्तिपरक परिप्रेक्ष्य में अंतर्निहित या सीमित रहते हैं। वे चीजों और घटनाओं को अपने विशेष दृष्टिकोण से देखते हैं और मूल रूप से यह नहीं समझते हैं कि अपने अलावा किसी अन्य के दृष्टिकोण से खुद को देखना कैसा हो सकता है। यह समझने में असमर्थ होना कि आप किसी और को कैसे दिखते हैं। इसका मतलब है अपने बारे में व्यक्तिपरक होना। यह अपेक्षाकृत वस्तुनिष्ठ बनाता है।

4. सामाजिक विकास का नया चरण तब घटित होता है जब लोग अंततः बड़े और व्यापक सामाजिक परिप्रेक्ष्य में खुद को आंकने में सक्षम हो जाते हैं। यदि कोई यह समझ सकता है कि कोई दूसरा क्या सोच रहा है और महसूस कर रहा है तो वह खुद की भी कल्पना कर सकता है क्योंकि उसे उनकी आंखों से देखना होगा और उसकी समझ बहुत अधिक उद्देश्यपूर्ण हो जाती है। यह विस्तारित जागरूकता है और यह व्यक्ति को अंतर्निहितता के चरण से चीजों को कई दृष्टिकोणों से देखने की क्षमता की ओर ले जाती है।

5. व्यक्तिपरकता से वस्तुपरकता की ओर यह परिवर्तन व्यक्ति को वास्तविक सामाजिक दुनिया की जटिलताओं को समझने के लिए अधिक जानकार बनाता है। यह परिपक्वता और उम्र के साथ आगे बढ़ता है। धीरे–धीरे उसे सामाजिक जगत का व्यापक परिप्रेक्ष्य मिलता चला जाता है।

6. यह प्रगति उस चरण के साथ समाप्त होती है जब चीजों को वस्तुनिष्ठ रूप से समझा जा सकता है और कोई अधिक व्यक्तिपरकता अंतर्निहित नहीं होती है। कुछ ही लोग अपने अधिकांश साथियों की तुलना में सामाजिक रूप से अधिक परिपक्व हो पाते हैं।

गुप्ता, पुष्पित और पूजा (2010) ने अध्ययन किया कि दो आयु समूहों में नैतिक निर्णय स्तर में महत्वपूर्ण अंतर था; बड़े बच्चों (10–11) ने छोटे बच्चों (8–9) वर्ष की तुलना में अधिक अंक प्राप्त किए। यह पाया गया कि माँ की शिक्षा की स्थिति का बच्चे के नैतिक मूल्यांकन पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। सिंह (2011) ने अध्ययन किया कि निम्न एसईएस समूह के छात्रों ने उच्च एसईएस समूह के छात्रों की तुलना में बेहतर नैतिक निर्णय दिखाया है। उच्च और निम्न एसईएस समूह के नैतिक निर्णय में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। सुभाष (2012) ने पाया कि लड़के और लड़कियों की सामाजिक परिपक्वता अलग–अलग होती है। इसके अलावा यह पाया गया कि कला, वाणिज्य और विज्ञान अनुशासन के छात्रों की सामाजिक परिपक्वता के बीच महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है। नागरा और कौर (2013) ने स्थानीयता और विषय धारा के संबंध में छात्र शिक्षकों के बीच सामाजिक परिपक्वता का अध्ययन किया। नमूने में पंजाब के होशियारपुर जिले के विभिन्न शिक्षा महाविद्यालयों के 200 छात्र शिक्षक शामिल थे। अध्ययन के परिणामों से पता चला कि शिक्षक प्रशिक्षकों में उच्च स्तर की सामाजिक परिपक्वता होती है। जबकि स्थानीयता और विषय धाराओं के संबंध में शिक्षक प्रशिक्षकों की सामाजिक परिपक्वता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं देखा गया। इसके अलावा शिक्षक प्रशिक्षकों की सामाजिक परिपक्वता पर स्थानीयता और विषय धारा का कोई पारस्परिक प्रभाव नहीं पड़ा।

अध्ययन की आवश्यकता

प्रौद्योगिकी की प्रगति के कारण विश्व सघन हो गया है, यात्रा के उन्नत साधनों ने दूरियाँ कम कर दी हैं। संचार माध्यमों ने लोगों को अब एक–दूसरे के और भी करीब ला दिया है। जातीयता, नस्ल, धर्म और अन्य अलग–अलग कारकों के बावजूद पूरी दुनिया को एक वैश्विक समाज के रूप में जाना जाता है। लेकिन उन्नति और प्रतिस्पर्धा की दौड़ ने वैश्विक लोगों को एक तरह की सुरक्षा भी दी है। ऐसे माहौल में नैतिक निर्णय के साथ निर्णय लेने की सख्त जरूरत है, जिसका असर सामाजिक परिपक्वता पर पड़ सकता है। नैतिक निर्णय और सामाजिक परिपक्वता का ज्ञान मिलकर लोगों को सही दिशा में और स्वस्थ समाज के निर्माण में अपने निर्णय लेने में सक्षम बना सकता है।

