IJAER/Nov-Dec 2022/Volume-11/Issue-6 ISSN: 2278-9677
International Journal of Arts & Education Research

अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदत और शैक्षिक आकांक्षा पर एक अध्ययन

Mehrunisha,
Research Scholar, Deptt. of Education,
Monad University

Dr. Pawan Kumar Sharma,
Assistant Professor, Deptt. of Education,
Monad University

सार

यह अध्ययन उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा में उनके लिंग के संबंध में महत्वपूर्ण अंतर जानने और अमरोहा जिले, उत्तर प्रदेश के दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदत और शैक्षिक आकांक्षा के बीच संबंधों का अध्ययन करने का एक प्रयास है। वर्तमान अध्ययन में वर्णनात्मक सर्वेक्षण पद्धति को अपनाया गया था। वर्तमान अध्ययन में शैक्षणिक में अमरोहा जिले के विभिन्न स्कूलों में पढ़ने वाले सभी दसवीं कक्षा के छात्रों को शामिल किया गया है और 15 स्कूलों को सरल यादृच्छिक का उपयोग करके अध्ययन के लिए नमूने के रूप में चुना गया था। नमूनाकरण तकनीक. स्टडी हैबिट स्केल डिंपल रानी और एम.एल जैदकावास द्वारा विकसित किया गया और एजुकेशनल एस्पिरेशन स्केल वी.पी. द्वारा विकसित किया गया। अध्ययन के लिए शर्मा और ए. गुप्ता का उपयोग किया गया। अध्ययन से पता चला कि अध्ययन की आदत और शैक्षिक आकांक्षा के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया। इससे छात्रों की अध्ययन आदतों और शैक्षिक आकांक्षाओं के बीच एक उच्च नकारात्मक सहसंबंध का भी पता चलता है।

मुख्य शब्दः शैक्षिक आकांक्षा, यादृच्छिक, आदत, सर्वेक्षण

1.0 परिचयः

अध्ययन की आदतें उन व्यवहारों को कहा जाता है जिनका छात्र ज्ञान को अपनी संज्ञानात्मक संरचना में शामिल करने के लिए नियमित रूप से अभ्यास करते हैं। वे अपने परिणामों में क्रमशः अच्छे या बुरे, सकारात्मक या नकारात्मक हो सकते हैं। अध्ययन की आदत उस डिग्री को दर्शाती है जिसमें छात्र अध्ययन के नियमित कार्यों में शामिल होते हैं और अध्ययन के कार्यों को नियमित अध्ययन कार्यक्रम जैसे अध्ययन सत्रों की आवृत्ति, अध्ययन के विशेष कार्य के प्रति छात्रों के दृष्टिकोण की समीक्षा और स्वीकृति और अनुमोदन की विशेषता होती है। छात्र अपनी शिक्षा के संपूर्ण लक्ष्य को प्राप्त करें।

आकांक्षाएं किसी व्यक्ति की स्थिति, उद्देश्य या लक्ष्य जैसे कि विशेष व्यवसाय या शिक्षा का स्तर प्राप्त करने की इच्छा होती है शैक्षिक आकांक्षा शैक्षिक लक्ष्यों को दर्शाती है जो एक व्यक्ति अपने लिए निर्धारित करता है। शैक्षिक आकांक्षा बहुत आवश्यक है क्योंकि यह छात्रों को उन्हें हासिल करने के लिए प्रोत्साहित और ऊर्जावान बनाती है।

2.0 संबंधित साहित्य की समीक्षाः

परुआ, आर.के. और कुमारी, ए. (2011) ने माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के संबंध में उनकी अध्ययन आदतों की जांच की और पाया कि अध्ययन की आदतों और माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के बीच एक सकारात्मक संबंध मौजूद है।

सिंह, बी. और महिपाल, (2015) ने माध्यमिक छात्रों की उनकी अध्ययन आदतों के संबंध में शैक्षणिक उपलब्धि पर एक अध्ययन किया और परिणाम से संकेत मिला कि सरकारी और निजी स्कूल के छात्रों, लड़के और लड़कियों की शैक्षणिक उपलब्धि और अध्ययन के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध मौजूद है। आदतें.

