IJAER/ Sep-Oct -2022/Volume-11/Issue-5 ISSN: 2278-9677

International Journal of Arts & Education Research

छात्रों का आंशिक मूल्यांकन और शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले कारक

नूतन शर्मा

शोधार्थी शिक्षा विभाग

ओ॰पी॰जे॰एस॰ विश्वविद्यालय चुरू राजस्थान

डॉ सिंधु बाला

शिक्षा विभाग

ओ॰पी॰जे॰एस॰ विश्वविद्यालय चुरू राजस्थान

Abstract

शिक्षक–निर्मित परीक्षण आमतौर पर शैक्षिक संस्थानों में व्यावहारिक कारणों से उपयोग किए जाते हैं। इन परीक्षणों का उपयोग करने का एक कारण विभिन्न विषयों में विविधता है। समान विषयों पर और समान उपाधियों के साथ विविधता की एक विशाल श्रृंखला है – विशेष रूप से शिक्षा के उच्च स्तर पर, इसलिए विभिन्न स्थितियों में विभिन्न विषयों के मानकीकृत उपलब्धि परीक्षणों का उपयोग करने की सीमित संभावना है। शिक्षक–निर्मित परीक्षण कम प्रयासों के साथ और कम समय में एक स्थिति की जरूरतों के अनुसार मानकीकृत परीक्षणों (एनस्तासी, 1982) की तुलना में तैयार किए जा सकते हैं। हालांकि, शिक्षक द्वारा किए गए परीक्षणों की तैयारी बहुत आसान नहीं होनी चाहिए। हालांकि, उन्हें मानकीकृत परीक्षणों के स्तर तक पहुंचने की उम्मीद नहीं है, उन्हें उचित देखभाल और प्रयास के साथ तैयार किया जाना चाहिए।

शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले कारक

शैक्षणिक उपलब्धि को स्थितिजन्य और साथ ही व्यक्तिगत कारकों से प्रभावित पाया गया है। छात्रों के शैक्षणिक उपलब्धि स्तर को सुधारने के लिए किसी संस्था द्वारा परिस्थितिजन्य कारकों को नियंत्रित या समायोजित किया जा सकता है। महत्वपूर्ण स्थितिजन्य कारक जो एक शिक्षण संस्थान में छात्रों के प्रदर्शन को प्रभावित कर सकते हैं वे हैं स्कूल की जलवायु, कक्षा का आकार, शिक्षक ंदक शिक्षा और शिक्षक का व्यवहार। इस क्षेत्र में किए गए शोध से पता चलता

है कि शैक्षणिक उपलब्धि कई स्थितिजन्य चर जैसे कि स्कूल की जलवायु, शिक्षकों की गुणवत्ता और विद्यालय के आकार (फ्रीबर्ग, 1998; कुपरमिन, लीडबटर, और ब्लाट, 2001; मैनिंग एंड सैडमेयर, 1996; कनिंघम, 1975) से प्रभावित है। । (i) शैक्षणिक उपलब्धि पर व्यक्तिगत अंतर का प्रभाव शैक्षणिक उपलब्धि को आम तौर पर किसी संस्थान के अनुदेशात्मक कार्यक्रम के परिणाम के रूप में माना जाता है, और इसकी प्रभावशीलता और दक्षता के एक संकेतक के रूप में, जो कभी–कभी एक सच्ची तस्वीर पेश नहीं कर सकता है। कई अन्य चर भी हैं, जो एक छात्र द्वारा एक निश्चित विषय क्षेत्र में की गई उपलब्धि में योगदान कर सकते हैं। इन चर में शारीरिक और मनोवैज्ञानिक स्वास्थ्य, बुद्धिमत्ता, और छात्रों के पिछले ज्ञान और व्यक्तित्व विशेषताओं, माता–पिता की शिक्षा, माता–पिता की आय के स्तर, परिवार के आकार और पारिवारिक परंपराओं जैसे व्यक्तिगत चर शामिल हैं। इन चरों के अलावा, मीडिया तक पहुंच और सामाजिक और सांस्कृतिक गतिविधियों में भाग लेने के अवसर भी अकादमिक उपलब्धि में योगदान करते हैं (मैकलेड, 1998; रयाबोव एंड हुक, 2007)

