IJAER/May-June 2018/Volume-6/Issue-6 ISSN: 2278-9677

International Journal of Arts & Education Research

दृष्टिबाधित विद्यार्थियों हेतु शैक्षिक संसाधनों के प्रावधान।

अंजू तिवारी,

रिसर्च स्कॉलर, ओपीजेएस यूनिवर्सिटी चुरू, राजस्थान

सार

शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर उन्हें समर्थन देने के प्रयासों को बढ़ाने के लिए राष्ट्रों की प्रतिबद्धता के बावजूद, अधिकांश विकलांग शिक्षार्थियों के लिए स्कूल तक पहुंच समस्याग्रस्त बनी हुई है। बोत्सवाना में दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों के लिए, खराब स्कूल प्रदर्शन उनके ग्रेड 12 (फॉर्म 5) से आगे सीखने के अवसरों को बाधित करता है। ग्रेड 12 के पूरा होने के बाद उनके पास एकमात्र विकल्प है कि वे पुनर्वास और विकास ट्रस्ट सेंटर फॉर द ब्लाइंड, एक डच रिफॉर्मेड चर्च–आधारित एनजीओ में शामिल हों, जो उन्हें पुनर्वास के लिए या सचिवीय, स्विचबोर्ड संचालन, कृषि व्यवसाय प्रबंधन में प्रशिक्षण के लिए स्वीकार करता है। –संबंधित कोर्स। यह संसाधन नेत्रहीन या दृष्टिबाधित छात्रों के लिए सफल स्कूल अनुभव प्रदान करने में मदद करने के लिए बुनियादी जानकारी प्रदान करता है। अक्षमता की अवधारणा को कुछ करने में असमर्थता और एक निश्चित तरीके से व्यवहार करने में सीमित क्षमता के रूप में परिभाषित किया गया है। दृश्य हानि की दो परिभाषाएँ हैं, अर्थात् कानूनी और शैक्षिक। कानूनी परिभाषा दृश्य तीक्ष्णता और दृश्य क्षेत्र की अवधारणाओं से संबंधित है।

मुख्य शब्द: *दृष्टिबाधित , शैक्षिक*

परिचय

दृष्टिबाधित व्यक्तियों को कानूनी और शैक्षिक दृष्टिबाधित व्यक्तियों के रूप में परिभाषित किया गया है। कानूनी परिभाषा दृश्य तीक्ष्णता और दृश्य क्षेत्र के मापन पर आधारित है। दृश्य तीक्ष्णता एक विशिष्ट दूरी से दृष्टि से संबंधित विवरणों को अलग करने की क्षमता है। दृश्य क्षेत्र बिना सिर घुमाए और आंखों को हिलाए बिना देखे गए क्षेत्र को व्यक्त करता है। एक दसवें से कम की दृश्य तीक्ष्णता वाले व्यक्ति, दूसरे शब्दों में, दृश्य तीक्ष्णता के साथ उनकी आंखों में अच्छी दृष्टि के साथ 20/200 से बेहतर नहीं है या सभी सुधारों के बाद 20 डिग्री से अधिक दृश्य क्षेत्र वाले व्यक्तियों को अंधे के रूप में स्वीकार नहीं किया जाता है। 20/200 का अनुपात सामान्य दृष्टि वाले व्यक्ति की 2 मीटर से किसी वस्तु को देखने की क्षमता है जिसे दृष्टिबाधित व्यक्ति 20 सेमी से देख सकता है।

जिन व्यक्तियों में सभी सुधारों के बाद 20/70 और 20/200 की सीमा में दृश्य तीक्ष्णता है और जो दैनिक जीवन में विभिन्न समर्थकों के माध्यम से केवल अपनी दृष्टि से लाभ उठा सकते हैं, उन्हें कम दृष्टि वाले व्यक्ति कहा जाता है। 2005)। दृश्य क्षेत्र बिना सिर घुमाए और आंखों को हिलाए बिना देखे गए क्षेत्र को दर्शाता है। यह लगभग 180–डिग्री क्षेत्र को व्यक्त करता है। दूसरी ओर, दृश्य तीक्ष्णता, एक विशिष्ट दूरी से देखने और विवरणों में अंतर करने की आंख की क्षमता को व्यक्त करती है (जैसे, 20/200 दृश्य तीक्ष्णता)। जिन व्यक्तियों में सभी सुधारों के बाद 20/70 और 20/200 की सीमा में दृश्य तीक्ष्णता होती है, उन्हें कम दृष्टि वाले व्यक्ति कहा जाता है। व्यक्तियों की विशिष्ट आवश्यकताओं के लिए पर्यावरण और भौतिकवादी व्यवस्था करने के उद्देश्य से शैक्षिक परिभाषा की आवश्यकता होती है जहां वे अपने दृष्टि अवशेषों का प्रभावी ढंग से उपयोग कर सकते हैं। इस परिभाषा के अनुसार, गंभीर दृश्य तीक्ष्णता वाले व्यक्तियों में से केवल कुछ ही व्यक्तियों को अंधा माना जाता है। शैक्षिक दृष्टि से, जो