बदाउ, के., एम. (2018) ने अध्ययन की आदत और नाइजीरिया में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर इसके प्रभाव का अध्ययन किया और अध्ययन से पता चला कि बुरी अध्ययन आदतें माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को नकारात्मक रूप से प्रभावित करती हैं, क्योंकि अच्छी अध्ययन आदतें सीखने के परिणामों में सुधार करती हैं।

बशीर, एल. और कौर, आर. (2017) ने स्कूल के माहौल के साथ शैक्षिक आकांक्षाओं के अंतर्संबंध पर एक अध्ययन किया और पाया कि स्कूल के माहौल के साथ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षाओं के बीच एक सकारात्मक महत्वपूर्ण संबंध है।

प्रकाश, जे. और हुडा, एस. आर. (2018) ने सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के शैक्षिक आकांक्षा स्तर पर एक अध्ययन किया और पाया कि लड़कों की शैक्षिक आकांक्षा लड़कियों की तुलना में बेहतर है। अध्ययन से यह भी पता चला कि निजी स्कूल के छात्रों और शहरी स्कूल के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा सरकारी स्कूल और ग्रामीण स्कूल के छात्रों से बेहतर है।

हुडा, एम. और देवी, आर. (2018) ने माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच शैक्षिक आकांक्षा के स्तर का अध्ययन किया। अध्ययन से पता चला कि छात्राओं की शैक्षणिक आकांक्षा लड़कों की तुलना में अधिक होती है और ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों और निजी स्कूल के छात्रों की शैक्षणिक आकांक्षा शहरी क्षेत्र और सरकारी स्कूल के छात्रों की तुलना में अधिक होती है।

इस प्रकार, साहित्य की समीक्षा से यह पाया गया कि शैक्षणिक उपलब्धि, शैक्षिक उपलब्धि, शैक्षणिक प्रदर्शन आदि जैसे चर के साथ अध्ययन की आदत पर कई अध्ययन किए गए हैं और शैक्षिक आकांक्षा, शैक्षिक आकांक्षा और स्कूल के माहौल के स्तर को मापने पर भी अध्ययन किया गया है। लेकिन, दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदत और शैक्षिक आकांक्षा का अध्ययन करने के लिए एक भी अध्ययन नहीं किया गया। इस पहलू को समझते हुए, इस अध्ययन में शोधकर्ता ने उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदत और शैक्षिक आकांक्षा का अध्ययन करने का प्रयास किया।

3.0 अध्ययन का महत्वः

विद्यार्थियों के जीवन में अध्ययन की आदत बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। प्रत्येक छात्र की सफलता या असफलता उसकी अपनी अध्ययन आदत पर निर्भर करती है। निस्संदेह, अध्ययन एक कला है और इसलिए इसके लिए अभ्यास की आवश्यकता होती है। कुछ छात्र अधिक पढ़ते हैं लेकिन अधिक हासिल करने में असफल रहते हैं, जबकि कुछ कम पढ़ते हैं लेकिन अधिक हासिल करते हैं। प्रत्येक छात्र की सफलता निश्चित रूप से छात्रों की अध्ययन आदत, सीखने की शैली, बुद्धिमत्ता क्षमता और प्रयासों पर निर्भर करती है। निस्संदेह, नियमित अध्ययन की आदतें सफलता की प्राप्ति के अर्थ में अपना प्रतिफल लाती हैं। अध्ययन की आदत और शैक्षिक आकांक्षा का एक–दूसरे के साथ घनिष्ठ संबंध है, जैसा कि हम सभी जानते हैं कि उच्च शैक्षिक आकांक्षा वाले छात्रों में निश्चित रूप से एक अच्छी अध्ययन आदत होती है या हम कह सकते हैं कि जो छात्र नियमित रूप से अध्ययन करते हैं और अधिक अध्ययन करते हैं, उनके जीवन में निश्चित रूप से उच्च शैक्षिक आकांक्षा होती है। इसलिए, शोधकर्ता ने उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदत और शैक्षिक आकांक्षा के बीच महत्वपूर्ण अंतर और अध्ययन आदत और शैक्षिक आकांक्षा के बीच संबंध को देखने के लिए वर्तमान अध्ययन किया है।