किसी संस्था के लिए व्यक्तिगत कारक ज्यादातर बेकाबू होते हैं। हालांकि, कुछ व्यक्तिगत चर जैसे शारीरिक स्वास्थ्य और मनोवैज्ञानिक समस्याओं को कुछ हद तक चिकित्सकों, मनोवैज्ञानिकों, छात्र परामर्शदाताओं और छात्रों के माता–पिता के साथ एक शैक्षिक संस्थान के सहयोग से नियंत्रित किया जा सकता है। एक निर्देशात्मक कार्यक्रम के विकास और संचालन के दौरान एक संस्था द्वारा विचार किए जाने के लिए व्यक्तिगत चर भी आवश्यक हैं। वे महत्वपूर्ण हैं क्योंकि समान स्तर पर भी और समान शर्तों और शिक्षकों के साथ विभिन्न छात्रों के पास शैक्षणिक उपलब्धि के विभिन्न स्तर हो सकते हैं। शोध से पता चलता है कि व्यक्तिगत अंतर छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करते हैं। शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करने वाले मुख्य व्यक्तिगत अंतर इस प्रकार हैं: छात्रों की आयु, लिंग, जन्म का क्रम, व्यक्तित्व की विशेषताएं और मनोवैज्ञानिक समस्याएं। आयु: आयु एक ऐसा कारक है जो एक छात्र की शैक्षणिक उपलब्धि को निर्धारित करता है। विकास के दृष्टिकोण से, कुछ संज्ञानात्मक कौशल सीखने के लिए एक

निश्चित स्तर की परिपक्वता की आवश्यकता होती हैय एक बच्चा एक निश्चित आयु स्तर से पहले कुछ संज्ञानात्मक कौशल सीखने में असमर्थ है (पायगेट, 1983)। तो एक छात्र की उम्र और शैक्षणिक उपलब्धि सीधे संबंधित हैंय इसका मतलब है कि यदि अन्य सभी कारक समान हैं, तो पुराने छात्र युवा लोगों की तुलना में अधिक हासिल करेंगे। इसका मतलब है कि छात्रों में शैक्षणिक उपलब्धि के लिए अधिक सक्षम बनने की प्रवृत्ति है क्योंकि वे उम्र के एक निश्चित स्तर तक बढ़ते हैं।

लिंगः

लिंग एक और महत्वपूर्ण व्यक्तिगत चर है जो छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित कर सकता है। लिंग न केवल जैविक यौन संबंध है, बल्कि यह पुरुष और महिला (चूब, फर्टमैन और रॉस, 1997) की जैविक श्रेणियों से जुड़ी मनोवैज्ञानिक, सामाजिक और सांस्कृतिक विशेषताओं और विशेषताओं को भी संदर्भित करता है। कई अध्ययनों ने अकादमिक उपलब्धियों पर लिंग का प्रभाव दिखायाय हालांकि यह स्पष्ट नहीं है कि लड़के लड़कियों से बेहतर हैं या लड़कियां लड़कों से बेहतर हैं। अधिकांश शोध अध्ययन लड़कियों को शैक्षणिक उपलब्धि के विभिन्न क्षेत्रों में लड़कों से आगे दिखाते हैं, खासकर भाषाओं में। Skaalvik (1990) की रिपोर्ट है कि लड़कियों का प्रदर्शन अंग्रेजी भाषा और नॉर्वेजियन भाषा दोनों में लड़कों की तुलना में काफी बेहतर है, जबकि उनके गणित और सामान्य शैक्षणिक आत्म–सम्मान में लड़कों और लड़कियों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। वह बताते हैं कि एक संभावित व्याख्या यह है कि गणित में प्रदर्शन के लिए कुछ पढ़ने की आवश्यकता होती है जो लिंग भेद को रद्द कर सकती है जो कि शुद्ध गणित उपलब्धि में पाए जाने की उम्मीद है, जबकि भाषाओं में प्रदर्शन गणित की क्षमता से अधिक स्वतंत्र हैय इसलिए मौखिक प्रदर्शन में अंतर काफी दिखाई देता है। मार्श, रिलिच और स्मिथ (1983) ने बताया कि, आमतौर पर, लड़कियों ने लड़कों के मुकाबले में बेहतर प्रदर्शन दिखाया अकादमिक उपलब्धि और आशावाद और आत्म–सम्मान दोनों के बीच संबंध। शैक्षणिक उपलब्धि और चिंता और निराशावाद दोनों के बीच संबंध नकारात्मक पाया गया। एक शिक्षार्थी

