IJAER/January-February 2018/Volume-7/Issue-4 ISSN: 2278-9677
International Journal of Arts & Education Research

छात्रों के नैतिक मूल्यों एवम लक्ष्यों को प्राप्त करने में सामाजिक कार्य का महत्व/ भूमिका।

विजय सिंह रौतेला
शोध छात्र
यूनिवर्सिटी ऑफ़ इनफार्मेशन टेक्नोलॉजी

डॉ तृप्ति सिंह
शोध पर्यवेक्षक
यूनिवर्सिटी ऑफ़ इनफार्मेशन टेक्नोलॉजी

सार

आज का बालक कल का भविष्य होता हैं यदि हमें कल के भारत के भविष्य का निर्माण करना है तो बालको को उच्च शिक्षा देना अति आवशयक हैसामाजिक कार्य शिक्षा को छात्रों के भीतर सामाजिक कार्य अभ्यास को पहचानने, सम्मान करने और उत्पन्न करने की क्षमता के विकास के लिए सामाजिक कार्य अभ्यास के प्रशिक्षण के रूप में माना जाता है। इसलिए, सामाजिक कार्य शिक्षकों (एसडब्ल्यूई) से अपेक्षा की जाती है कि वे लोगों के साथ काम करने के लिए छात्रों में उचित दृष्टिकोण विकसित करने और सामाजिक आर्थिक, राजनीतिक और सांस्कृतिक संदर्भ में सिद्धांतों और व्यावहारिक ज्ञान के बीच संबंध स्थापित करने के लिए ज्ञान और कौशल प्रदान करें, जिसमें वे अंतर्निहित हैं। . इस संदर्भ में, इस शोध अध्ययन ने समाज कार्य शिक्षा को मजबूत करने के लिए स्वदेशी ज्ञान आधार (आईकेबी) के विकास में समाज कार्य शिक्षक की भूमिका की जांच करने का प्रयास किया।

मुख्य शब्द छात्रों नैतिक मूल्य .शिक्षक की भूमिका . स्वदेशी ज्ञान (ISWE)

प्रस्तावना

भारतीय शिक्षा प्रणाली

शिक्षा प्रणाली की मुख्य भूमिकाओं में से एक राष्ट्रीय विकास में पर्याप्त योगदान देना है (शाह 1981:1)। भारत में उच्च शिक्षा प्रणाली एक उल्लेखनीय तरीके से विकसित हुई है, विशेष रूप से स्वतंत्रता के बाद की अवधि में दुनिया में अपनी तरह की सबसे बड़ी प्रणालियों में से एक बन गई है। प्रणाली में पहुंच, समानता और प्रासंगिकता, उच्च शिक्षा के मूल्यों, नैतिकता और गुणवत्ता, वित्त और प्रबंधन, संस्थानों के मूल्यांकन और उनकी मान्यता पर जोर देने के साथ पुनरू अभिविन्यास जैसी कई चिंताएं हैं। ये मुद्दे उस देश के लिए महत्वपूर्ण हैं जो 21वीं सदी के

ज्ञान–आधारित सूचना समाज के निर्माण के लिए उच्च शिक्षा को एक शक्तिशाली उपकरण के रूप में उपयोग करने का इरादा रखता है (निगावेकर 2003)।

सामाजिक कार्य शिक्षा और स्वदेशी ज्ञान

उच्च शिक्षा प्रणाली की एक धारा के रूप में समाज कार्य शिक्षा दुनिया में 100 वर्ष से अधिक पुरानी है और पिछले दशकों में उल्लेखनीय रूप से बढ़ी है (मिडगली 2000)। भारत में, इसने पहले ही 75 वर्ष पूरे कर लिए हैं और वर्ष 2012 में अपनी प्लेटिनम जयंती मनाई। हालाँकि, भारत में समाज कार्य शिक्षा की स्थिति, विशेष रूप से इसके ज्ञान के आधार पर, अभी भी प्रकाशित कार्यों में बहस और टिप्पणी की जाती है (यूजीसी रिपोर्ट 1980) साथ ही अकादमिक सभाओं (सेमिनार, सम्मेलन) में भी। एक पेशे के रूप में समाज कार्य शिक्षा को अक्सर अपर्याप्त आईकेबी, ज्ञान घटक के लिए स्वदेशी अभिविन्यास की अनुपस्थिति और कक्षा सीखने और क्षेत्र की वास्तविकताओं के बीच संबंधों की कमी (होवे 1987; यूजीसी पाठ्यचर्या विकास रिपोर्ट 1990; कुलकर्णी 1994; सिंह और श्रीवास्तव 2003:87)।

