

Dr. Premlata Yadav

Email:- dr.premlatayadav78@gmail.com

सार

व्यवहार और व्यक्तित्व मनुष्य के विकास में विशिष्ट स्तर हैं। जब लोग अच्छा व्यवहार प्रदर्शित करते हैं, तो हम कहते हैं कि वे प्रस्तुत करने योग्य हैं। अगले स्तर पर, जब उनके पास चरित्र होगा, तो वे कुछ पूरा कर सकते हैं। एक और स्तर पर, व्यक्तित्व के साथ संपन्न होने पर, वे कुछ मूल बना सकते हैं। व्यवहार सतही है और प्रशिक्षण के माध्यम से आता है। यह एक ऐसा चैनल है जिसके माध्यम से एक आदमी खुद को व्यक्त करता है। व्यवहार के लिए ऊर्जा महत्वपूर्ण भावनाओं से आती है, जबकि चरित्र के लिए ऊर्जा मन से आती है। महत्वपूर्ण भावनाएं पर्यावरण का हिस्सा और पार्सल हैं। जे.बी. वाटसन ने मानव व्यवहार के लिए एस-ओ-आर बांड का प्रस्ताव रखा। उत्तेजना के रूप में एक जीव की भूख की भावना प्रतिक्रिया के रूप में व्यवहार में परिवर्तन को विकसित करती है। जाहिर है जीवित जीवों की सभी सकारात्मक और नकारात्मक भावनाएं निश्चित प्रतिक्रियाएं विकसित करती हैं। व्यवहार में परिवर्तन केवल एक जीव और उसके राज्य के माध्यम से उत्तेजना के प्रभाव पर निर्भर करता है। राज्य कुछ भी नहीं है, लेकिन एक जीव की वृद्धि और विकास के माध्यम से एक निश्चित परिपक्वता प्राप्त होती है। किसी व्यक्ति की परिपक्वता ने न केवल वृद्धि और विकास प्राप्त किया, बल्कि पर्यावरण के विभिन्न स्रोतों से प्राप्त अनुभव के माध्यम से भी। व्यवहार में उल्लेखनीय परिवर्तन प्रशिक्षण जैसे सीखा वातावरण द्वारा उत्पादित किया जा सकता है। सकारात्मक व्यवहार उत्पन्न करने के लिए व्यक्ति को विकास के महत्वपूर्ण चरणों का पालन करना पड़ता है। व्यवहार के लिए महत्वपूर्ण भावनाओं की ऊर्जा की कोई दिशा नहीं है। इसलिए प्रशिक्षण को शामिल किया जाना अनिवार्य है। प्रशिक्षण में ऐसे चरित्र आएं जो व्यक्तित्व को आगे बढ़ाते हैं। मन में विभिन्न भागों में महत्वपूर्ण ऊर्जाओं का उचित वर्गीकरण विभिन्न पात्रों को लाएगा, और वर्गीकरण उचित प्रशिक्षण के माध्यम से ही संभव है। मन की एक स्मृति होती है और वह कभी नहीं भूलता।

परिचय

शिक्षा का व्यापक उद्देश्य शिक्षार्थियों के साथ-साथ सामंजस्यपूर्ण जीवन जीने के लिए एकीकृत व्यक्तित्व तैयार करना है। शारीरिक विकास, भौतिक आकर्षण, पारिवारिक संबंध, माता-पिता का प्रभुत्व, आनुवंशिकता, संस्कृति, गृह कारक, स्कूल कारक, सामाजिक कारक जैसे कई कारक व्यक्तित्व विकास और किशोर शिक्षार्थियों के व्यक्तित्व में महत्वपूर्ण हैं। इनमें से कुछ बचपन में महत्वपूर्ण होते हैं और किशोरावस्था में महत्वपूर्ण बने रहते हैं। वे बचपन में अपेक्षाकृत महत्वहीन थे, किशोरावस्था में अधिक महत्वपूर्ण हो जाते हैं, जबकि अभी भी अन्य जो बचपन में महत्वपूर्ण थे, किशोरावस्था में कम महत्व के हैं। यह शीर्षक कोयंबटूर भौगोलिक क्षेत्र में उच्चतर माध्यमिक छात्रों के बीच व्यक्तित्व विकास और व्यवहार विकार के लिए स्पष्ट दृष्टि का मार्ग है। शोधकर्ता ने स्पष्ट उद्देश्यों के साथ समस्या के चयन के लिए अत्यधिक ध्यान रखा है।

शोधकर्ता ने व्यक्तित्व के विकास के लिए शिक्षा की आवश्यकता और महत्व, व्यक्तित्व विकास का सार प्रदान करने, अध्ययन की आवश्यकता और महत्व, समस्या का विवरण, प्रमुख परिभाषाएँ, उद्देश्य, परिकल्पना, अध्ययन का दायरा और इस अध्याय में सीमाओं की चर्चा की है। वर्तमान शोध को समझने के लिए दूसरों की परिकल्पना करने के लिए। शुरुआत में, शोधकर्ता ने समग्र रूप से लिए गए अपने नमूने के व्यक्तित्व विकास और उसके स्तर का अध्ययन किया। स्तर शोधकर्ता द्वारा लिए गए नमूने के अंतरों की व्याख्या कर रहे हैं। हालांकि अनुचित