व्यक्ति अपने दृश्य अवशेषों से थोड़ा भी लाभ उठा सकते हैं और जिन्हें ब्रेल वर्णमाला या श्रव्य सामग्री (जैसे ऑडियो पुस्तकें) का उपयोग करने की आवश्यकता होती है, उन्हें नेत्रहीन के रूप में स्वीकार किया जाता है। ये व्यक्ति जिन्हें शैक्षिक रूप से नेत्रहीन के रूप में भर्ती कराया गया है, वे दृश्य अवशेषों को पर्याप्त रूप से सीखने के लिए अपनी दृष्टि का उपयोग नहीं कर सकते हैं। जो व्यक्ति सीखने के लिए अपनी दृष्टि का उपयोग कर सकते हैं उन्हें शैक्षिक दृष्टि से कम दृष्टि वाले व्यक्तियों के रूप में परिभाषित किया जाता है। इन व्यक्तियों को जिन्हें कम दृष्टि वाले व्यक्तियों के रूप में माना जाता है, उन्हें शैक्षिक रूप से चश्मे और मैग्निफायर जैसे उपकरणों की आवश्यकता होती है और सामग्री जैसे बड़े फ़ॉन्ट आकार, रोशनी और कंट्रास्ट के साथ लेखन, और अंततः उनकी दृष्टि क्षमता का उपयोग करने के लिए पर्यावरणीय व्यवस्था की आवश्यकता होती है।

दृष्टिबाधित बच्चों की विकासात्मक विशेषताएं

चूंकि दृश्य हानि के प्रकार और स्तर व्यक्तियों के बीच भिन्न होते हैं, व्यक्तियों के कई विकास क्षेत्र मुख्य रूप से व्यक्तित्व, बुद्धि, भाषाई और संज्ञानात्मक विकास क्षेत्र दृश्य हानि से प्रभावित हो सकते हैं। बच्चों का सामाजिक विकास नकारात्मक रूप से प्रभावित होता है क्योंकि वे अशाब्दिक सुराग प्राप्त नहीं कर सकते हैं या आँख से संपर्क नहीं कर सकते हैं (अवरामिडिस, एट अल। 2000)। दृष्टि हानि किसी व्यक्ति के मोटर विकास को स्वाभाविक रूप से प्रभावित करेगी क्योंकि व्यक्ति को अनदेखी सामग्री या वस्तु की ओर बढ़ने के लिए प्रेरित नहीं किया जा सकता है संज्ञानात्मक विकास में, पर्यावरण और वस्तुओं की खोज अत्यंत महत्वपूर्ण है और इसलिए, गति न केवल मोटर विकास के लिए महत्वपूर्ण है बल्कि इसके लिए भी महत्वपूर्ण है अवधारणा विकास। चूंकि मनुष्यों और पर्यावरण के साथ सक्रिय संपर्क शब्दावली लाभ में एक महत्वपूर्ण कारक है, भाषा विकास भी दृश्य हानि से नकारात्मक रूप से प्रभावित हो सकता है। दृश्य हानि से प्रभावित प्रमुख विकास क्षेत्र इस प्रकार हैंरू

संज्ञानात्मक विकास

दृश्य हानि उन व्यक्तियों द्वारा प्राप्त किए जाने वाले ज्ञान की मात्रा को प्रभावित करती है जो पर्यावरण को समझने की कोशिश करते हैं और इस ज्ञान की विशेषता को प्रभावित करते हैं (हेवर्ड और विलियम 2000)। कम या कम दृष्टि व्यक्तियों के लिए अनुभवों के बीच संबंध बनाने में कठिनाइयाँ पैदा करती है क्योंकि मन कुछ भी नहीं देख सकता है जो इंद्रियों के माध्यम से प्राप्त नहीं होता है (एरिन, एट अल। 1991)। एक व्यक्ति जो कुछ भी देखता है, सुनता है, चखता है या सूंघता है, उसे आंतरिक रूप देता है और उन्हें पर्यावरण से प्राप्त जानकारी की प्रतिक्रिया के लिए एक मॉडल के रूप में रखता है और व्यक्ति अपने दिमाग में इस जानकारी के लिए एक योजना तैयार करता है। इस प्रकार, अपनी किसी भी इंद्रिय की अक्षमता वाले व्यक्ति को एक मॉडल या योजना तैयार करने के लिए विभिन्न विकासात्मक तरीकों का पालन करना पड़ता है। ऊपरी संज्ञानात्मक स्तरों पर दृष्टिबाधित व्यक्ति की योजना संगठन क्षमता और इस जानकारी को सत्यापित करने की उसकी क्षमता स्वाभाविक रूप से सीमित है (केइल 2002)। इसलिए, यह अनुमान लगाया जाता है कि व्यक्ति अच्छी दृष्टि से अपने साथियों की वास्तविकता से भिन्न वास्तविकता का निर्माण करता है। दृष्टि, एक ही समय में, वस्तु निरंतरता या वस्तु निरंतरता को समझने की क्षमता के अधिग्रहण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है, दूसरे शब्दों में, यह समझने की क्षमता के अधिग्रहण में कि वस्तुएं अभी भी मौजूद हैं, भले ही वे अब प्रकट न हों।