शोधकर्ता वर्तमान अध्ययन शुरू करने से पहले पहले किए गए विभिन्न संबंधित अध्ययनों से गुजर चुका है। अध्ययन के दौरान यह पाया गया कि उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदत और शैक्षिक आकांक्षा पर कोई अध्ययन नहीं किया गया है और जो इस अध्ययन को बहुत महत्वपूर्ण और आवश्यक बनाता है।

4.0 अध्ययन के उद्देश्यः

- उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की लिंग के संबंध में शैक्षिक आकांक्षा में महत्वपूर्ण अंतर का अध्ययन करना।
- उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदत और शैक्षिक आकांक्षा के बीच संबंधों का अध्ययन करना।

5.0 अध्ययन की परिकल्पनाः

- उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा में उनके लिंग के संबंध में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
- उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदत और शैक्षिक आकांक्षा के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है।

6.0 प्रमुख शब्दों की परिचालनात्मक परिभाषाः

• अध्ययन आदत और शैक्षिक आकांक्षाः वर्तमान अध्ययन में आदत और शैक्षिक आकांक्षा की व्याख्या डिंपल रानी और जैदका और वी.पी. द्वारा विकसित अध्ययन आदत और शैक्षिक आकांक्षा पैमाने में प्राप्त अंकों के रूप में की गई है।

7.0 अध्ययन का परिसीमनः

- अध्ययन केवल सरकारी हाई स्कूलों के दसवीं कक्षा के छात्रों तक सीमित था।
- अध्ययन केवल अमरोहा जिले के माध्यम स्कूलों तक सीमित था।

8.0 कार्यप्रणाली:

- विधि: प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि को अपनाया गया।
- जनसंख्या: वर्तमान अध्ययन में जनसंख्या अमरोहा जिले के विभिन्न स्कूलों में पढ़ने वाले दसवीं कक्षा के सभी छात्र शामिल हैं।
- नमूना: वर्तमान अध्ययन के लिए अन्वेषक ने सरल यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग करके अध्ययन के लिए स्कूलों के नमूने के रूप में 15 स्कूलों का चयन किया है। और छात्रों के नमूने के लिए एक आकस्मिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग किया गया है जिसके माध्यम से 342 छात्रों को नमूने के रूप में चुना गया था।

अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण:

वर्तमान अध्ययन के लिए डिंपल रानी और एम.एल. जैदका द्वारा विकसित स्टडी हैबिट स्केल का उपयोग किया गया। पैमाने में 46 आइटम और सात आयाम शामिल हैं, अर्थात् एकाग्रता, समझ, योजना, ई–संसाधनों का उपयोग, इंटरैक्शन, अध्ययन सेट और ड्रिलिंग।

शैक्षिक आकांक्षा स्केल वी.पी. द्वारा विकसित किया गया। अध्ययन के लिए शर्मा और ए. गुप्ता का उपयोग किया गया। पैमाने में 45 आइटम शामिल हैं।

अध्ययन में प्रयुक्त सांख्यिकीय तकनीकें:

उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के पुरुष और महिला छात्रों के बीच शैक्षिक आकांक्षा में अंतर के महत्वपूर्ण अध्ययन के लिए 'टी' परीक्षण किया गया था।

अध्ययन की आदतों और शैक्षिक आकांक्षा के बीच संबंधों का अध्ययन करने के लिए पियर्सन सहसंबंध के उत्पाद क्षण गुणांक का उपयोग किया गया था।

9. अध्ययन का विश्लेषण और व्याख्या:

उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदत का स्तर

तालिका–1

उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदत का स्तर

चर	Mean	SD	तिरछापन	कर्टोसिस
अध्ययन की आदत	164.59	54.63	-0.44	-1.22

उपरोक्त तालिका 1 से पता चलता है कि माध्य, मानक विचलन, तिरछापन और कर्टोसिस का मान क्रमशः 164.59, 54. 63, −0.44 और −1.22 है। इस प्रकार विषमता का परिकलित मान इंगित करता है कि अध्ययन की आदतों के अंकों का वितरण नकारात्मक रूप से विषम है

यानी पैमाने के ऊपरी सिरे पर स्कोर एकत्र किए जाते हैं। नकारात्मक कर्टोसिस मान दर्शाता है कि अध्ययन की आदतों का स्कोर प्रकृति में प्लैटीकुर्टिक है।

अमरोहा जिले, उत्तर प्रदेश के दसवीं कक्षा के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा का स्तर

तालिका–2

उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा का स्तर

चर	Mean	SD	तिरछापन	कर्टोसिस
शैक्षिक आकांक्षा	28.23	6.54	0.68	0.77

उपरोक्त तालिका 2 से पता चलता है कि माध्य, मानक विचलन, तिरछापन और कर्टोसिस का मान क्रमशः 28.23, 6.54, 0.68 और 0.77 है। इस प्रकार गणना की गई मूल्य विषमता इंगित करती है कि शैक्षिक आकांक्षा स्कोर का वितरण सकारात्मक रूप से विषम है जो इंगित करता है कि शैक्षिक आकांक्षा के स्कोर पैमाने के निचले छोर पर एकत्रित हैं। सकारात्मक कर्टोसिस मान दर्शाता है कि दसवीं कक्षा के छात्र की शैक्षिक आकांक्षा का स्कोर लेप्टोकर्टिक प्रकृति का है।

लिंग के संबंध में दसवीं कक्षा के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा में अंतर का महत्व।

तालिका–3

उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के पुरुष और महिला छात्रों के बीच शैक्षिक आकांक्षा में अंतर का महत्व

चर		N	Mean	SD	SE_M	DF	t- value	महत्व
शैक्षिक आकांक्षा	पुरुष	175	28.08	6.55	0.03	340	0.58	0.01 स्तर पर

	महिला	167	28.47	6.40	0.04			महत्वपूर्ण नहीं

उपरोक्त तालिका से मुझे पता चलता है कि पुरुष छात्रों के लिए एम = 28.08, एसडी = 6.55, एसईएम = 0.03 और महिला छात्रों के लिए एम = 28.47, एसडी = 6.40, एसईएम = 0.04। टी मान 0.58 पाया गया।

तालिका से पता चलता है कि ज का परिकलित मान 340 कि के साथ ज के सारणीबद्ध मान से छोटा है और इसे 0.01 महत्व के स्तर पर महत्वपूर्ण नहीं माना जाता है। इस प्रकार, शून्य परिकल्पना कि "उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा में उनके लिंग के संबंध में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है" स्वीकार किया जाता है और यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि पुरुष और पुरुष के बीच शैक्षिक आकांक्षा में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले की दसवीं कक्षा की छात्रा।

अमरोहा जिले, उत्तर प्रदेश के दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदतों और शैक्षिक आकांक्षा के बीच संबंध

तालिका– 4

अमरोहा जिले, उत्तर प्रदेश के दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदतों और शैक्षिक आकांक्षा के बीच सहसंबंध के उत्पाद–क्षण गुणांक को दर्शाने वाली तालिका

चर	सहसंबंध का उत्पाद–क्षण गुणांक	महत्व
अध्ययन की आदत और शैक्षिक आकांक्षा	-0.89	.01 स्तर पर महत्वपूर्ण