विकास के चरणों के कारण कई व्यवहार विकार हैं, शोधकर्ता ने केवल किशोरों द्वारा व्यवहार किए गए व्यवहार विकारों पर विचार किया है जो वर्तमान जांच के लिए व्यक्तित्व को प्रभावित करते हैं। इस शोध में, क्रोध का प्रकोप, मिजाज, आवेग नियंत्रण, सामाजिक अलगाव और संदेह और अविश्वास व्यक्तित्व के प्रमुख आयाम हैं जिनका उपयोग शोधकर्ता व्यवहार विकारों के अवसर के स्तर की व्याख्या करने के लिए करते हैं।

व्यक्तित्व विकास को विचारों, भावनाओं और व्यवहारों के अपेक्षाकृत स्थायी पैटर्न के रूप में परिभाषित किया गया है जो एक दूसरे से व्यक्तियों को अलग करता है। व्यक्तित्व विकास व्यवहार और दृष्टिकोण के संगठित पैटर्न का विकास है जो किसी व्यक्ति को विशिष्ट बनाता है। स्वभाव का विकास स्वभाव, चरित्र और पर्यावरण की परस्पर क्रिया से होता है। बीमार व्यक्तित्व को अशांत या अजीब व्यक्तित्व के रूप में भी जाना जाता है। बीमार व्यक्तित्व शारीरिक और ६ या मनोवैज्ञानिक कारकों का परिणाम हो सकता है। ये कारक व्यक्ति के नियंत्रण में हो सकते हैं या नहीं भी हो सकते हैं। इन कारकों में से कुछ बचपन, बार-बार विफलताओं, प्रेरणा की कमी, अस्वीकार, माता-पिता के अविश्वास और सहकर्मियों आदि से परेशान हो सकते हैं।

आम जनता की नीति

विरासत और पर्यावरणीय कारकों के बीच पारस्परिक क्रिया से व्यक्तित्व निकलता है। कुछ व्यक्तित्व अंतर व्यक्तियों के बीच शारीरिक अंतर के कारण होते हैं। इस प्रकार शारीरिक लक्षण व्यक्तित्व निर्धारकों में शामिल हैं। परिपक्वता की प्रक्रिया एक पर्यावरण सेटिंग के संदर्भ में होती है। परिवार, सामाजिक, समूह, पेशा और विवाह जैसी सामाजिक संस्थाएं भी व्यक्ति के व्यक्तित्व को आकार देती हैं।

जैविक कारक

व्यक्तित्व कई अंतःक्रियात्मक कारकों का एक उत्पाद है। जैविक जीव व्यक्तित्व मतभेदों में भी भूमिका निभाता है। प्रत्येक व्यक्ति को एक अद्वितीय जैव रासायनिक पैटर्न लगता है और इसलिए, एक अद्वितीय व्यक्तित्व रखता है। व्यक्तित्व को आकार देने में जैविक कारकों का कुछ महत्व है। ये कारक आनुवंशिकता, स्वायत्त तंत्रिका तंत्र, केंद्रीय तंत्रिका तंत्र और अंतःस्रावी ग्रंथियां हैं।

वंशागति

गर्भाधान के समय प्रत्येक बच्चा अपने माता-पिता से छत्तीस गुणसूत्र प्राप्त करता है। इन गुणसूत्रों में माता-पिता से बच्चे तक विशेषताओं के प्रसारण के लिए जिम्मेदार जीन होते हैं। शारीरिक विशेषताओं जैसे कि ऊंचाई, वजन, बालों और आंखों का रंग किसी तरह से आमतौर पर निर्धारित किया जाता है। यह भी एक सबूत है कि जीन व्यवहार में व्यक्तिगत अंतर को निर्धारित करने में एक भूमिका निभाते हैं। विलियम शेल्डन ने शरीर निर्माण के तीन मूल प्रकारों का वर्णन किया है। प्रत्येक बॉडी-बिल्ड में व्यक्तित्व विशेषताएं समान होती हैं।

एंडोमोर्फ इस प्रकार का व्यक्ति गोल, मोटा और भारी होता है। उनकी व्यक्तित्व विशेषताओं में सहनशीलता, शालीनता है। सामाजिकता, स्नेही प्रकृति और आसान व्यवहार।

मेसोमोर्फ इस प्रकार के व्यक्ति का शरीर मजबूत और मांसल होता है। वह आक्रामक, दृढ़ प्रतिस्पर्धी, ऊर्जावान और हावी है।

एक्टोमोर्फ द एक्टोमोर्फ में एक दुबला और नाजुक शरीर होता है। वह संयमित, पीछे हटने वाला, बौद्धिक और चिंतित है।

