

हाई स्कूल के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा के संबंध में स्व-अवधारणा का अध्ययन

Salim Ali,

Research Scholar, Deptt. of Education,
Monad University

Dr. Maheep Mishra,

Associate Professor, Deptt. of Education,
Monad University

सार

इस जांच का उद्देश्य हाई स्कूल के छात्रों की आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच महत्वपूर्ण संबंध का पता लगाना है और लिंग के संबंध में आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा को मापने का भी प्रयास करना है। वर्तमान अध्ययन के उद्देश्य से 16-17 वर्ष की आयु सीमा के भीतर मुरादाबाद (यूपी) के चार अलग-अलग स्कूलों से हाई स्कूल के 400 (200 लड़के, 200 लड़कियां) छात्रों को यादृच्छिक रूप से चुना गया था। हाई स्कूल के छात्रों की आत्म-अवधारणा का आकलन करने के लिए डॉ. आर.के. सारस्वत (1984) द्वारा विकसित स्व-अवधारणा प्रश्नावली का उपयोग किया गया था जो छह आयाम प्रदान करता है। शारीरिक, सामाजिक, बौद्धिक, नैतिक, शैक्षिक और मनमौजी के साथ-साथ कुल आत्म-अवधारणा स्कोर। हाई स्कूल के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा को डॉ. प्रतिभा देव और आशा मोहन (1985) द्वारा विकसित उपलब्धि प्रेरणा (एन-एसीएच) स्केल द्वारा मापा गया है। स्व-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच संबंधों की जांच के लिए पियर्सन के उत्पाद क्षण सह-कुशल सहसंबंध को लागू किया गया है; आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा पर लड़कियों और लड़कों के औसत अंकों के बीच अंतर देखने के लिए टी-टेस्ट लागू किया गया था। अध्ययन के निष्कर्षों में से एक से पता चला कि हाई स्कूल के छात्रों की आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच एक महत्वपूर्ण सकारात्मक सहसंबंध मौजूद है। अध्ययन के एक अन्य निष्कर्ष से पता चला कि कुल आत्म-अवधारणा, शारीरिक आत्म-अवधारणा, बौद्धिक आत्म-अवधारणा, शैक्षिक आत्म-अवधारणा और स्वभावगत आत्म-अवधारणा पर कोई महत्वपूर्ण लिंग अंतर मौजूद नहीं है। इसके अलावा यह पाया गया कि लड़कियों और लड़कों में सामाजिक आत्म-अवधारणा और नैतिक आत्म-अवधारणा पर काफी भिन्नता है।

1. प्रस्तावना

हाई स्कूल शिक्षा चरण तेजी से विकास के लिए देश की भावी जनशक्ति को विकसित करने की खोज में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। हाई स्कूल शिक्षा उच्च शिक्षा की नींव है। मानव जीवन के प्रारंभिक चरण से ही मानव संसाधन का विकास करना अपरिहार्य हो जाता है। वर्षों से, व्यवहार वैज्ञानिकों ने देखा है कि कुछ लोगों में किसी चीज़ को हासिल करने की तीव्र इच्छा होती है, जबकि अन्य को अपनी उपलब्धियों के बारे में चिंता नहीं होती है।

इस घटना ने बहुत सारी चर्चाओं और बहसों को आकर्षित किया है। यह देखा गया है कि उच्च स्तर की उपलब्धि प्रेरणा वाले लोग कुछ विशेषताएं प्रदर्शित करते हैं। स्कूल, कॉलेजों में छात्रों को सीखने के लिए प्रेरित करना आज शिक्षाविदों और मनोवैज्ञानिकों के लिए बड़ी चिंता का विषय बन गया है। प्रेरणा की कमी सीखने में एक बड़ी बाधा है और शैक्षिक