अध्ययन के उद्देश्य

वर्तमान अध्ययन के लिए निम्नलिखित उद्देश्यों को महसूस किया गया।

1. किशोर विद्यार्थियों के नैतिक निर्णय का अध्ययन करना।

2. किशोर विद्यार्थियों की सामाजिक परिपक्वता का अध्ययन करना।

3. किशोर विद्यार्थियों के नैतिक निर्णय और सामाजिक परिपक्वता के बीच संबंध का अध्ययन करना।

परिकल्पना

1. किशोर छात्रों के नैतिक निर्णय और सामाजिक परिपक्वता के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।

नमूना

नमूने में मुरादाबाद जिले के ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में पढ़ने वाले 300 किशोर छात्र शामिल थे। जिले का चयन करने के लिए उद्देश्यपूर्ण यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग किया गया था और वर्तमान नमूने का चयन करने के लिए आगे स्तरीकृत यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग किया गया था।

उपकरणों का इस्तेमाल

1. नैतिक निर्णयः रंजना गुप्ता का प्रयोग किया गया।

वर्तमान उपकरण किशोर छात्रों के नैतिक निर्णय का मूल्यांकन करता है जिसमें पांच आयाम शामिल हैं (1) स्थायी न्याय (2) नैतिक यथार्थवाद (3) प्रतिशोध बनाम पुनर्स्थापन

(4) कठोर दण्ड की प्रभावकारिता (5) संप्रेषणीय उत्तरदायित्व।

2. सामाजिक परिपक्वताः डॉ. नलिनी राव द्वारा लिखित सामाजिक परिपक्वता पैमाने का उपयोग किशोर छात्रों की सामाजिक परिपक्वता को मापने के लिए किया गया था। वर्तमान उपकरण सामाजिक परिपक्वता के तीन आयामों को मापता है।

सांख्यिकीय तकनीकें

एसपीएसएस संस्करण 20 का उपयोग करके डेटा का विश्लेषण करने के लिए वर्तमान अध्ययन में माध्य, एसडी, प्रतिशत जैसे वर्णनात्मक आँकड़े और पियर्सन उत्पाद क्षण सहसंबंध जैसे अनुमानात्मक आँकड़े का उपयोग किया गया था।

डेटा का विश्लेषण और विवेचन

एकत्रित आंकड़ों के आधार पर सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग करके विश्लेषण और व्याख्या की गई जो इस प्रकार है:

तालिका–1

किशोर छात्रों के बीच नैतिक निर्णय के वितरण के वर्णनात्मक आँकड़े

नैतिक निर्णय का आयाम	N	श्रेणी	न्यूनतम	अधिकतम	Mean	एसटीडी. विचलन

	आंकड़े	आंकड़े	सांख्यिकीय	सांख्यिकीय	सांख्यिकी एसटीडी. गलती	सांख्यिकी एसटीडी. गलती	आंकड़े
शाश्वत न्याय	300	17.00	12.00	29.00	18.95	.253	4.38
नैतिक तर्कशक्ति	300	17.00	11.00	28.00	18.47	.234	4.06
प्रतिकार बनाम बहाली	300	15.00	10.00	25.00	17.97	.199	3.44
कठोर दण्ड की प्रभावकारिता	300	12.00	12.00	24.00	18.03	.190	3.29
जिम्मेदारीपूर्वक संचार योग्य	300	16.00	8.00	24.00	18.08	.208	3.60
कुल	300	54.0	66.0	120.0	91.51	.573	9.93

तालिका 1 से यह स्पष्ट है कि कुल नैतिक निर्णय स्कोर का माध्य 91.51 है। विभिन्न आयामों पर माध्य, जैसे कि आसन्न न्याय 18.95 है, नैतिक तर्क के आयाम पर यह 18.47 है, प्रतिशोध बनाम पुनर्स्थापन के आयाम पर यह 17.97 है, कठोर दंड की प्रभावकारिता के आयाम पर यह 18.03 है और संचारी पर यह 18.03 है जिम्मेदारी यह 18.08 है. कुल स्कोर की सीमा 66 से 120 के बीच है और मानक विचलन 9.93 है।

तालिका 2

किशोर छात्रों के बीच सामाजिक परिपक्वता के वितरण के वर्णनात्मक आँकड़े

सामाजिक परिपक्वता का आयाम	N	श्रेणी	न्यूनतम	अधिकतम	Mean		एसटीडी. विचलन
	आंकड़े	आंकड़े	सांख्यिकीय	सांख्यिकीय	सांख्यिकी एसटीडी. गलती	सांख्यिकी एसटीडी. गलती	आंकड़े
कार्य उन्मुखीकरण	300	30.00	14.00	44.00	27.31	.293	5.07
स्व निर्देशन	300	28.00	12.00	40.00	26.74	.266	4.62