व्यक्तित्व निर्धारक के रूप में आनुवंशिकता और पर्यावरण के बीच संबंधों का वर्णन करता है। उनके अनुसार हम अपने व्यक्तित्व के कच्चे माल को विरासत में लेते हैं जो बाद में पर्यावरण द्वारा अपने परिपक्व रूप में ढल जाता है।

स्वायत्त तंत्रिका प्रणाली

ऑटोनोमिक नर्वस सिस्टम (ANS) में विशुद्ध रूप से मोटर फंक्शन होता है। इसकी दो मुख्य शाखाओं सहानुभूति और पैरासिम्पेथेटिक का आंख, हाथ, हृदय, फेफड़े, पेट के गुर्दे और आंतों जैसे शारीरिक अंगों के साथ संबंध हैं। यह 8 प्रणाली भावना और प्रेरणा से निकटता से संबंधित है। यह होमोस्टैटिक प्रक्रियाओं का भी प्रभाव है, और स्वभाव पर। फ्रीमैन के अनुसार लोगों के बीच मतभेद तीन प्रकारों में पाए जाते हैं—रू ड्राइव उत्तेजना और सप्ताह नियंत्रण खराब समायोजन करने की संभावना है और वे अपराध भी कर सकते हैं। कमजोर उत्तेजना और मजबूत नियंत्रण वाले व्यक्ति आमतौर पर सफल होते हैं। हम सभी के पास समान स्वायत्त-तंत्रिका तंत्र तंत्र हैं, लेकिन प्रत्येक व्यक्ति अपने तरीके से एक उत्तेजना का जवाब देता है जो एएनएस उत्तेजना का कारण बनता है।

केंद्रीय स्नायुतंत्र

ANS की गतिविधियाँ सेंट्रल नर्वस सिस्टम (CNS) के संदेशों का परिणाम हैं। सीएनएस में रीढ़ की हड्डी, मज्जा ऑबोंगेटा, मध्य मस्तिष्क, सेरेब्रम और सेरिबेलम शामिल हैं। इलेक्ट्रोएन्सेफेलोग्राफ (ईईजी) तंत्रिका केंद्रों में गतिविधि से उत्पन्न होने वाली मस्तिष्क तरंगों को रिकॉर्ड करता है। आत्मा, डेविस और डेविस ने इस क्षेत्र में अनुसंधान किया है। उन्होंने पहले अपने ईईजी रिकॉर्ड को धीमा या तेज और नियमित या अनियमित के रूप में वर्गीकृत किया। फिर उन्होंने इसी व्यक्तित्व लक्षण की तलाश की। धीमे-नियमित समूह के व्यक्ति निष्क्रिय पाए गए जबकि तेज समूह के व्यक्ति काफी आक्रामक पाए गए। शत्रुतापूर्ण व्यक्तियों ने मिश्रित पैटर्न का संकेत दिया।

ग्रंथियों

अंतःस्रावी ग्रंथियां अपने रासायनिक पदार्थों को सीधे रक्त में डालती हैं। इस रासायनिक पदार्थ को हार्मोन कहा जाता है। हार्मोन को रक्त द्वारा किसी अन्य अंग में ले जाया जाता है जिसमें यह गतिविधि का कारण बनता है। व्यक्तित्व पर हार्मोन का एक निश्चित प्रभाव पड़ता है।

शिक्षक और बच्चे के बीच निरंतर बातचीत होती है। एक तरह से शिक्षक बच्चे को प्रभावित करता है जैसा कि उसके माता-पिता करते हैं। यह इस अर्थ में है कि माता-पिता को पहला शिक्षक कहा जाता है, और शिक्षक को दूसरा माता-पिता कहा जाता है। शिक्षक का व्यक्तित्व और उसके दृष्टिकोण बच्चे के व्यक्तित्व को गहराई से प्रभावित करते हैं। शिक्षक माता-पिता के विकल्प और नकल के लिए एक मॉडल के रूप में भी कार्य करता है।

आर्थिक कारक

आर्थिक स्थिति व्यक्ति के व्यक्तित्व को भी प्रभावित करती है। ऐसा इसलिए है क्योंकि इसमें उन माता-पिता की अपेक्षाएँ शामिल हैं जो बच्चे को आर्थिक रूप से अच्छी तरह से बंद कर देते हैं। शोध बताते हैं कि पैसों की कमी कुछ खास तरह की कुंठाओं की ओर सीधे ले जाती है। व्यक्ति का व्यवसाय उसके व्यक्तित्व को प्रभावित करता है। उसे एक निश्चित प्रकार की भूमिका स्वीकार करनी होती है और कुछ निश्चित परिस्थितियों के अनुरूप होना चाहिए। उसकी आय इनाम के रूप में मिलती है। उनके काम की पहचान संतुष्टि देती है।