सामाजिक कार्य शिक्षा के बदलते पैटर्न प्रासंगिक बदलाव

विभिन्न विकासशील देशों में सामाजिक–आर्थिक और राजनीतिक प्रणालियों के बदलते संदर्भ के परिणामस्वरूप समाज कार्य शिक्षा के बदलते पैटर्न का एक सिंहावलोकन निम्नलिखित पांच स्पष्ट संकेत देता है ।

1. विकसित देशों में समाज कार्य शिक्षा का प्रचलित मॉडल विकासशील देशों की आवश्यकताओं के अनुरूप नहीं है।
2. समाज कार्य शिक्षा का मॉडल प्रत्येक देश की ऐतिहासिक और सांस्कृतिक जड़ों के अनुकूल होना चाहिए।
3. इसे देश की बहुसंख्यक आबादी की सामाजिक–आर्थिक आवश्यकताओं, विशेषकर गरीबी की चुनौती को पूरा करना चाहिए।
4. मौजूदा वास्तविकताओं और सामाजिक परिवर्तन की भविष्य की रेखा को ध्यान में रखते हुए विकास के उद्देश्य को स्पष्ट रूप से परिभाषित किया जाना चाहिए, और
5. समाज कार्य शिक्षा की संरचना, सामग्री और प्रक्रिया उद्देश्य से संबंधित होनी चाहिए, और

क्षेत्र में उनके निहितार्थ की निरंतर समीक्षा की जानी चाहिए।

सामाजिक कार्य शिक्षा और अभ्यास के लिए ज्ञान का आधार

समाज कार्य अपनी कार्यप्रणाली को संदर्भ के लिए विशिष्ट स्थानीय और स्वदेशी ज्ञान सहित अनुसंधान और अभ्यास मूल्यांकन से प्राप्त साक्ष्य आधारित ज्ञान के एक व्यवस्थित निकाय पर आधारित करता है। यह मनुष्यों और उनके पर्यावरण के बीच अंतःक्रियाओं की जटिलता को पहचानता है। समाज कार्य पेशा जटिल परिस्थितियों का विश्लेषण करने और व्यक्तिगत, संगठनात्मक, सामाजिक और सांस्कृतिक परिवर्तनों को सुविधाजनक बनाने के लिए मानव विकास और व्यवहार और सामाजिक प्रणालियों के सिद्धांतों पर आधारित है। समाज कार्य का ज्ञान आधार निम्नलिखित का सम्मिश्रण है

1. स्वयं समाज कार्य पेशेवरों द्वारा स्वदेशी रूप से उत्पादित ज्ञान।
2. मुख्य रूप से समाजशास्त्र, मनोविज्ञान और दर्शन जैसे अन्य विषयों से प्राप्त ज्ञान का विश्लेषण करके।
3. समाज कार्य पेशेवरों के क्षेत्र के अनुभवों के मूल्यांकन से प्राप्त ज्ञान।

इस प्रकार, समाज कार्य पेशे को विभिन्न प्रकार के ज्ञान का पालन करने की आवश्यकता है।

- सामाजिक कार्य, कल्याण और विकास पर सूचना,
- सामाजिक कार्य अनुसंधान,
- अभ्यास के लिए संगठित सामाजिक कार्य ज्ञान,
- नीति नियोजन और प्रशासन, शिक्षा, प्रशिक्षण और अनुसंधान
- सामाजिक विज्ञान, विकास अध्ययन और सामाजिक कार्य साहित्य पर ग्रंथ सूची संसाधन (उक्त)।

मूल्य शिक्षा

शिक्षा नीति (1986) में मूल्य संकट एवं आवश्यकता को रेखांकित करते हुए कहा गण कि–ष्इस बात पर गहरी चिन्ता प्रकट की जा रही है कि जीवन के लिए आवश्यक मूल्यों का हास हो रहा है और मूल्यों पर से लोगों का विश्वास उठता जा रहा है। शिक्षा क्रम में ऐसे परिवर्तन की जरूरत है, जिससे सामाजिक एवं नैतिक मूल्यों के विकास में शिक्षा एक सशक्त साधन बन सके। हमारा समाज सांस्कृतिक रूप से बहुआयामी है, इसलिए शिक्षा के द्वारा उन सार्वजनीन और शाश्वत् मूलयों का विकास होना चाहिए जो हमारे लोगों को एकता की ओर ले जा सके। इन मूल्यों से धार्मिक अन्धविश्वास, कट्टरता, हिंसा और भाग्यवाद का अन्त करने में सहायता मिलनी चाहिए। इस संघर्षात्मक भूमिका के साथ–साथ मूल्य शिक्षा एक गंभीर सकारात्मक पहलू भी है, जिसका आधार हमारी सांस्कृतिक विरासत, राष्ट्रीय लक्ष्य और सार्वभौम दृष्टि है, जिस पर मुख्य तौर पर बल दिया जाना चाहिए।