उपरोक्त तालिका 4 से, यह अनुमान लगाया गया है कि दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदतों और शैक्षिक आकांक्षा के बीच सहसंबंध के उत्पाद–क्षण गुणांक का मान 0.89 है जो 0.01 के महत्व के स्तर पर महत्वपूर्ण पाया गया है। इससे पता चलता है कि अध्ययन की आदतों और शैक्षिक आकांक्षा के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध है। इस प्रकार यह शून्य परिकल्पना कि "उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की अध्ययन आदतों और शैक्षिक आकांक्षा के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध है" खारिज कर दी गई है।

9.1 अध्ययन की चर्चा:

अध्ययन के निष्कर्षों से पता चलता है कि उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के पुरुष और महिला छात्रों के बीच शैक्षिक आकांक्षा में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। यह परिणाम चावला, एम. (2018), नकवी, टी. एफ., और खान, एम. जेड. (2108) के परिणाम के समान है और महत्व के .01 स्तर पर प्रकाश, जे., और हुडा, एस. आर के परिणाम के विपरीत है।

अध्ययन में उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा और अध्ययन की आदतों के बीच एक उच्च नकारात्मक सहसंबंध पाया गया है

10. निष्कर्ष:

यह अध्ययन उत्तर प्रदेश के अमरोहा जिले के दसवीं कक्षा के पुरुष और महिला छात्रों के बीच शैक्षिक आकांक्षा के महत्वपूर्ण अंतर को जानने का एक प्रयास है और उनके बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया। इससे छात्रों की अध्ययन आदतों और शैक्षिक आकांक्षाओं के बीच एक उच्च नकारात्मक सहसंबंध का भी पता चलता है। शैक्षिक आकांक्षा आम तौर पर शैक्षिक क्षेत्र में सफलता प्राप्त करने के लिए छात्रों की इच्छा या लालसा को संदर्भित करती है। शिक्षक की भूमिका और स्कूल का माहौल हमेशा छात्रों की आकांक्षाओं को आकार देने में एक महत्वपूर्ण कारक निभाता है और हर बार यह छात्रों को जीवन में उनके विकास और सफलता को निर्देशित करने में सहयोग करने के लिए प्रोत्साहित और समर्थन करता है।

11. आगे के अध्ययन की गुंजाइश:

वर्तमान अध्ययन को अन्वेषक द्वारा विभिन्न पहलुओं से सीमांकित किया गया है। शिक्षा के विभिन्न चरणों में अलग–अलग चरों को जोड़कर उनके संबंध का पता लगाने के लिए आगे के अध्ययन किए जा सकते हैं। शिक्षकों और छात्रों की शिक्षण शैलियों और रणनीतियों की जांच करने के लिए विभिन्न खोजपूर्ण अध्ययन भी किए जा सकते हैं, उच्च उपलब्धि के लिए उनकी क्षमता का उपयोग करने के लिए प्रेरित करने और उचित अध्ययन आदतों को अपनाने के लिए स्कूल के मार्गदर्शन सेल की भूमिका।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. बदाउ, के.एम. (2018)। अध्ययन की आदत का प्रबंधन और नाइजीरिया में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर इसका प्रभाव। शैक्षिक और विकास मनोविज्ञान के यूरोपीय जर्नल. वॉल्यूम. 6, अंक 2, पृ. 15–24

2. बशीर, एल. और कौर, आर. (2017)। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के स्कूल के माहौल के साथ शैक्षिक आकांक्षा के अंतर्संबंध पर एक अध्ययन। एजुकेशनल क्वेस्ट– शिक्षा और अनुप्रयुक्त सामाजिक विज्ञान का एक अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। वॉल्यूम. 8, विशेषांक, पृ. 269–275.

3. चावला, एम.(2018)। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की उपलब्धि स्कोर के संबंध में उनकी शैक्षिक आकांक्षाओं का अध्ययन। सामाजिक विज्ञान में अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल. 8(4)

4. हुडा, एम. और देवी, आर. (2018)। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच शैक्षिक आकांक्षा का एक खोजपूर्ण अध्ययन। इंजीनियरिंग, आईटी और सामाजिक विज्ञान में अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। वॉल्यूम. 8, अंक 09, पृ. 147–150.