सामाजिक मूल्य

परिपक्वता की प्रक्रिया एक तरह से समाजीकरण की प्रक्रिया है। इस प्रक्रिया के माध्यम से बच्चा सांस्कृतिक मानदंडों को सीखता है। वह सामाजिक परंपरा के अनुरूप भी है और इस अर्थ में समाज का एक सामान्य सदस्य बन जाता है। बच्चा अपनी संस्कृति के नायकों के व्यवहार का अनुकरण करता है। व्यक्तित्व को संस्कृति का दर्पण कहा जाता है। वहीं संस्कृति व्यक्तित्व का दर्पण होती है। जिस व्यक्ति का अद्वितीय व्यक्तित्व है, उसके अस्तित्व के बिना कोई भी संस्कृति संभव नहीं है। सामान्य आत्म छवि वाला व्यक्ति सामाजिक समायोजन को आसान पाता है। एक अच्छी तरह से समायोजित व्यक्ति खुद को सामाजिक वास्तविकता के अनुकूल बनाने में सक्षम है। इसका मतलब यह नहीं है कि सामाजिक अनुरूपता हमेशा वांछनीय है। व्यक्ति एक बेहतर सामाजिक आदर्श खोजने के लिए मौजूदा सामाजिक मानदंडों के अनुरूप होने से इंकार कर सकता है। एक व्यक्ति केंद्रित संस्कृति में अधिकतम व्यक्तित्व विकास संभव है।

व्यक्तिगत रूप से व्यवहार के दृष्टिकोण

कोहलबर्ग का दृश्य

लॉरेंस कोहलबर्ग ने व्यक्तित्व विकास का एक सिद्धांत विकसित किया जो नैतिक विचार के विकास पर केंद्रित था। पियागेट द्वारा प्रस्तावित दो-चरण प्रक्रिया पर निर्माण, कोहलबर्ग ने छह विभिन्न चरणों को शामिल करने के लिए सिद्धांत का विस्तार किया। हालांकि इस सिद्धांत की आलोचना कई अलग-अलग कारणों से की गई है, जिसमें यह संभावना भी शामिल है कि यह अलग-अलग लिंग और संस्कृतियों को समान रूप से समायोजित नहीं करता है, कोहलबर्ग का सिद्धांत इस बात में महत्वपूर्ण है कि व्यक्तित्व कैसे विकसित होता है।

चरण हैं

स्तर 1. पूर्व पारंपरिक नैतिकता

चरण 1 – आज्ञाकारिता और सजा

नैतिक विकास का प्रारंभिक चरण छोटे बच्चों में विशेष रूप से आम है, लेकिन वयस्क भी इस प्रकार के तर्क व्यक्त करने में सक्षम हैं। इस स्तर पर, बच्चे नियत और निरपेक्ष के रूप में नियमों को देखते हैं। नियमों का पालन करना महत्वपूर्ण है क्योंकि यह सजा से बचने का एक साधन है।

स्टेज 2 – व्यक्तिवाद और विनिमय

नैतिक विकास के इस स्तर पर, बच्चे अलग-अलग दृष्टिकोणों के लिए खाते रखते हैं और व्यक्तिगत आवश्यकताओं के आधार पर न्यायाधीशों की कार्रवाई करते हैं। हेंज दुविधा में, बच्चों ने तर्क दिया कि कार्रवाई का सबसे अच्छा विकल्प वह विकल्प था जो हेंज की जरूरतों को पूरा करता था। नैतिक विकास में इस बिंदु पर पारस्परिकता संभव है, लेकिन केवल अगर यह किसी के स्वयं के हितों की सेवा करता है।

स्तर 2. पारंपरिक नैतिकता

चरण 3 – पारस्परिक संबंध

अक्सर अच्छी लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास के रूप में जाना जाता है, नैतिक विकास का यह चरण सामाजिक अपेक्षाओं और भूमिकाओं तक जीने पर केंद्रित है। अनुरूपता पर जोर है, अच्छा होने के नाते और यह विचार कि चुनाव रिश्तों को कैसे प्रभावित करते हैं।

चरण 4 – सामाजिक व्यवस्था बनाए रखना

नैतिक विकास के इस स्तर पर, लोग निर्णय लेते समय समाज को समग्र रूप से मानना शुरू करते हैं। नियमों का पालन करते हुए, किसी के कर्तव्य और अधिकार का सम्मान करते हुए कानून और व्यवस्था बनाए रखने पर ध्यान दिया जाता है।

स्तर 3. पोस्ट पारंपरिक नैतिकता**चरण 5 – सामाजिक अनुबंध और व्यक्तिगत अधिकार**

इस स्तर पर, लोग अन्य लोगों के विभिन्न मूल्यों, विचारों और विश्वासों के बारे में सोचना शुरू करते हैं।

समाज को बनाए रखने के लिए कानून के नियम महत्वपूर्ण हैं, लेकिन समाज के सदस्यों को इन मानकों पर सहमत होना चाहिए।

स्टेज 6 – यूनिवर्सल सिद्धांत

कोहलबर्ग का नैतिक तर्क का अंतिम स्तर सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांतों और अमूर्त तर्क पर आधारित है। इस स्तर पर, लोग न्याय के इन आंतरिक सिद्धांतों का पालन करते हैं, भले ही वे कानूनों और नियमों के साथ संघर्ष करते हों।