अतएव मूल्य शिक्षा से सम्बन्धित विविध पहलुओं का अध्ययन, मूल्य संकट के परिप्रेक्ष्य में करना अत्यन्त आवश्यक है। जिससे मूल्य सम्पोषक व्यक्तियों का निर्माण किया जा सके। प्रस्तुत अध्ययन में मूल्य शिक्षा का व्यापक अध्ययन किया गया है। प्रबुद्धजन मूल्य शिक्षा का विहंगम अध्ययन कर मूल्योन्मुखी बनेंगे ऐसी आशा है।

अध्ययन का उद्देश्य

1. समाज कार्य शिक्षा के लिए स्वदेशी ज्ञान के जनक बनने में सक्षम बनाने में समाज कार्य शिक्षक की व्यक्तिगत और व्यावसायिक प्रोफ़ाइल द्वारा निभाई गई भूमिका का आकलन करना।

2. समाज कार्य शिक्षा के लिए स्वदेशी ज्ञान के विकास में समाज कार्य शिक्षकों द्वारा किए गए योगदान की पहचान करना।

3. ISWE द्वारा किस प्रकार का ज्ञान विकसित और प्रसारित किया जाता है

साहित्य की समीक्षा

सामाजिक कार्य और सामाजिक कार्य शिक्षा के पेशे के बारे में बुनियादी जानकारी प्रदान करता है।इसके अलावा, अभ्यासकर्ताओं, शोधकर्ताओं और शिक्षकों के रूप में अपने अनुभवों के आधार पर भारतीय समाज कार्य पेशेवरों द्वारा उत्पन्न ज्ञान को पहचानने, सूचीबद्ध करने और समीक्षा करने के लिए भी प्रयास किए गए थे।

टैगोर के अनुसार संकीर्ण उपयोगितावाद शिक्षा का अंतिम लक्ष्य नहीं था। उनके लिए समाज के इतिहास, अर्थव्यवस्था और संस्कृति में निहित शिक्षा समाज में समानता सुनिश्चित करने के लिए सार्थक थी (मुखर्जी 1962)। अमेरिका में सबसे पहले पहचान पाने वाले स्वामी विवेकानंद ने कहा, ष्हम अपने स्टॉक में वह जोड़ेंगे जो दूसरों को सिखाना है लेकिन हमें हमेशा इसे बरकरार रखने के लिए सावधान रहना चाहिए जो अनिवार्य रूप से हमारा है(मणि 1965)।

डॉ. अम्बेडकर का शिक्षा के माध्यम से समाज में समानता लाने का दृष्टिकोण था। उसके अनुसार, ष्यह शिक्षा है जो सामाजिक गुलामी को काटने का सही हथियार है और यह वह शिक्षा है जो दलित जनता को आगे आने और सामाजिक स्थिति, आर्थिक बेहतरी और राजनीतिक स्वतंत्रता हासिल करने के लिए प्रबुद्ध करेगी।

हमारे महान विचारकों के ये विचार स्थानीय ज्ञान को प्रासंगिक बनाने के महत्व को रेखांकित करते हैं। इन विचारकों के अनुसार पश्चिम से निकलने वाला साहित्य अपने आप में अप्रासंगिक नहीं था। लेकिन भारत के इतिहास, संस्कृति और समाज को देखते हुए इसे प्रासंगिक बनाने की जरूरत थी (खोरा 2008)।