की प्रेरक स्थिति से अकादमिक उपलब्धि भी प्रभावित हुई है। लीपर, कोर्पस और इयेन्जर (2005) ने पाया कि आंतरिक प्रेरणा को अकादमिक उपलब्धि के साथ काफी सहसंबद्ध किया गया था। बाहरी प्रेरणा ने विभिन्न ग्रेड स्तरों में अंतर दिखाया और शैक्षणिक परिणामों के साथ नकारात्मक रूप से सहसंबद्ध साबित हुई। स्ट्रैथन (2003) ने एक अनुदैर्ध्य अध्ययन में पाया कि भावनात्मक नियंत्रण कम ळच। का एक महत्वपूर्ण भविष्यवक्ता था। फ्रीडमैन–दून (1994) ने पाया कि व्यक्तित्व के गुण जैसे अंतर्मुखता, पोषण, उपलब्धि और समझ अकादमिक प्रदर्शन के महत्वपूर्ण भविष्यवक्ता थे। चिंता और अवसाद जैसी मनोवैज्ञानिक समस्याएं अकादमिक उपलब्धि को विपरीत रूप से प्रभावित करती हैंय विशेष रूप से उच्च स्तर की चिंता का अकादमिक उपलब्धि पर अधिक हानिकारक प्रभाव पड़ता है। वुड (2006) ने बताया कि चिंता के स्तर में कमी से स्कूली बच्चों के शैक्षणिक प्रदर्शन में सुधार हुआ है। प्रीस और फ्रेंको (2006) ने 635 स्कूली बच्चों के नमूने में शैक्षणिक उपलब्धि और अवसादग्रस्तता लक्षणों के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध बताया। हेनरिक (1979) ने बताया कि स्नातक छात्रों में लक्षण चिंता ने राज्य की चिंता और शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित किया लेकिन राज्य की चिंता और अकादमिक उपलब्धि के बीच संबंध स्पष्ट नहीं थे। मनोवैज्ञानिक समस्याओं में से कई और शैक्षणिक उपलब्धि पर उनके प्रभाव को अच्छी तरह से जाना जाता है। हालांकि, कुछ मनोवैज्ञानिक समस्याएं हैं जो छात्रों, उनके शिक्षकों और शैक्षिक प्रशासकों द्वारा कम समझ और मान्यता प्राप्त हैं। लोग आमतौर पर छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर उनके प्रभावों से अनजान होते हैं। इसीलिए इन समस्याओं के समाधान के लिए कोई गंभीर प्रयास नहीं किया जाता है। इनमें से कुछ समस्याएं एक तरफ सामाजिक उच्च स्तर की असामान्य चिंता, और दूसरी ओर आत्म–सम्मान के निम्न स्तर से होती हैं।

किशोरावस्था का चरण बहुत महत्वपूर्ण है क्योंकि यह बचपन से वयस्कता के बीच संक्रमण की अवधि है जिसमें जैविक, संज्ञानात्मक और सामाजिक–भावनात्मक परिवर्तन शामिल हैं। बच्चा महान उत्तेजना और अशांत भावनाओं के दौर से गुजरता है। इस उम्र में प्रवेश करने वाले बच्चे को जीवन के सभी क्षेत्रों में एक बारहमासी संघर्ष का सामना करना पड़ता है। इसलिए युवाओं