व्यक्तिगत विकास का महत्व

व्यक्तित्व विकास एक व्यक्ति को तैयार करता है और उसे अपने स्वयं के निशान बनाने में मदद करता है। व्यक्तियों को दूसरों का अनुसरण करने के लिए उनकी खुद की एक शैली की आवश्यकता होती है। हमें आसपास के लोगों के लिए एक उदाहरण स्थापित करने की आवश्यकता है।

व्यक्तित्व विकास न केवल हमें अच्छा और प्रस्तुत करने योग्य बनाता है, बल्कि मुस्कान के साथ दुनिया का सामना करने में भी हमारी मदद करता है। तनाव और संघर्ष को कम करने में व्यक्तित्व विकास एक लंबा रास्ता तय करता है। यह व्यक्तियों को जीवन के उज्ज्वल पक्षों को देखने के लिए प्रोत्साहित करता है। मुस्कान के साथ सबसे खराब परिस्थितियों का भी सामना करें।

व्यक्तित्व विकास आपको जीवन में सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करने में मदद करता है। नकारात्मक दृष्टिकोण वाला व्यक्ति हर स्थिति में एक समस्या पाता है। आसपास के लोगों की आलोचना और आलोचना करने के बजाय, पूरी स्थिति का विश्लेषण करें और उसी के लिए एक उचित समाधान खोजने की कोशिश करें। व्यक्तियों के लिए यह आवश्यक है कि वे आसपास के लोगों के साथ अच्छा व्यवहार करें। दूसरों के साथ विनम्र बने रहने से न केवल हम दूसरे लोगों के बीच लोकप्रिय होंगे, बल्कि आपको सम्मान और गर्व भी मिलेगा। हम आसपास के लोगों के साथ असभ्य होकर सम्मान नहीं मांग सकते।

व्यक्तित्व का विकास न केवल हमारे बाहरी बल्कि आंतरिक स्वयं के विकास में भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। इंसान एक सामाजिक प्राणी है। आसपास के लोगों की जरूरत है। एक व्यक्ति को उस चुंबकीय शक्ति की आवश्यकता होती है जो लोगों को उसकी ओर आकर्षित करती है। हमें आपका वह करिश्मा चाहिए।

व्यक्तित्व विकास आपको समाज के साथ-साथ आसपास के लोगों से भी मान्यता और स्वीकृति प्राप्त करने में मदद करता है। व्यक्तित्व विकास न केवल एक व्यक्ति के पेशेवर, बल्कि व्यक्तिगत जीवन में भी आवश्यक भूमिका निभाता है। यह एक व्यक्ति को उसके संगठन के लिए एक अनुशासित, समयनिष्ठ और एक संपत्ति बनाता है। एक अनुशासित व्यक्ति को लंबे समय में जीवित रहना मुश्किल होता है।

व्यक्तित्व विकास हमें न केवल हमारे बॉस और साथी श्रमिकों बल्कि परिवार के सदस्यों, दोस्तों, पड़ोसियों, रिश्तेदारों आदि का सम्मान करना सिखाता है। व्यक्तित्व विकास व्यक्ति को समय की पाबंदी, लचीले रवैये, सीखने की इच्छा, दोस्ताना स्वभाव, दूसरों की मदद करने की उत्सुकता आदि जैसे गुणों को विकसित करने में मदद करता है।

व्यक्तित्व विकास हमें एक प्रभावशाली व्यक्तित्व विकसित करने में मदद करता है और आपको बाकी लोगों से अलग खड़ा करता है।

व्यक्तित्व विकास भी एक संचार कौशल को बेहतर बनाने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। व्यक्तियों को अपने विचारों और भावनाओं को सबसे वांछित तरीके से व्यक्त करने की कला में महारत हासिल करनी चाहिए।

व्यक्तित्व विकास हमें एक आश्वस्त व्यक्ति बनाता है जो जहाँ जाता है उसकी सराहना और सम्मान करता है।

प्रमुख शर्तों के लिए राष्ट्रीय परिभाषाएँ उपयोग की गई हैं

व्यक्तित्व विकास व्यक्तित्व विकास व्यवहार और दृष्टिकोण के संगठित पैटर्न का विकास है जो व्यक्ति को विशिष्ट बनाता है। स्वभाव का विकास स्वभाव, चरित्र और पर्यावरण की परस्पर क्रिया से होता है।

व्यक्तित्व विकार व्यक्तित्व विकार मानसिक विकारों का एक वर्ग है, जो व्यवहार, अनुभूति और आंतरिक अनुभव के विकृत प्रतिरूपों की विशेषता है, जो कई संदर्भों में प्रदर्शित होते हैं और जो व्यक्ति की संस्कृति द्वारा स्वीकार किए गए हैं। ये पैटर्न जल्दी विकसित होते हैं, अनम्य होते हैं, और महत्वपूर्ण संकट या विकलांगता से जुड़े होते हैं।