अनुसंधान क्रियाविधि

इस अध्ययन के साहित्य के परिचय अध्याय और समीक्षा में समाज कार्य शिक्षा के पीछे मूल उद्देश्य, सामाजिक कार्य ज्ञान की उपलब्धता और देश के सामाजिक–आर्थिक और सांस्कृतिक संदर्भ में प्रशिक्षण को प्रासंगिक बनाने के लिए आईकेबी विकसित करने की आवश्यकता का वर्णन किया गया है। यह पाया गया कि समाज कार्य ज्ञान की उपलब्धता पर प्रचलित बहसों, चर्चाओं और अधिकांश लेखों, शोध अध्ययनों और आलोचनात्मक पत्रों ने स्वदेशी ज्ञान की कमी का अनुमान लगाया और शैक्षिक संस्थानों और सामाजिक कार्य द्वारा प्रासंगिक ज्ञान विकसित करने की आवश्यकता पर बल दिया। पेशेवर (यूजीसी समीक्षा रिपोर्ट, 1980; देसाई, 1994; सिद्दीकी, 1999; नारायण, 2001; बालकृष्ण, 2006; बोधि 2006)।

किसी भी पेशे के लिए, प्रशिक्षण अभ्यास और संस्थानों के लिए महत्वपूर्ण स्थान बनाता है जहां ज्ञान का आधार विकसित होता है (डिसूजा 1978)। इसके अलावा, शिक्षक पेशे में शामिल एक श्कुंजीश व्यक्ति है और सामाजिक कार्य शिक्षा में प्रशिक्षण प्रदान करते समय ज्ञान के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है (देसाई 1994; शेट्टी 1996)। शोध का यह अध्याय सामाजिक कार्य शिक्षा संस्थानों पर अध्ययन की पद्धति और आईकेबी के विकास में समाज कार्य शिक्षकों की

भूमिका से संबंधित है।

शोध समस्या की एक क्रमिक लेकिन व्यवस्थित जांच करने के लिए, इस अध्याय के पहले भाग में अध्ययन का औचित्य, उसके उद्देश्य, शोध प्रश्न, परिचालन परिभाषाएँ और चर प्रस्तुत किए गए हैं। इस अध्याय के अगले भाग में अनुसंधान डिजाइन, सूचना के स्रोत, अनुसंधान सेटिंग, और नमूनाकरण विधियों, डेटा संग्रह के उपकरण, डेटा विश्लेषण, लक्षण वर्णन योजना, कार्यक्षेत्र और अध्ययन की सीमाओं पर चर्चा की गई है। अध्याय शोध अध्ययन के नैतिक विचारों के साथ समाप्त होता है।

सामाजिक कार्य शिक्षा संस्थान (ISWE)

सामाजिक कार्य शिक्षा संस्थान का अर्थ है उच्च शिक्षा का एक संस्थान, एक संबद्ध कॉलेज, स्कूल या विभाग या एक डीम्ड विश्वविद्यालयों, केंद्रीय या राज्य विश्वविद्यालयों के संकाय जो सामाजिक कार्य में स्नातक और स्नातकोत्तर डिग्री प्रदान करते हैं। ये संस्थान ऐसे स्थान हैं जहां सामाजिक कार्य पेशेवरों द्वारा सामाजिक कार्य पेशे को मजबूत करने के लिए प्रासंगिक ज्ञान विकसित किया जाता है।

सामाजिक कार्य शिक्षक की भूमिका

अभिव्यक्ति श्समाज कार्य शिक्षक की भूमिकाश का अर्थ आमतौर पर शिक्षकों द्वारा सौंपे गए पद की जिम्मेदारियों का निर्वहन करते हुए किए गए सभी कार्यों से है। विशेष रूप से अभिव्यक्ति का अर्थ सामाजिक कार्य शिक्षा संस्थान के साथ एक सामाजिक कार्य शिक्षक के रूप में कार्य करते हुए शैक्षणिक गतिविधियों, क्षेत्र कार्य/अनुसंधान संबंधी कार्य और ज्ञान के विकास के संबंध में किए गए कार्यों और जिम्मेदारियों से है।

डेटा विश्लेषण

ग्राहक प्रणाली, उनके साथ काम करने की पद्धति और उपयुक्त सेवा वितरण प्रणाली पाठ्यक्रम के निर्माण में विचार किए जाने वाले पाठ्यक्रम की सामग्री हैं। आलोचनात्मक सिद्धांत (मेयो 1999) के अनुसार, समाज का ज्ञान और सामाजिक और व्यक्तिगत व्यवहार के संगठन और कार्रवाई और परिवर्तन की रणनीतियाँ पाठ्यक्रम की आवश्यक सामग्री हैं। शिक्षण–अधिगम दृष्टिकोण को एकीकृत, समग्र और समाज की जरूरतों पर आधारित होना चाहिए।

तालिका: ISWE द्वारा प्रस्तुत विषय (ऐच्छिक)