इसलिए, दृष्टिबाधित बच्चे एक बड़े आयु अंतराल (नोलन और केडेरिस 1969) में यह क्षमता हासिल कर लेते हैं। ये देरी और कठिनाइयाँ बच्चों को पर्यावरण का अनुभव करने और पर्यावरण को व्यक्त करने के उनके अवसरों को प्रतिबंधित करती हैं। दृश्य नकल से लाभ उठाने में असमर्थता दृश्य हानि वाले व्यक्तियों का एक और नुकसान है जो उनके संज्ञानात्मक विकास को प्रभावित करता है। इसके अलावा, दृष्टिबाधित बच्चों (लोगों और वस्तुओं को देखकर जानकारी एकत्र करना) के यादृच्छिक सीखने की क्षमता सीमित है। इन नुकसानों के बावजूद दृश्य हानि वाले

व्यक्तियों के संज्ञानात्मक विकास को नकारात्मक रूप से प्रभावित करते हैं जब दृश्य हानि वाले व्यक्तियों की तुलना उनके सामान्य साथियों से की जाती है, तो वे अपने संज्ञानात्मक विकास को पूरा करने के लिए अलग–अलग तरीकों का पालन करते हैं। ये व्यक्ति जानबूझकर एक्सपोजर या प्रत्यक्ष सीखने से अपने विकास के चरणों को पूरा करते हैं दृष्टिबाधित बच्चे अवधारणा सीखने में नुकसानदेह हो सकते हैं क्योंकि वे अवधारणा अधिग्रहण में अपनी दृष्टि के बजाय अपनी अन्य इंद्रियों पर निर्भर होते हैं। अवधारणा अधिग्रहण में इंद्रिय और श्रवण इंद्रिय हालांकि उसे कई कठिनाइयों और सीमाओं का सामना करना पड़ सकता है।

वह सुनने की इंद्रियों के माध्यम से वस्तु की ध्वनि के आधार पर किसी वस्तु की दूरी और दिशा के बारे में जानकारी प्राप्त करता है, हालांकि वह वस्तु के बारे में जानकारी प्राप्त नहीं कर सकता है कि स्पर्श करने के लिए वस्तु के साथ सीधे संपर्क की आवश्यकता होती है। जिन प्राणियों को छूना संभव नहीं है, उनके बारे में जानकारी उन व्यक्तियों के कुछ तर्कों और स्पष्टीकरणों से सीखी जाती है जिनके पास प्रत्यक्ष अनुभव है। इन सभी अवधारणाओं को सुनने या छूने से सीखना संभव नहीं हो सकता है। सीखी गई अवधारणाएं केवल अध्ययन या स्पर्श करने योग्य नमूना वस्तुओं तक ही सीमित हो सकती हैं। इसलिए, वास्तविक वस्तुओं पर आधारित अनुभव मुख्य रूप से दृ ष्टिबाधित बच्चों के अवधारणा विकास का समर्थन करने के लिए प्रस्तुत किए जाने चाहिए।

दृष्टिबाधित छात्र को शामिल करना

कुछ विशेष प्रकार के वातावरण में विशेष आवश्यकता वाले व्यक्तियों की शिक्षा के मुद्दे में किए गए संशोधनों और विशेष शिक्षा क्षेत्र में होने वाले परिवर्तनों के समानांतर विभिन्न अनुप्रयोगों पर चर्चा की गई है विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं वाले छात्रों की शिक्षा बोर्डिंग स्कूलों और निजी डे स्कूलों में प्रदान की गई है। वर्षों के लिए (टोबिन एट अल। 1997)। हालांकि, सामान्य जीवन में अनुकूलन में समस्याओं का सामना कर रहे इन बच्चों के बारे में एजेंडा में कुछ विचार आए हैं। इन विचारों ने विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं वाले इन बच्चों को उनके सामान्य साथियों से अलग करने और उन्हें विशेष शैक्षिक वातावरण में रखने पर सवाल खड़ा कर दिया है

इस पूछताछ के आधार पर कुछ अनुमान हैं। सबसे महत्वपूर्ण अनुमान इस प्रकार हैं:

- विशेष आवश्यकता वाले व्यक्तियों को उनके साथियों से अलग करना मानव अधिकार का हनन है। सामान्य शिक्षा और विशेष शिक्षा के बीच का अंतर उतना बड़ा नहीं है जितना सोचा गया है और कई प्रभावी शिक्षण विधियां सभी छात्रों के लिए फायदेमंद हैं। कुछ विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों की शैक्षिक आवश्यकताओं की पूर्ति विशेष शैक्षिक वातावरण के बजाय सामान्य शैक्षिक व्यवस्थाओं में बेहतर ढंग से की जा सकती है।
- विशेष आवश्यकता वाले बच्चे इस मुद्दे में पर्याप्त ज्ञान और कौशल रखने वाले विशेष शिक्षकों से उनकी आवश्यकताओं के आधार पर तैयार की गई विशेष सेटिंग्स में शिक्षा प्राप्त करते हैं। क्या उनके आस–पास की हर चीज जहां वे रहते हैं और वास्तविक जीवन में उन्हें इतनी अच्छी तरह से पेश किया जा सकता है? उन्हें अपने सामान्य साथियों से लगभग अलग–थलग करने के लिए शिक्षित करना उनके लिए सामान्य सामाजिक जीवन के अनुकूल होना कठिन बना देता है।