5. कुमारवेलन, ई. (2015)। वेल्लोर जिले में उच्च माध्यमिक छात्रों की अध्ययन आदतें और उनके परीक्षा तनाव और माता–पिता के प्रोत्साहन के संबंध में मानसिक स्वास्थ्य,

6. एम. पी. रेखा. (2017)। माता–पिता के मार्गदर्शन और शैक्षिक रुचि, शैक्षिक आकांक्षा और माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध, डॉक्टरेट शोध प्रबंध थीसिस।

7. नकवी, टी.एफ., और खान, एम.जेड.(2108) शैक्षिक आकांक्षा का स्तर और इसके भविष्यवक्ताः सरकारी स्कूलों के आदिवासी और गैर–आदिवासी छात्रों का एक अध्ययन। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ़ रिसर्च एंड एनालिटिकल रिव्यूज़।

8. परवीन, ए.(2013)। माध्यमिक विद्यालय के मुस्लिम छात्रों के व्यक्तित्व लक्षण, अध्ययन की आदतें और उनकी शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में शैक्षिक आकांक्षाएं, डॉक्टरेट शोध प्रबंध थीसिस, Shodhnga / INFLIBNET.ac.in से लिया गया

9. प्रकाश, जे. और हुडा, एस. आर. (2018) सरकारी और निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षिक आकांक्षा स्तर का एक अध्ययन। वर्तमान उन्नत अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल. 7(4)

10. परुआ, आर.के. और कुमारी, ए. (2011)। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि के संबंध में उनकी आदतों का अध्ययन करें। मनोवैज्ञानिक अनुसंधान जर्नल. वॉल्यूम. 27(1), पृ. 35–51.

11. रफाकी, एम. जेड. एच., और मुशीर, जेड. (2019) माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अध्ययन आदत और शैक्षणिक उपलब्धि पर भावनात्मक परिपक्वता का प्रभाव। एशियन पैसिफिक जर्नल ऑफ मल्टीडिसिप्लिनरी रिसर्च, 7(2) 7–12।

12. शहाना, ए.एम. (2017)। माध्यमिक स्तर पर अनाथ छात्रों की अकादमिक उपलब्धि के संबंध में अध्ययन की आदतें और सीखने का माहौल, डॉक्टरेट शोध प्रबंध थीसिस, Shodhnga / INFLIBNET.ac.in से लिया गया

13. सिद्दीकी, एम.ए., और अली, एम.आई. (2018) लिंग और समुदाय के संबंध में वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर अध्ययन की आदतों का प्रभाव। अनुसंधान समीक्षा इंटरनेशनल जर्नल ऑफ मल्टीडिसिप्लिनरी, 3(2)

14. सिद्दीकी, एम. ए., और फातिमा, टी. (2014) मुस्लिम और गैर–मुस्लिम किशोरों के बीच अध्ययन की आदतों और उपलब्धि प्रेरणा के संबंध में शैक्षणिक उपलब्धि का अध्ययन। इंडियन जर्नल ऑफ रिसर्च. 3(4).

15. सिंह, ए.बी (2019)। वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की अध्ययन आदतों का एक अध्ययन। मानविकी और सामाजिक विज्ञान आविष्कार के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। 8(6). 23–28

16. सिंह, ए., और शर्मा, डी. (2017) शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक आकांक्षा। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ़ सोशल साइंस एंड इकोनॉमिक्स इन्वेंशन (IJESSI), 3(2),

17. सिंह, बी. और महिपाल (2015)। उनकी अध्ययन आदत के संबंध में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि। भारतीयम इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड रिसर्च। वॉल्यूम. 4, अंक III, पृ. 7–13.

18. व्यास, एस., और चौधरी, जी. (2016)। सीनियर सेकंडरी की आदतों का अध्ययन करें। स्कूली किशोर छात्रों को उनकी सामाजिक–आर्थिक स्थिति के संबंध में। एप्लाइड के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल शोध.2(6)