ऐच्छिक का विषय क्षेत्र	सामग्री प्रकार	ैम की संख्या ऐच्छिक की पेशकश
संतान	ग्राहक प्रणाली	12 (80)
युवा	ग्राहक प्रणाली	11(73.3)
महिला	ग्राहक प्रणाली	10 (66.6)
ग्रामीण शहरी विकास	कार्य पद्धति	10 (66.6)
सीमांत खंड	ग्राहक प्रणाली	10 (66.6)
स्वास्थ्य	सेवा प्रणाली	9 (60)
शिक्षा	सेवा प्रणाली	6 (40)
परामर्श, सिद्धांत और व्यवहार	सेवा प्रणाली	5(33.3)
वृध्दावस्था	ग्राहक प्रणाली	4 (26.6)
अलग तरह से सक्षम	ग्राहक प्रणाली	4(26.6)
असंगठित श्रम	ग्राहक प्रणाली	4(26.6)
कानूनी प्रणाली	सेवा प्रणाली	4(26.6)
परिस्थितिकी	कार्य पद्धति	3 (20)
आपदा प्रबंधन	कार्य पद्धति	3(20)
शांति शिक्षा	कार्य पद्धति	3 (20)

(एन=15) (नोटरू कोष्ठक में दिए गए आंकड़े प्रतिशत हैं)

इस शोध पाठ्यक्रम में आईएसडब्ल्यूई द्वारा पेश किए गए विषयों का अध्ययन करते समय शॉर्टलिस्ट किए गए आईएसडब्ल्यूई की कॉपी को ब्राउज़ किया गया था, पाठ्यक्रम में आने वाले वैकल्पिक विषयों को सूचीबद्ध किया गया था और आमतौर पर आने वाले विषयों को सारणीबद्ध और विश्लेषण किया गया था (अनुलग्नक–1.6)। तालिका 4.5 से पता चला कि बच्चों, युवाओं, महिलाओं, ग्रामीण और शहरी विकास और सीमांत समूहों से संबंधित विषयों को अधिक महत्व दिया गया और आईएसडब्ल्यूई के बहुमत में पढ़ाया गया। इसके बाद शिक्षा, स्वास्थ्य और कानूनी प्रणाली जैसे सिस्टम से संबंधित विषयों का स्थान रहा। कुछ आईएसडब्ल्यूई द्वारा सामाजिक कार्य कौशल, तकनीकों और पर्यावरण/पारिस्थितिकी, आपदा प्रबंधन, शांति शिक्षा, और सामाजिक कार्य शिक्षा, परामर्श, सिद्धांत और व्यवहार में प्रशिक्षण जैसे पारंपरिक रणनीतियों से संबंधित विषय भी पेश किए गए थे।

आईएसडब्ल्यूई द्वारा पेश किए गए विषयों के बारे में निष्कर्षों से पता चला कि समाज कार्य प्रशिक्षण बुनियादी प्रोफाइल और विभिन्न समूहों की समस्याओं को समझने के लिए महत्व देता है, उनके साथ काम करने की पद्धति और उपयुक्त सेवा वितरण प्रणाली पर इनपुट प्रदान करता है। समाज कार्य शिक्षा के इस पैटर्न में, समाज कार्य पेशे के लिए व्यापक सरोकार जो कि समानता, सामाजिक न्याय, सद्भाव और शांति है, ने गतिविधियों को निर्देशित किया कि वे हाशिए पर रहने वाले समूहों की उनकी जरूरतों को पूरा करने की खोज का समर्थन करें (यूजीसी मॉडल सोशल वर्क करिकुलम 2001)। वैकल्पिक विषयों के निष्कर्षों को बाद में अध्ययन के बाद के भाग में संदर्भित किया गया था ताकि आईएसडब्ल्यूई द्वारा विकसित फील्ड प्लेसमेंट, शैक्षणिक गतिविधियों का आयोजन और ज्ञान का विश्लेषण किया जा सके।

निष्कर्ष

मानव संबंधों पर आधारित व्यवसायों जैसे समाज कार्य क अपना ज्ञान आधार होना चाहिए जो वास्तव में मूल्यों, संस्कृति, समाज की समस्याओं को दर्शाता है स्थानीय ज्ञान का अभाव स्थानीय समुदाय के विकास को रोकता है। स्नातकोत्तर और उच्च स्तर पर शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी है। लेकिन बहुत से छात्रों में आमतौर पर वे शामिल होते हैं भारत में अब तक उत्पादित और प्रसारित आईकेबी की मात्रा सामाजिक कार्य प्रशिक्षण को मजबूत करने के लिए आवश्यकता से कम है। लोगों की जरूरतों के लिए ज्ञान को प्रासंगिक बनाने के लिए स्थानीय सामाजिक सांस्कृतिक और आर्थिक संदर्भ के साथ सैद्धांतिक ढांचे, मॉडल, घटकों और सामाजिक कार्य ज्ञान की रणनीतियों