अपने सामान्य साथियों के साथ विशेष जरूरतों वाले बच्चों को शिक्षित करना उनके सकारात्मक आत्म–विकास में योगदान देता है और उनके व्यक्तित्व का समर्थन करता है, और सबसे महत्वपूर्ण, उनके सामाजिक विकास और उन्हें एक समाज के भीतर स्वतंत्र और उत्पादक व्यक्तियों के रूप में रहने की सुविधा प्रदान करता है।

समावेशी शिक्षा सामान्य शिक्षा में विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं वाले बच्चों को उनके साथियों के साथ शामिल करना है जो प्रत्याशित विकास दिखाते हैं (ग्रे 2005)। समावेशी शिक्षा का अर्थ है विशेष रूप से प्रशिक्षित कर्मियों के विशेष समर्थन के साथ अलग–अलग समय पर सामान्य कक्षाओं में विकलांग व्यक्ति की शिक्षा को जारी रखना समावेश में

मौलिक बात दृष्टिबाधित छात्रों को सामान्य कक्षा में अपने साथियों के साथ कम से कम कुछ हिस्से मो शिक्षित करना है। दिन। हालांकि, इस उद्देश्य के लिए विशेष रूप से प्रशिक्षित कर्मियों द्वारा उनकी जरूरतों के आधार पर छात्र, परिवार, कक्षा, कक्षा शिक्षक और स्कूल कर्मियों को आवश्यक सहायता और विशेष शिक्षा सेवा की पेशकश की जानी चाहिए। इसके अलावा, छात्र को अपनी शिक्षा का कम से कम कुछ हिस्सा सामान्य कक्षा में खर्च करने के लिए आवश्यक उपकरण, उपकरण और पर्यावरण व्यवस्था (या अनुकूलन) किया जाना चाहिए, हालांकि दृष्टिबाधित बच्चों की शिक्षा उनके साथियों के साथ एक में सामान्य कक्षा का अर्थ है संयुक्त शिक्षा, विशेष कार्मिक, सहायक सेवा, और इसे समावेशन के रूप में स्वीकार करने के लिए विशेष व्यवस्था करने की आवश्यकता है। समावेशी शिक्षा के उद्देश्यों को निम्नानुसार सूचीबद्ध किया जा सकता है:

- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का समाजीकरण सुनिश्चित करना।
- इन बच्चों को सामाजिक जीवन से जोड़ना।
- बच्चे को उसकी रुचियों का उपयोग करने में मदद करना, उसे सामान्य नहीं बनाना।
- साथियों के साथ संचार की सुविधा।

दृष्टिबाधित व्यक्तियों को शैक्षिक प्रक्रिया और शैक्षिक अनुप्रयोगों और अन्य गतिविधियों में शामिल करके और अपने सामान्य रूप से विकासशील साथियों के साथ बातचीत करके दृष्टिकोण और व्यवहार विकसित करने का अवसर मिलता है, सामान्य रूप से विकासशील बच्चों को अपने साथियों को बेहतर ढंग से जानने और स्वीकार करने के लिए समावेशन शिक्षा की आवश्यकता होती है। विकलांगों के साथ और उनकी शिक्षा में योगदान करने के अवसर पैदा करने के लिए।

दृष्टिबाधित छात्रों की आवश्यकताएं और अपेक्षाएं

दृष्टिबाधित छात्रों के लिए यह आवश्यक है:

- स्वागत किया जाए और स्कूल और व्यापक समुदाय के भीतर सामाजिक संबंध बनाने का अवसर दिया जाए;
- विकास को सक्षम करने वाले जोखिम उठाने के लिए चुनौती दी जाए;
- व्यक्तिगत ताकत, प्रतिभा, सीखने की शैली और रुचियों से अवगत कराया जाए;
- व्यक्तित्व, विद्या, सीखने की शैली और रुचि रखने वालों के बारे में ज्ञात;
- चर्चाओं में शामिल हों;
- लक्ष्यों, सपनों और आकांक्षाओं को विकसित करने के अवसर हों;
- पूरे स्कूल में सुरक्षित और आरामदायक महसूस करें;
- दृष्टि हानि के शैक्षिक निहितार्थों को समझने वाले व्यक्तियों के साथ काम करें;
- उपयुक्त शिक्षण संसाधन और प्रौद्योगिकी उपलब्ध कराएं;
- सीखने को अधिकतम करने के लिए उपयुक्त सामग्री और अनुकूली उपकरण प्रदान किए जाएं;
- सफलता का अनुभव करने के लिए दैनिक अवसर प्रदान करें;
- सकारात्मक आत्म–सम्मान विकसित करें;
- अन्य छात्रों के समान अधिकार और जिम्मेदारियां रखें;
- उचित व्यवहार की अपेक्षा करें;
- प्रभावशाली ढ़ंग से संवाद करना;

- स्वतंत्र और साधन संपन्न बनें;
- सार्थक करियर के लिए जल्दी योजना बनाएं; तथा
- स्वयं अधिवक्ता बनें

दृश्य हानि के शैक्षिक प्रभाव

दृष्टिबाधित छात्रों के पास कभी–कभी कम प्राकृतिक सीखने के अनुभव होते हैं क्योंकि वे वस्तुओं और अंतःक्रियाओं का निरीक्षण करने में सक्षम नहीं होते हैं। सीखने के क्षेत्र जो विशेष रूप से प्रभावित हैं वे हैंरू