तनाव सहने की क्षमता	300	32.00	3.00	35.00	24.90	.351	6.08
संचार	300	34.00	14.00	48.00	29.48	.372	6.45
प्रबुद्ध ट्रस्ट	300	23.00	17.00	40.00	27.24	.270	4.68
सहयोग	300	25.00	13.00	38.00	26.14	.266	4.60
सामाजिक वचनबद्धता	300	34.00	14.00	48.00	29.78	.389	6.74
सामाजिक सहिष्णुता	300	28.00	13.00	41.00	28.45	.324	5.62
परिवर्तन के लिए खुलापन	300	21.00	14.00	35.00	25.70	.267	4.63
कुल	300	172.00	184.00	356.00	246.00	1.349	23.37

तालिका 2 से यह स्पष्ट है कि कुल सामाजिक परिपक्वता स्कोर का औसत सामाजिक परिपक्वता के औसत स्तर से ऊपर आता है। 184 से 356 तक के अंकों की सीमा औसत स्तर से नीचे से लेकर सामाजिक परिपक्वता के बहुत उच्च स्तर तक है। व्यक्तिगत पर्याप्तता (कार्य अभिविन्यास, आत्म निर्देशन और तनाव लेने की क्षमता) के आयाम पर, औसत स्कोर 78.95 है जो सामाजिक परिपक्वता के औसत स्तर में निहित है। जबकि पारस्परिक संबंधों (संचार, प्रबुद्ध विश्वास सहयोग) के आयाम पर, औसत स्कोर 82.86 है जो सामाजिक परिपक्वता के औसत स्तर से ऊपर है। सामाजिक पर्याप्तता (सामाजिक प्रतिबद्धता, सामाजिक सहिष्णुता और परिवर्तन के प्रति खुलापन) के आयाम पर, औसत स्कोर 83. 93 है, जो सामाजिक परिपक्वता के औसत स्तर में है। कुल सामाजिक परिपक्वता स्कोर का मानक विचलन 23.27 है।

तालिका 3

नैतिक निर्णय और सामाजिक परिपक्वता का माध्य और मानक विचलन स्कोर

	Mean	**Std. Deviation**	**N**
नैतिक निर्णय	91.5133	9.93675	300
सामाजिक परिपक्वता	246.0033	23.37344	300

तालिका 4

नैतिक निर्णय और सामाजिक परिपक्वता के बीच संबंध

		नैतिक निर्णय	समाजिक परिपक्वता
नैतिक निर्णय	पियर्सन सहसंबंध	1	.380**
	सिग. (2–पूंछ)		.000
	N	300	300
सामाजिक परिपक्वता	पियर्सन सहसंबंध	.380**	1
	सिग. (2–पूंछ)	.000	
	N	300	300

तालिका 5

नैतिक निर्णय और सामाजिक परिपक्वता के बीच आयाम–वार सहसंबंध

	समाजिक परिपक्वता									
नैतिक निर्णय ↓	WO	SD	AS	CM	ET	CO	SE	ST	OC	Total
IJ	.274**	.079	.000	.145*	.048	.055	.278**	.147*	.012	.254**
MR	.236**	.178**	.078	.198**	.022	.149**	.261**	.223**	.000	.325**
RR	.004	.024	.170**	-.016	-.025	.127*	-.019	.028	.146*	.096

ESP	.004	.172**	.116*	-.055	.079	.058	-.031	-.026	.003	.063
CR	.063	.006	.028	.122*	.045	.191**	.267**	.108	-.005	.205*
Total	.243**	.175**	.139*	.165**	.064	.218**	.310**	.197**	.056	.374**

तालिका 3 दर्शाती है कि किशोर छात्रों के नैतिक निर्णय और सामाजिक परिपक्वता के बीच सहसंबंध का गुणांक 0.380 है जो महत्व के 0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण है। तो, शून्य परिकल्पना, यानी, "किशोर छात्रों के नैतिक निर्णय और सामाजिक परिपक्वता के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।" अस्वीकार कर दिया गया है. इसलिए, इन मापदंडों के बीच एक सकारात्मक सहसंबंध मौजूद है। यह इंगित करता है कि किशोर छात्रों का नैतिक निर्णय और सामाजिक परिपक्वता एक दूसरे के साथ सकारात्मक रूप से सहसंबद्ध हैं। इसलिए यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि यदि किशोर सामाजिक रूप से अधिक परिपक्व हैं तो उनमें नैतिक निर्णय लेने की क्षमता अधिक होती है।