को संरेखित करने के लिए प्रमुख एजेंटों के रूप में अधिक प्रयासों की आवश्यकता है। IKB के विकास को बाधित करने वाले कारकों को संबोधित करने के लिए व्यवस्थित रूप से अध्ययन करने और स्वदेशी ज्ञान विकास मॉडल बनाने का समय उपयुक्त है ताकि इसके विकास को गति मिले जिससे भारत में सामाजिक कार्य शिक्षा और अभ्यास को मजबूत किया जा सके।

संदर्भ

[1] Anyira] I] Onoriod O- & Western 2012A नाइजीरिया के नाइजर डेल्टा क्षेत्र में स्वदेशी ज्ञान के संरक्षण और पहुंच में पुस्तकालयों की भूमिका, पुस्तकालय दर्शन और अभ्यास

[2] अटल, वाई. 1981. स्वदेशीकरण का आह्वान। इंटरनेशनल सोशल साइंस जर्नल, 33 (1), 189–197। ASSWI] 1979। सामाजिक कार्य शिक्षकों और प्रशिक्षकों के लिए उप क्षेत्रीय कार्यशाला पर रिपोर्ट

[3] ग्रामीण और शहरी गरीबों के साथ काम करने के लिए समाज कल्याण कार्मिक तैयार करने के लिए स्वदेशी शिक्षण सामग्री का विकास, मद्रास।

[4] ऑस्टिन, डी. 1983. द फ्लेक्सनर मिथ एंड द हिस्ट्री ऑफ सोशल वर्क। समाज सेवा समीक्षा, 57 (3), 357– 375।

[5] बाजपेयी, पी.के. 1998. भारत में सामाजिक कार्य शिक्षा का पुनरीक्षण। समकालीन सामाजिक कार्य, 1–11। बेकर, डी.आर. और विल्सन, एम. वी. 1992. डॉक्टरेट स्नातकों की विद्वानों की उत्पादकता का एक मूल्यांकन, सामाजिक कार्य शिक्षा जर्नल, 28रू204।

[6] बालकृष्णन, जी. 2006. सामाजिक कार्य शिक्षारू अभ्यास के क्षेत्र में पर्यवेक्षक–छात्र संबंध (डॉक्टरेट शोध प्रबंध, मुंबई विश्वविद्यालय।

[7] बैंक, एस. 1995. एथिक्स एंड वैल्यूज़ इन सोशल वर्करू प्रैक्टिकल सोशल वर्क सीरीज़, लंदनरू मैकमिलन प्रेस। लिमिटेड।

[8] बनर्जी, जी. 1968. रामायण को देखते हुए एक सामाजिक कार्यकर्ता। इंडियन जर्नल ऑफ सोशल वर्क 28(4), 363–370। . 1970. पुराना ज्ञानरू आधुनिक सामाजिक कार्य में इसका

उपयोग, सामाजिक कार्य मंच, 7(4) 167–172।

[9] बैनॉक, जी., बैक्सटर, आर.ई. और डेविस, ई. 1998। द पेंगुइन डिक्शनरी ऑफ इकोनॉमिक्स, लंदनरू पेंगुइन।

[10] BATSW रिपोर्ट, 2002। व्यावसायिक सामाजिक कार्यकर्ताओं के लिए नैतिकता की घोषणा पर रिपोर्ट, प्रशिक्षित सामाजिक कार्यकर्ताओं के बॉम्बे एसोसिएशन, मुंबई।

[11] भारती विद्यापेठ विश्वविद्यालय, 2009। सामाजिक कार्य विवरणिका विभाग (10 दिसंबर तक)। भट्ट, एस. 1982. सामाजिक कार्य शिक्षा और रचनात्मक हिंदी साहित्य पर कार्यशाला की कार्यवाही, लखनऊरू सामाजिक कार्य विभाग, लखनऊ विश्वविद्यालय।

[12] भट्ट, एस. और पथारे, एस. 2005. सोशल वर्क लिटरेचर इन इंडियारू ए क्रिटिकल रिव्यू, सप्लीमेंट्री रीडिंग मटीरियल, यूनिट–2। इग्नू, नई दिल्ली।