अवधारणा विकास;

- पारस्परिक संचार कौशल;
- जीवन कौशल;
- अभिविन्यास और गतिशीलता कौशल; तथा
- शैक्षणिक विकास

अवधारणाओं का विकास सभी सीखने का आधार है। स्थानिक संबंध, समय, शरीर जागरूकता और आत्म–जागरूकता मौलिक अवधारणाओं के कुछ उदाहरण हैं जिन्हें व्यक्तियों को अपनी दुनिया की समझ बनाने की आवश्यकता होती है। इन अवधारणाओं को विशेष रूप से दृष्टिबाधित छात्रों को पढ़ाने की आवश्यकता हो सकती है। यद्यपि मुख्य ध्यान अकादमिक विकास पर होगा, व्यक्तिगत विकास के लिए विभिन्न प्रकार के अवसर प्रदान करने से दृष्टिबाधित छात्र पर गहरा प्रभाव पड़ सकता है। एक सकारात्मक आत्म–छवि, उपयुक्त पोशाक, अच्छी तरह से विकसित आत्म–देखभाल कौशल, अच्छा पारस्परिक संचार, उचित व्यवहार, बढ़ी हुई स्वतंत्रता, और उत्पादक सामुदायिक जीवन को प्रोत्साहित करना, दृष्टिबाधित छात्रों के स्वस्थ विकास में काफी फायदेमंद हो सकता है। जैसा कि सभी छात्रों के साथ होता है, दृष्टिबाधित छात्रों के लिए संबंध महत्वपूर्ण होते हैं और विकास और परिपक्वता के फलने–फूलने के लिए कक्षा एक अद्भुत जगह हो सकती है।

दृष्टिबाधित विद्यार्थी का विकास निम्न से प्रभावित होता हैरू

- दृश्य हानि का प्रकार और गंभीरता;
- दृश्य हानि की शुरुआत;
- हस्तक्षेप की प्रकृति और डिग्री;
- अवशिष्ट दृष्टि का उपयोग;
- व्यक्तित्व;
- उपकरण और संसाधनों की उपलब्धता;
- अन्य विकलांगों की उपस्थिति;
- परिवार समायोजन और स्वीकृति; तथा
- दृश्य हानि के लिए सांस्कृतिक दृष्टिकोण.

समावेशी शिक्षा को समझना

यह मार्गदर्शिका इस बारे में है कि आप अपने विद्यालय में दृष्टिबाधित बच्चों को कैसे शामिल कर सकते हैं। इसलिए यह बहुत महत्वपूर्ण है कि हम श्दृष्टिबाधित बच्चोंश और श्समावेशी शिक्षाश शब्दों को परिभाषित करके शुरू करें।

दृष्टिबाधित बच्चे

श्दृष्टिबाधित बच्चेश शब्द बच्चों के दो समूहों को संदर्भित करता है।

सबसे पहले, यह उन बच्चों को संदर्भित करता है जो अंधे हैं। जो बच्चे अंधे होते हैं उनकी कोई दृष्टि नहीं होती है या बहुत कम दृष्टि होती है।

दूसरा, यह कम दृष्टि वाले बच्चों को संदर्भित करता है। कम दृष्टि वाले बच्चों के पास उपयोगी दृष्टि की एक महत्वपूर्ण मात्रा होती है लेकिन फिर भी, पूर्ण दृष्टि वाले बच्चों की तुलना में बहुत कम देखते हैं। कम दृष्टि वाले बच्चों को कभी–कभी आंशिक दृष्टि वाला भी कहा जाता है।

बच्चों का एक तीसरा समूह भी है – जिन बच्चों को देखने में कुछ कठिनाइयाँ होती हैं, लेकिन वे पूरी तरह से देख सकते हैं यदि उन्हें अनुकूलित चश्मा प्रदान किया जाए। ये बच्चे श्दृष्टिहीनश नहीं हैं। हालांकि, यह महत्वपूर्ण है कि उनकी दृश्य जरूरतों को पूरा किया जाए, यानी उन्हें अनुकूलित चश्मे की एक जोड़ी मिलती है जिसका उपयोग वे घर और स्कूल दोनों में करते हैं। यदि ऐसा नहीं होता है, तो ये बच्चे अपनी क्षमता तक नहीं पहुंच पाएंगे – उदाहरण के लिए, उन्हें किताबें पढ़ने या ब्लैकबोर्ड पर जो लिखा गया है उसे पढ़ने के लिए संघर्ष करना पड़ सकता है।

समावेशी शिक्षा

समावेशी शिक्षा तब होती है जब सभी बच्चे, लड़कियां और लड़के (दृष्टिबाधित बच्चों और अन्य विकलांग बच्चों सहितरू

क) उनके स्थानीय स्कूलों में जाएं

बी) एक उत्तेजक, सहायक और सुलभ वातावरण में सीखें जिसमें वे अच्छी गुणवत्ता की शिक्षा प्राप्त करते हैं।