समस्या का बयान

उच्चतर माध्यमिक स्तर पर छात्रों के व्यक्तित्व विकास और व्यवहार संबंधी विकार का अध्ययन।

अध्ययन का उद्देश्य

वर्तमान अध्ययन के सामान्य उद्देश्य निम्नलिखित हैं।

1. व्यवहार के संदर्भ में व्यक्तित्व विकास के स्तर का अध्ययन करना।
2. व्यक्तित्व विकास के निर्धारकों के बीच संबंध का पता लगाने के लिए।

अनुसंधान क्रियाविधि

किसी भी शोध के सफल संचालन के लिए विशिष्ट कार्यप्रणाली के साथ उपयुक्त कार्यप्रणाली की आवश्यकता होती है और अच्छी तरह से निर्मित उपकरणों की आवश्यकता होती है। वर्तमान जांच में कोयंबटूर जिले में उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों के व्यक्तित्व विकास और व्यवहार विकार का अध्ययन करने का मुख्य उद्देश्य है। मात्रात्मक माप प्राप्त करने के लिए डिजाइन किए गए अनुसंधान के विभिन्न उपकरणों में से, जैसे कि केस स्टडी, साक्षात्कार, सामाजिक-मीट्रिक, प्रश्नावली, दृष्टिकोण तराजू और प्रोजेक्टिव तकनीकय अध्ययन के लिए प्रश्नावली का उपयोग करने का निर्णय लिया गया। यह अध्याय अध्ययन के लिए नमूने का विवरण, अध्ययन के लिए प्रयुक्त उपकरण, डेटा संग्रह की प्रक्रिया, स्कोरिंग और डेटा विश्लेषण के लिए उपयोग की जाने वाली सांख्यिकीय तकनीकों को प्रस्तुत करता है।

चर

एक शैक्षिक अनुसंधान के लिए, कुछ अवधारणाओं का किसी भी अन्य अवधारणाओं के साथ कुछ व्यवस्थित संबंध है, जो बहुत महत्वपूर्ण हैं। किसी भी अवधारणा को मात्रात्मक और गुणात्मक मूल्यों में व्यक्त किया जा सकता है जिसे परिवर्तनशील कहा जाता है। यही है, चर ऐसी स्थितियां या विशेषताएं हैं जो शोधकर्ता हेरफेर करता है, और नियंत्रण या अवलोकन करता है। अन्वेषक द्वारा चयनित विभिन्न चर निम्नलिखित उप शीर्षकों में दिए गए हैं। इस अध्ययन में, अन्वेषक ने व्यवहार विकार के संदर्भ में माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के व्यक्तित्व विकास का अध्ययन करने का प्रयास किया। शोधकर्ता को उन चरों की पहचान करने में रुचि थी जिनका अध्ययन के आश्रित चर पर अधिक प्रभाव पड़ता है।

स्वतंत्र चर

स्वतंत्र चर वे स्थितियाँ या विशेषताएँ हैं जिनके बारे में शोधकर्ता हेरफेर करते हैं, या उनके द्वारा देखी गई घटनाओं के लिए उनके संबंध का पता लगाने के प्रयास में नियंत्रण करते हैं। अर्थात्, स्वतंत्र चर का उपयोग आश्रित चर की सार्थक व्याख्या के लिए किया जाता है।

निर्भर चर

आश्रित चर वे स्थितियाँ या विशेषताएँ हैं जो प्रकट होती हैं, गायब हो जाती हैं या बदल जाती हैं क्योंकि शोधकर्ता स्वतंत्र चर को हटाता है या बदलता है। वर्तमान अध्ययन के लिए उच्चतर माध्यमिक स्तर पर छात्रों के व्यक्तित्व विकास और व्यवहार विकार को आश्रित चर के रूप में लिया गया।

उपकरण का चयन और निर्माण

उपकरण का चयन एक सफल शोध अध्ययन का एक महत्वपूर्ण घटक है। एक शोध अध्ययन के लिए आवश्यक डेटा एकत्र करने के लिए विभिन्न उपकरण उपलब्ध हैं। अनुसंधान के लिए डेटा एकत्र करने में, अन्वेषक या तो प्रत्यक्ष अवलोकन करता है, जिसे वह विभिन्न विश्वसनीय स्रोतों पुस्तकालय और अन्य लिखित सामग्रियों, व्यक्तियों या संस्था से जानकारी को रिकॉर्ड या खींचता है। वह उन स्रोतों का संरक्षण करता है जो उसे सबसे सटीक, पूर्ण और अद्यतित जानकारी देते हैं। इस काम को अधिक वैज्ञानिक और उद्देश्यपूर्ण बनाने के लिए, शोधकर्ता एक उपयुक्त उपकरण या उपकरण का चयन कर सकते हैं यदि वे आसानी से उपलब्ध हैं। यदि आवश्यक डेटा एकत्र करने के लिए ऐसे उपकरण उपलब्ध नहीं हैं या अपर्याप्त हैं, तो आवश्यक उपकरण तैयार करने की सलाह दी जाती है जो अध्ययन के उद्देश्यों की पूर्ति करते हैं। चूंकि व्यवहार के संदर्भ में व्यक्तित्व विकास और व्यवहार विकार को मापने के लिए कोई उपकरण उपलब्ध नहीं है और विशेषज्ञों के साथ चर्चा करने के बाद, अन्वेषक ने वर्तमान शोध के लिए एक अलग उपकरण विकसित करने का निर्णय लिया है। उपकरण के विकास के लिए अन्वेषक द्वारा लिया गया दृष्टिकोण प्रकृति में कटौती योग्य है।