निष्कर्ष

1. मुरादाबाद जिले के 11वीं कक्षा के किशोर विद्यार्थियों का औसत नैतिक मूल्यांकन अंक 91.51 है। विभिन्न आयामों, जैसे कि अंतर्निहित न्याय, नैतिक तर्क, प्रतिशोध बनाम गंभीर दंड की पुनर्स्थापना प्रभावकारिता, संचारी जिम्मेदारी पर औसत अंक क्रमशः 18.95, 18.47, 17.97, 18.03, 18.08 हैं। कुल स्कोर की सीमा 66 से 120 के बीच है और मानक विचलन 9.93 है।

2. मुरादाबाद जिले के 11वीं कक्षा के किशोर विद्यार्थियों का औसत सामाजिक परिपक्वता स्कोर 246.00 है जो दर्शाता है कि सामाजिक परिपक्वता स्कोर औसत से ऊपर है। 184 से 356 तक के अंकों की सीमा औसत स्तर से नीचे से लेकर सामाजिक परिपक्वता के बहुत उच्च स्तर तक है। व्यक्तिगत पर्याप्तता (कार्य अभिविन्यास, आत्म निर्देशन और तनाव लेने की क्षमता) के आयाम पर, औसत स्कोर 78.95 है जो सामाजिक परिपक्वता के औसत स्तर में निहित है। जबकि पारस्परिक संबंधों (संचार, प्रबुद्ध विश्वास, सहयोग) के आयाम पर, औसत स्कोर 82.86 है जो सामाजिक परिपक्वता के औसत स्तर से ऊपर है। सामाजिक पर्याप्तता (सामाजिक प्रतिबद्धता, सामाजिक सहिष्णुता और परिवर्तन के प्रति खुलापन) के आयाम पर, औसत स्कोर 83.93 है, जो सामाजिक परिपक्वता के औसत स्तर में है। कुल सामाजिक परिपक्वता स्कोर का मानक विचलन 23.27 है।

3. यह पाया गया कि किशोर छात्रों के नैतिक निर्णय और सामाजिक परिपक्वता के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध है। यह इंगित करता है कि किशोर छात्रों का नैतिक निर्णय और सामाजिक परिपक्वता एक दूसरे के साथ सकारात्मक रूप से सहसंबद्ध हैं। इसलिए यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि यदि किशोर सामाजिक रूप से अधिक परिपक्व हैं तो उनमें नैतिक निर्णय लेने की क्षमता अधिक होती है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. गुप्ता, पुष्पित और पूजा (2010)। पब्लिक स्कूलों के पूर्व–किशोर बच्चों (9–11 वर्ष) की नैतिक निर्णय क्षमता पर एक अध्ययन। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड एलाइड साइंसेज, 2(2), 73–86।

2. गुप्ता, रंजना. नैतिक निर्णय परीक्षणः किशोरों के लिएः आगराः मनोवैज्ञानिक अनुसंधान कक्ष।

3. हैवीगस्ट, आर.जे. (1950)। विकासात्मक कार्य एवं शिक्षा। न्यूयॉर्कः लॉन्गमैन्स.

4. केगन, रॉबर्ट (1982)। विकसित होता स्वयंः मानव विकास में समस्या और प्रक्रिया। कैम्ब्रिज, एम.ए.ः हार्वर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस,

5. मैकेंज़ी, जे., (1929)। लॉन्गमैन्स डिक्शनरी ऑफ कंटेम्परेरी इंग्लिश। लॉन्गमैन ग्रुप, यू.के. लिमिटेड।

6. नागरा और कौर (2013)। छात्र शिक्षकों के बीच सामाजिक परिपक्वता। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड साइकोलॉजिकल रिसर्च (आईजेईपीआर), 2(1), 10–16।

7. पियागेट, जे. (1932/1965)। बच्चे का नैतिक निर्णय (एम. गैबेन, ट्रांस), न्यूयॉर्कः फ्री प्रेस।

8. राव, नलिनी (1986)। राव के सामाजिक परिपक्वता पैमाने के लिए मैनुअल। आगराः राष्ट्रीय मनोवैज्ञानिक निगम।

9. सिंह, पवन (2011)। विभिन्न सामाजिक–आर्थिक स्थिति और स्कूल पृष्ठभूमि से संबंधित स्कूली बच्चों के नैतिक निर्णय का अध्ययन। अंतर्राष्ट्रीय बहु–अनुशासनात्मक अनुसंधान जर्नल, 1(6), 1–2।

10. सुभाष (2012)। हाई स्कूल के छात्रों की सामाजिक परिपक्वता और शैक्षणिक उपलब्धि। वैज्ञानिक और औद्योगिक अनुसंधान पर कनाडाई जर्नल, 1, जुलाई