दृष्टिबाधित बच्चों को न केवल स्कूलों में अच्छी गुणवत्ता वाली शैक्षिक सहायता प्राप्त करने की आवश्यकता है, बल्कि अच्छी गुणवत्ता वाले घर–आधारित शैक्षिक सहायता प्राप्त करने की आवश्यकता है। ऐसा इसलिए है क्योंकि माता–पिता और परिवार के अन्य सदस्य दृष्टिबाधित बच्चों के शैक्षिक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं – उदाहरण के लिए, उन्हें अपने आसपास की दुनिया का पता लगाने के लिए प्रोत्साहित करके और सामाजिक, संचार और दैनिक जीवन कौशल विकसित करने में उनकी सहायता करके। इस विषय पर इस गाइड के अध्याय 5 में आगे चर्चा की गई है।

समावेशी शिक्षा पर अंतर्राष्ट्रीय समझौते

पूरे उप–सहारा अफ्रीका में देशों की सरकारों द्वारा हस्ताक्षरित अंतर्राष्ट्रीय समझौतों में कहा गया है कि दृष्टिबाधित बच्चों को समावेशी शिक्षा का अधिकार है। यह महत्वपूर्ण है कि आप इन समझौतों से अवगत हैं क्योंकि आप इस ज्ञान का उपयोग कर सकते हैं ̇) माता–पिता को विकलांग बच्चों को स्कूल भेजने के लिए राजी करने के लिए, और इ) इन बच्चों को शामिल करने के लिए स्कूलों को मनाने के लिए।

दृश्य हानि और अन्य विकलांग छात्र

अन्य अक्षमताओं के संयोजन में दृश्य हानि मौजूद हो सकती है। दृष्टिबाधित कुछ छात्र ऐसे भी हैं जिनमें विकासात्मक अक्षमताएं भी हैं, वे बहरे हैं या सुनने में कठिन हैं, या शारीरिक रूप से अक्षम हैं। जब एक छात्र की

एक से अधिक अक्षमताएं होती हैं, तो प्रत्येक विकलांगता का अलग–अलग आकलन करना और यह आकलन करना महत्वपूर्ण है कि संयुक्त अक्षमताएं छात्र के कुल प्रदर्शन को कैसे प्रभावित करती हैं। दृष्टिबाधित छात्र को दुनिया के बारे में जानकारी हासिल करने में कठिनाई होती है। यह और अधिक कठिन हो जाता है यदि छात्र विकासात्मक अक्षमता के कारण आसानी से अवधारणा नहीं बना सकता है, सार्थक ध्वनियां नहीं सुन सकता है या शारीरिक रूप से अन्वेषण करने के लिए आगे नहीं बढ़ सकता है।

रणनीतियाँ

मूल्यांकन और कार्यक्रम नियोजन के लिए एक समन्वित अंतःविषय टीम दृष्टिकोण आवश्यक है। सलाहकारों को व्यक्तिगत छात्र की अक्षमताओं पर निर्भर रहने की आवश्यकता होती है और इसमें व्यावसायिक और फिजियोथेरेपिस्ट शामिल हो सकते हैं; भाषण और भाषा रोगविज्ञानी; सामाजिक कार्यकर्ता; दृष्टिबाधित छात्रों के लिए एक्सेस सलाहकार; उन छात्रों के लिए एक्सेस सलाहकार जो बहरे हैं और सुनने में कठिन और ऑडियोलॉजिस्ट हैं। यह महत्वपूर्ण है कि छात्र की जरूरतों का पूरी तरह से मूल्यांकन किया जाए ताकि एक उपयुक्त शैक्षिक कार्यक्रम विकसित किया जा सके। Saskatchewan स्मंतदपदह के ।ब्बै सलाहकार संवेदी बहु–विकलांगता वाले Saskatchewan छात्रों के शिक्षकों की सहायता के लिए उपलब्ध हैं।

दृश्य हानि और विकासात्मक विकलांग छात्रों के लिए निर्देशात्मक अभ्यास

निर्देशात्मक प्रक्रिया में छात्र को नई वस्तुओं और स्थानों का पता लगाने और विभिन्न प्रकार के अनुभवों से अवगत होने के अवसर शामिल होने चाहिए। छात्रों को पर्यावरण के बारे में सार्थक संबंध और अवधारणाएं बनाने के लिए विभिन्न प्रकार की बनावट, आकार, वजन, तापमान, ध्वनियां, गंध और स्वाद का अनुभव करना चाहिए।

- पूरे दिन प्राकृतिक सेटिंग्स में अभ्यास करने और कौशल को सुदृढ़ करने के अवसर प्रदान करें। छात्र को नए कौशल में महारत हासिल करने के लिए दोहराव आवश्यक है।
- पढ़ाते समय बात करें। छात्रों को दृश्य संकेतों और पर्यावरण से जानकारी याद आती है.
- जितना हो सके स्पर्श, ठोस और वास्तविक जीवन सामग्री का प्रयोग करें। यह गतिज और स्पर्शपूर्ण सीखने के अवसर प्रदान करता है।
- यदि छात्र के पास अवशिष्ट सुनवाई है, तो छात्र को महत्वपूर्ण स्थानों और स्थलों पर उन्मुख करने के लिए स्थिर ध्वनि स्रोतों का उपयोग करें, जैसे द्वार में हवा की झंकार लटकाना, या सर्कल समय के लिए कालीन के पास मेट्रोनोम रखना।
- गतिविधियों का विश्लेषण किया जाना चाहिए और चरणों में विभाजित किया जाना चाहिए ताकि प्रत्येक चरण को क्रमिक रूप से पढ़ाया जा सके।
- छात्रों को उनके व्यवहार के मॉडलिंग के उद्देश्यों के लिए विकलांग छात्रों के साथ रहने का अवसर प्रदान करें।
- छात्रों के लिए ऐसे वयस्कों और साथियों के साथ सार्थक संबंध विकसित करने के अवसर पैदा करें, जो विकलांग हो भी सकते हैं और नहीं भी।