वर्तमान जांच के लिए प्रयुक्त उपकरण –

डेटा एकत्र करने के लिए छात्र व्यक्तित्व विकास और व्यवहार विकार स्केल का उपयोग किया गया था।

तालिका संख्या 1 टूल के आयाम

S.No	Dimension
1	Angry Outburst
2	Mood Swings
3	Impulse Control
4	Social isolation
5	Suspicion and Mistrust

व्यवहार के संदर्भ में आयाम व्यक्तित्व निर्धारक थे। ये व्यवहार विकारों के कारण हैं। अनैच्छिक क्रोध के अचानक एपिसोड द्वारा विशेषता आंतरायिक विस्फोटक विकार। विकार शत्रुता से टाइप किया जाता है। शक्तिधरुवी विकार मूड स्विंग या स्वभाव में अचानक परिवर्तन के कारण होता है। सामाजिक चिंता विकार सामाजिक अलगाव से संभव व्यवहार विकार है। आवेग नियंत्रण के कारण कई संभावित व्यवहार विकार जैसे ध्यान घाटे, हाइपर सक्रिय, द्विधी आदि हैं। विपक्षी विक्षेप विकार शंभेह और अविश्वास से संभावित व्यवहार विकार है।

डेटा विश्लेषण

उच्च स्तर के विद्वानों के छात्रों के व्यवहारिक विश्लेषण और व्यक्तिगत निष्कर्षों की व्याख्या।

तालिका संख्या 2 व्यक्तिगत योग्यता के परिणामों के संबंध में मेल छात्रों के बीहड़ के बाहरी हिस्से को लेने की संभावना के स्तर

Dimensions	Low		Moderate		High	
	No	%	No	%	No	%
Angry Outburst	57	15.8	212	58.9	91	25.3
Mood Swings	63	17.5	223	61.9	74	20.6
Impulse Control	63	17.5	228	63.3	69	19.2
Social Isolation	74	20.6	209	58.1	77	21.4
Suspicion And Mistrust	74	20.6	204	56.7	82	22.8

उपरोक्त तालिका से यह अनुमान लगाया जाता है कि 15.8: पुरुष छात्रों के पास कम है, उनमें से 58.9: में मध्यम और 25.3: में उच्च स्तर का गुस्सा है।

उपरोक्त तालिका से यह अनुमान लगाया जाता है कि 17.5: पुरुष छात्रों की संख्या कम है, उनमें से 61.9: में मध्यम और 20.6: में उच्च स्तर की मनोदशा है।

उपरोक्त तालिका से यह अनुमान लगाया जाता है कि 17.5: पुरुष छात्रों के पास कम है, उनमें से 63.3: में मध्यम और 19.2: में उच्च स्तर का आवेग नियंत्रण है।

उपरोक्त तालिका से यह अनुमान लगाया जाता है कि 20.6: पुरुष छात्रों के पास कम है, उनमें से 58.1: के पास मध्यम और 21.4: के पास उच्च स्तर का सामाजिक अलगाव है।

उपरोक्त तालिका से यह अनुमान लगाया जाता है कि 20.6: पुरुष छात्रों के पास कम है, उनमें से 56.7: के पास मध्यम और 22.8: के पास उच्च स्तर का संदेह और अविश्वास है।

विश्लेषण से, यह देखा गया है कि 25.3: पुरुष छात्रों में आंतरायिक विस्फोटक विकार (प्क्) होने की संभावना अधिक होती है। 20.6: पुरुष छात्रों में द्विध्रुवी विकार (ठच्च) होने की अधिक संभावना होती है।

19.2: पुरुष छात्रों में व्यवहार विकार होने की अधिक संभावनाएं होती हैं जैसे कि ध्यान घाटे में अतिसक्रिय, द्विध्रुवी .2.4: पुरुष छात्रों में सामाजिक चिंता विकार होने की अधिक संभावना होती है। 2.8: पुरुष छात्रों में विपक्षी डिफेंक्ट डिसऑर्डर होने की अधिक संभावना होती है।