के प्रति ध्यान आकर्षित करने के लिए यह महत्वपूर्ण समय है ताकि वे जीवन के प्रति सकारात्मक और उच्च दृष्टिकोण विकसित कर सकें। इस उम्र में, छात्र अपने पेशेवर करियर के तनाव में हैं । नकारात्मक रूप से, सुखी और समृद्ध जीवन के लिए आवश्यक कौशल के विकास पर ध्यान केंद्रित करना उनके लिए अधिक कठिन है। सामाजिक कौशल, भावनात्मक बुद्धिमत्ता और सामान्य भलाई को खुशहाल जीवन जीने के लिए आवश्यक महत्वपूर्ण गुण माना जाता है। स्कूली छात्रों के व्यक्तित्व के सकारात्मक और नकारात्मक पहलुओं के बारे में पहले से जानना हमेशा बेहतर होता है। छात्रों के विकास को प्रभावित करने वाले कारकों पर कम उम्र में ध्यान दिया जाना चाहिए ताकि यदि किसी विशेष डोमेन के कौशल को बढ़ाने के लिए आवश्यक निवारक उपाय किए जा सकें। शैक्षिक नीति निर्माता हमेशा इस पृष्ठ के बच्चों के लिए नीतियों को फ्रेम करने के लिए अधिकतम ध्यान दे रहे हैं ताकि उन्हें छात्रों की अधिकतम शैक्षणिक और व्यक्तिगत वृद्धि सुनिश्चित करके इस चरण से गुजरने में मदद मिल सके। शिक्षकों और छात्रों के माता–पिता, दोनों हमेशा अपने बच्चों के समग्र विकास के बारे में चिंतित हैं। साहित्य की समीक्षा के बाद, अन्वेषक ने निष्कर्ष निकाला कि भावनात्मक बुद्धि और सामान्य कल्याण पर सामाजिक कौशल के प्रभाव का अध्ययन करने के लिए अब तक केवल कुछ अध्ययन किए गए हैं। शैक्षणिक उपलब्धि पर सामाजिक कौशल के प्रभाव का भी कुछ निश्चित निष्कर्ष तक पहुंचने के लिए अध्ययन नहीं किया गया है। क्षेत्र के अंतराल ने अन्वेषक को शैक्षणिक उपलब्धि, भावनात्मक बुद्धि और सामान्य रूप से स्कूली छात्रों के सामाजिक कौशल के संबंध में संयुक्त अध्ययन करने के लिए प्रेरित किया। यदि कोई सहसंबंध मनाया जाता है, तो जरूरतमंद छात्र को सामाजिक कौशल प्रशिक्षण दिया जा सकता है ताकि वे उन्हें जीवन में आने वाली चुनौतियों के लिए तैयार कर सकें। इस प्रकार, इन बिंदुओं को ध्यान में रखते हुए, वर्तमान समस्या को जांच के लिए चुना जाता है।

समस्या का विवरण

वर्तमान अध्ययन के लिए समस्या निम्नानुसार बताई जा सकती है: ''सोशल स्किल्स डिफिशिएंसी और नॉन डेफिसिएंट स्कूल स्टूडेंट्स के बीच भावनात्मक बुद्धिमत्ता, सामान्य कल्याण और अकादमिक उपलब्धि का अध्ययन'' ।

सामाजिक कौशलः सामाजिक कौशल को अन्य लोगों के साथ स्वस्थ और प्रभावी संचार स्थापित करने की क्षमता के रूप में परिभाषित किया गया है (बाकनली, 1999; Segrin, 2001)।

भावनात्मक खुफियाः आत्म–जागरूकता, मनोदशा को प्रबंधित करने की क्षमता, प्रेरणा और सहानुभूति (गोलेमैन, 1998) जैसी योग्यताएं।

सामान्य कल्याणः सामान्य कल्याण को उन लोगों के जीवन के संज्ञानात्मक और प्रभावी मूल्यांकन के रूप में परिभाषित किया गया है। (करजियास एट अल।, 2006)

शैक्षणिक उपलब्धिः शैक्षणिक उपलब्धि पिछले शैक्षणिक वर्ष की अंतिम परीक्षा में छात्रों द्वारा प्राप्त अंकों का प्रतिशत है।

स्कूली छात्रः स्कूल शिक्षा हरियाणा (HBSE) और केंद्रीय विद्यालय शिक्षा बोर्ड (CBSE) द्वारा मान्यता प्राप्त स्कूलों के 12 वीं, 11 वीं और 10 वीं कक्षा में पढ़ने वाले छात्र।विवरण पत्रिका, "ग्रोथ ऑफ दा गुरूकुल विद्यापीठ (1920–2005)", महासभा गुरूकुल विद्यापीठ, 2005 ।

References

1 स्मरण पत्र, "महासभा आर्य कन्या गुरूकुल मोरमाजरा," 1972 ।

2 पत्रिका, "कन्या गुरूकुल महाविद्यालय", पंचगांव भिवानी, 1998 ।

3 मासिक पत्र, "समाज सन्देश", गुरूकुल विद्यापीठ भैसवाल कलां एवं गुरूकुल खापनुर कलां, 25 सितम्बर 1987 ।

4 यादव, के.सी., "हरियाणा का इतिहास और संस्कृति," भाग–2, दिल्ली–1992 ।

5 अम्बाला गजोटियर, 1984

6 गुड़गांव गजेटियर, 1913

7 पत्रिका, वेदवाणी, "वैदिक नारी विशेषांक," वेदवाणी कार्यालय, रेवली (सोनीपत), नवम्बर, 2005 ।

8 विद्यालंकार, सत्यकेतु, "आर्य समाज का इतिहास", भाग–1, दिल्ली, 1982 ।