कई विकलांग और दृष्टिबाधित छात्रों के लिए अद्वितीय पाठ्यचर्या की आवश्यकता

दृष्टि उत्तेजना

- एक छात्र की अवशिष्ट दृष्टि को उत्तेजित करने की आवश्यकता हो सकती है ताकि छात्र इसका अधिक कुशलता से उपयोग कर सके। यह संयोगवश पूरे दिन प्राकृतिक सेटिंग्स और गतिविधियों में किया जाना चाहिए। दृष्टि उत्तेजना को छात्र के कार्यक्रम में शामिल करने से पहले दृष्टिबाधित छात्रों के लिए एक्सेस सलाहकार द्वारा दृष्टि उत्तेजना के लिए छात्र की आवश्यकता का आकलन किया जाना चाहिए।
- देखने के लिए इष्टतम शारीरिक स्थिति के संबंध में फिजियोथेरेपिस्ट या व्यावसायिक चिकित्सक से परामर्श करें।
- एक कार्यात्मक दृष्टि मूल्यांकन इस बारे में जानकारी प्रदान करेगा कि छात्र कैसे देखता है और छात्र के दृ श्य कार्य के स्तर के लिए विचार करता है।
- छात्र को दृश्य उत्तेजनाओं पर प्रतिक्रिया करने के लिए पर्याप्त समय दें, क्योंकि एक गुप्त प्रतिक्रिया हो सकती है।
- ऐसी सामग्री का उपयोग करें जो चमकीले रंग की हों, पृष्ठभूमि के विपरीत उच्च हों और सरल रूपरेखा प्रदान करें जिनकी आसानी से व्याख्या की जा सके।
- अन्य संवेदी संकेतों, विशेष रूप से श्रवण संकेतों के साथ दृश्य जानकारी को जोड़ें।
- ऐसे अवसर बनाएँ जिनमें विद्यार्थी को देखने की आवश्यकता हो, जैसे कि एक कप को मेज पर विभिन्न स्थितियों में रखना ताकि विद्यार्थी को उसकी दृष्टि से खोज करनी पड़े।
- रंग, दृष्टि के क्षेत्र और आकार और वस्तुओं के आकार के लिए छात्र की दृश्य प्राथमिकताओं से अवगत रहें।
- बहुत अधिक अव्यवस्था की शुरूआत के माध्यम से छात्र को अधिक उत्तेजित करना।.
- लाइटबॉक्स और ब्लैकलाइट जैसे उपकरणों को दृष्टि उत्तेजना के लिए बेहतर कंट्रास्ट प्रदान करने के लिए माना जा सकता है।

अभिविन्यास और गतिशीलता

ये छात्र लंबे सफेद बेंत और विभिन्न प्रकार के अनुकूली गतिशीलता उपकरणों का उपयोग करते हैं। ये उपकरण एक छात्र को खुले स्थानों के माध्यम से अधिक स्वतंत्र रूप से और आत्मविश्वास से आगे बढ़ने की अनुमति देते हैं। छात्रों को विभिन्न वातावरणों में यात्रा करना और आगे बढ़ना सीखना होगा और प्राथमिक लक्ष्य स्वतंत्र यात्रा है। इस क्षेत्र में परामर्श सेवाएं उपलब्ध हैं।

अवधारणा विकास

छात्रों को शब्दावली और वास्तविक वस्तुओं, शरीर की गतिविधियों और अमूर्त विचारों के बीच संबंध बनाने में सहायता की आवश्यकता होती है। आकस्मिक अधिगम छूट जाता है और गलत अवधारणाएँ विकसित हो सकती हैं।

संचार

छात्रों को सबसे उपयुक्त संचार प्रणाली जैसे भाषण, सांकेतिक भाषा, चित्र और वस्तुओं के लिए मूल्यांकन करने की आवश्यकता होगी। एक संचार प्रणाली विकसित करने की आवश्यकता होगी जो छात्र को विभिन्न सेटिंग्स में और विभिन्न प्रकार के लोगों के साथ जरूरतों और चाहतों को संप्रेषित करने की क्षमता प्रदान करती है। एक कैलेंडर प्रणाली जो छात्र की संचार प्रणाली का उपयोग करती है, छात्र को कार्यक्रम की प्रत्याशा, चुनाव करने और कार्य पूरा करने और अनुक्रम की समझ प्रदान करने में मदद करेगी।

जीवन कौशल

बहु–विकलांग छात्रों को कार्यात्मक कौशल विकसित करने की आवश्यकता है जिसमें जीवन कौशल शामिल हैं। छात्र के दृश्य कार्यप्रणाली के स्तर के लिए उपकरण और तकनीकों के साथ कुछ अनुकूलन हो सकते हैं। फील्ड ट्रिप और व्यावहारिक अनुभव सीखने के अवसर प्रदान करते हैं जिससे छात्र लाभान्वित होता है। कौशल को विभिन्न वातावरणों में स्थानांतरित करने पर विचार किया जाना चाहिए।