निष्कर्ष

हम निष्कर्ष निकालते हैं कि ये कारक व्यवहार विकारों का कारण हो सकते हैं। एक निर्धारित पैटर्न का पालन करने और इस स्थिति से खुद को बाहर निकालने के लिए व्यक्ति को स्वयं एक बड़ी जिम्मेदारी निभानी होगी। स्वस्थ व्यक्तित्व एक ऐसे व्यक्ति की छवि है जो चिंतित या शत्रुतापूर्ण महसूस नहीं करता है और स्वयं पराजित या दूसरों के लिए विनाशकारी नहीं है। स्वस्थ व्यक्तित्व वाले लोगों को अच्छी तरह से समायोजित करने का निर्णय लिया जाता है। एक अच्छे शारीरिक स्वास्थ्य के अलावा, सकारात्मक, मजबूत और संतुलित व्यक्तित्व के लिए किसी व्यक्ति के लिए कुछ अन्य विशेषताएं और विशेषताएं आवश्यक हैं। ऐसा व्यक्तित्व एक कार्यकारी को दूसरे लोगों को अपने पक्ष में प्रभावित करने में मदद करता है।

संदर्भ

1. गुप्ता, (1977) व्यक्तित्व विशेषताओं समायोजन स्तर, शैक्षिक उपलब्धि और सफलता शिक्षक का व्यावसायिक दृष्टिकोण। अप्रकाशित पीएचडी थीसिस। शिक्षा विभाग, पंजाब विश्वविद्यालय।
2. जूली इबेल और सेबस्टियन (2008) प्मानसिक रूप से विकलांगों के लिए स्कूल में शिक्षक की शिक्षण योग्यता पर एक अध्ययन। अप्रकाशित एम.फिल थीसिस, मैनोनमैनियम सुंदरनार विश्वविद्यालय, थिरुनेलवेली
3. प्रेमलता और पोरगियो (2011) उच्चतर माध्यमिक गणित में चयनित व्यक्तित्व लक्षणों और उपलब्धि के बीच संबंध पर एक अध्ययन। अनुसंधान और शिक्षा पर विचार, वॉल्यूमरू 10, (05)।
4. उमा नटराजन (2007) व्यक्तित्व, नौकरी की संतुष्टि और उच्च माध्यमिक विद्यालय के शारीरिक विज्ञान शिक्षक की शिक्षण योग्यता पर एक अध्ययन। अप्रकाशित पीएचडी थीसिस, मैनोनमैनियम सुंदरनार विश्वविद्यालय, थिरुनेलवेली
5. विजई (1998) व्यक्तित्व, शिक्षा उपलब्धि और कामकाजी महिलाओं के बच्चों में आकांक्षा के स्तर का एक अध्ययन। अप्रकाशित पीएचडी थीसिस, आगरा विश्वविद्यालय, आगरा।
6. बोनट, गेब्रियल। (2008) तुलनात्मक शिक्षा की त्रैमासिक समीक्षा, अ38 द3 च325–344।

7. चलि माला (1996)। भारतीय शैक्षिक सार। इंडियन जर्नल ऑफ साइकोमेट्री एंड एजुकेशन वॉल्यूम। 27 (2) 87–92।
8. घेटी, सिमोनाय लियोन्स, क्रिस्टन ई।य लाजरीन, फेडेरिकाय कॉर्नोल्डी, सेसारे (2008) रिट्रीवल के दौरान मेटा मेमोरी मॉनिटरिंग का विकासरू मेमोरी केस ऑफ मेमोरी स्ट्रेंथ एंड मेमोरी एब्सेंस। प्रायोगिक बाल मनोविज्ञान जर्नल, अ99 द3 च157–181
9. गोपाल, ए.के. (1976)। बुद्धि के विभिन्न स्तरों पर मैनिफेस्ट चिंता में सेक्स अंतर। शिक्षा में खोज। त्रैमासिक पत्रिका। बॉम्बे नेशनल काउंसिल ऑफ बेसिक एजुकेशन, गांधी शिक्षा भवन। वॉल्यूम गप्प। क्रमांक 4. व्वज. 1976।
10. गुप्ता और बिन्दू। (2008)। ज्ञान साझा करने और ज्ञान अधिग्रहण व्यवहार में व्यक्तित्व की भूमिका। जर्नल ऑफ द इंडियन एकेडमी ऑफ एप्लाइड साइकोलॉजी, जनवरी 2008, वॉल्यूम। 34, सं .01
11. गुप्ता, एस.पी. (1987)। सांख्यिकी पद्धतियाँ। नई दिल्लीरू सुल्तान चंद और बेटे। हरैक्यूविक, जूडिथ एम।य दुरिक, अमांडा एम।य बैरोन, केनेथ ई। म्ज.स (2008)। उपलब्धि लक्ष्यों, ब्याज और प्रदर्शन के बीच ब्याज पारस्परिक संबंधों के विकास में उपलब्धि लक्ष्यों की भूमिका। जर्नल ऑफ एजुकेशनल साइकोलॉजी, अ100 द1 च105–122 Feb-
12. हॉफस्टेड, जी। (2001)। संस्कृति के परिणाम मानों की तुलना, व्यवहार, संस्थाएँ, और संगठन पूरे देश में। थाउजेंड ओक्स, कैलिफोर्नियारू सेज।