निष्कर्ष

समाजीकरण वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति ज्ञान, कौशल, दृष्टिकोण और सामाजिक रूप से स्वीकार्य व्यवहार प्राप्त करते हैं। सामाजिक कौशल वे व्यवहार हैं जो दूसरों के साथ सकारात्मक बातचीत और किसी व्यक्ति के वातावरण को बढ़ावा देते हैं। सामाजिक कौशल किसी व्यक्ति की सीखने की प्रक्रिया में विशेष रूप से दृष्टिबाधित छात्रों के मामले में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। दृश्य संकेतों की कमी और आकस्मिक सीखने के कारण सामान्य दृष्टि वाले छात्रों की तुलना में दृष्टिबाधित छात्र अपने समाजीकरण में भिन्न पाए जाते हैं। समाजीकरण की प्रक्रिया दैनिक जीवन के कौशल से गहराई से प्रभावित होती है और यह पाया गया कि दृष्टिबाधित बच्चों में आत्म–अवधारणा की कमी होती है, अलग–थलग हो जाते हैं जो उनके सामाजिक कल्याण और अंततः सामाजिक समावेश को प्रभावित करते हैं। सकारात्मक सामाजिक संपर्क और आगे समावेश को बढ़ावा देने के लिए, दृष्टिबाधित बच्चों को विभिन्न प्रकार के अनुभवों के माध्यम से अपने सामाजिक कौशल को विकसित करने की आवश्यकता है। किशोरों के दौरान सफल समाजीकरण के लिए आवश्यक पारस्परिक संपर्क और व्यवहार तेजी से जटिल हो जाते हैं।

प्रतिक्रिया दें संदर्भ

1. चिएन–ह्यूई चांग, सोफी, और स्कॉलर, जेम्स। 2002। "शिक्षकों से प्राप्त समर्थन पर दृष्टिबाधित छात्रों के विचार।" दृश्य हानि और दृष्टिहीनता जर्नल 98: 558–575।
2. बार्डिन, जूली। ए. और लुईस, सैंड्रा। 2008. "दृष्टिबाधित सामान्य शिक्षा कक्षाओं वाले छात्रों के अकादमिक जुड़ाव का एक सर्वेक्षण।\ दृश्य हानि और दृष्टिहीनता जर्नल 102 नं। 8: 472–483।
3. कॉर्न, ऐनी एल। 1989। "कम दृष्टि वाले बच्चों और वयस्कों के लिए दृष्टि के उपयोग में निर्देश।" आरईरू 21 देखेंरू 26–38।
4. कॉर्न, ए.एल., सिलबरमैन, आर.के. एट अल।, 2004। "दृश्य हानि में कार्मिक तैयारी कार्यक्रमरू एक स्थिति रिपोर्ट।" दृश्य हानि और दृष्टिहीनता जर्नल 93 नं। 12 : 755–769।
5. हैटलेन, फिल। 1996. "अतिरिक्त विकलांग छात्रों सहित, दृष्टिबाधित छात्रों के लिए विस्तारित कोर पाठ्यक्रम।" समीक्षा 28 नं। 1: 25–32।
6. Harley] Randall K] Truan] Mila B] and Sanford] Larhea D- 1987. दृष्टिबाधित शिक्षार्थियों के लिए संचार कौशल। स्प्रिंगफील्ड, इलिनोइसरू चार्ल्स सी. थॉमस।
7. कील, सू। 2002। \इंग्लैंड, स्कॉटलैंड और वेल्स में 2002 में नेत्रहीन और आंशिक रूप से दृष्टिहीन बच्चों के लिए शैक्षिक प्रावधान का सर्वेक्षण।\ दृश्य हानि के ब्रिटिश जर्नल 21 नं। 3रू 93–97।
8. राही, जुगनू संगीता, और केबल, नोरिको। 2003। \यूके में बच्चों में गंभीर दृश्य हानि और अंधापन।" लैंसेट 362 नं। 9393 (2003): 1359–65।
9. स्मिथ, ऑड्रे जे। गेरुशचौट, डुआने, और ह्यूबनेर, कैथलीन एम। 2004। \नीति अभ्यास करने के लिएरू शिक्षकों और प्रशासकों के विचार कम दृष्टि वाले छात्रों द्वारा पाठ्यचर्या पहुंच पर।\ दृश्य हानि और दृष्टिहीनता जर्नल 98: 612–628।

10. स्मिथ, डेरिक डब्ल्यू केली, पैट, मौशक, नैन्सी जे। ग्रिफिन–शर्ली, नोरा, और लैन, विलियम। 2009. ष्दृ ष्टिबाधित छात्रों के शिक्षकों के लिए सहायक प्रौद्योगिकी दक्षताओं।" दृश्य हानि और दृष्टिहीनता जर्नल 103रू 457–469।
11. रो, जोआओ, और वेबस्टर, एलेक। 1998. दृश्य हानि वाले बच्चे सामाजिक संपर्क, भाषा और सीखने। लंडन। रूटलेज।