मानकों में गिरावट का एक प्रमुख कारण है। डेसी और रयान (2000) के अनुसार प्रेरणा को इसके परिणामों के कारण बहुत सराहा जाता है। इसलिए, उपलब्धि से संबंधित प्रेरणा शोधकर्ताओं का ध्यान आकर्षित करती है। जिस दृष्टिकोण को अक्सर प्राप्त करने की प्रेरणा के साथ प्रयोग किया जाता है वह आत्म अवधारणा है, या जिस तरह से कोई व्यक्ति किसी कार्य को सफलतापूर्वक पूरा करने के लिए स्वयं के बारे में सोचता है। स्व-अवधारणा एक ऐसा मनोसामाजिक परिवर्तन है जिसे प्राप्त करने की प्रेरणा के लिए उत्तरदायी माना जाता है। इस तर्क का समर्थन करने के लिए पर्याप्त सबूत हैं कि एक सकारात्मक शैक्षणिक आत्म-अवधारणा उपलब्धि हासिल करने की प्रेरणा को बढ़ाकर शैक्षणिक उपलब्धि में योगदान करती है। एक सकारात्मक आत्म-अवधारणा छात्र की अपने बारे में आशावादी व्यक्तिगत अपेक्षाओं द्वारा अच्छी उपलब्धि प्रेरणा में योगदान कर सकती है। जैसा कि फ्रेंकेन (1994) ने कहा कि "ऐसे बहुत से शोध हैं जो दर्शाते हैं कि आत्म-अवधारणा, शायद, सभी प्रेरित व्यवहारों का आधार है। यह आत्म-अवधारणा है जो संभावित स्वयं को जन्म देती है, और यह संभव स्वयं है जो व्यवहार के लिए प्रेरणा पैदा करती है। अनुसंधान ने इस विश्वास का समर्थन किया है कि आत्म-अवधारणा और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच एक सतत और महत्वपूर्ण संबंध है, और एक में परिवर्तन दूसरे में परिवर्तन के साथ जुड़ा हुआ प्रतीत होता है। छात्रों की आत्म-अवधारणा कुछ कारकों से प्रभावित हो सकती है। यह उनके प्रति शिक्षकों के रवैये या उनके माता-पिता के उनके साथ व्यवहार के कारण हो सकता है। ये कारक छात्रों की आत्म अवधारणा को सकारात्मक या नकारात्मक तरीके से प्रभावित कर सकते हैं। छात्रों की सकारात्मक या नकारात्मक आत्म अवधारणा उनके लक्ष्य प्राप्ति के उद्देश्य को बहुत प्रभावित कर सकती है।

हाई स्कूल के छात्र मानव जीवन के किशोरावस्था चरण से संबंधित हैं। विश्व स्वास्थ्य संगठन (1997) के अनुसार किशोरावस्था 10-19 वर्ष की आयु के बीच है। किशोरावस्था तीव्र जैविक परिवर्तन, व्यक्तिगत विकास, सामाजिक संपर्क, सामाजिक अपेक्षाओं और साथियों के प्रभाव का समय है। किशोरावस्था एक संक्रमणकालीन अवधि है और यह बचपन और वयस्कता के बीच का सेतु है। यह यौन परिपक्वता की ओर तेजी से बढ़ने, व्यक्तिगत मूल्य को परिभाषित करने, किसी की व्यावसायिक और सामाजिक दिशा खोजने और अपने वास्तविक स्व की खोज करने का समय है। किशोरावस्था वह समय है जब जीवन का उतार-चढ़ाव अपने उच्चतम शिखर पर पहुँच जाता है। राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (1999) ने किशोरावस्था को बचपन से वयस्कता तक शारीरिक, मनोवैज्ञानिक और सामाजिक परिपक्वता की अवधि के रूप में परिभाषित किया है। मनोवैज्ञानिकों ने किशोरावस्था को "तूफान और तनाव" की अवधि के रूप में वर्णित किया है, यह नाटकीय उतार-चढ़ाव की अवधि है जिससे प्रत्येक किशोर को एक परिपक्व वयस्क बनने के लिए गुजरना होगा। इस प्रकार, सबसे कठिन विकासात्मक अवधि संभवतः किशोरावस्था है। आज के किशोरों को माता-पिता और शिक्षकों की विभिन्न मांगों और अपेक्षाओं के साथ-साथ उच्च प्रतिस्पर्धा का भी सामना करना पड़ता है, जो असंख्य और जटिल प्रतीत होती हैं। घर, स्कूल में मांगों को पूरा करना और अच्छे सामाजिक संबंध बनाए रखना महत्वपूर्ण मात्रा में तनाव में योगदान कर सकता है। किशोरों की उनके शैक्षिक प्रयासों में सफलता और उनके सामान्य सामाजिक-भावनात्मक समायोजन विभिन्न व्यक्तिगत विशेषताओं और पर्यावरणीय अनुभवों से प्रभावित होते हैं। जैसे-जैसे एक बच्चा किशोरावस्था से गुजरता है, उसे कई तरह के अनुभवों से गुजरना पड़ता है

मनोवैज्ञानिक और सामाजिक चुनौतियाँ, तनाव कारक और अवसर। इन चुनौतियों से निपटने में एक महत्वपूर्ण कारक एक सकारात्मक आत्म अवधारणा है। स्वस्थ व्यक्तित्व विकास के लिए किशोरावस्था के दौरान सकारात्मक आत्म-अवधारणा का विकास बहुत आवश्यक है।

1.1 आत्म अवधारणा

आत्म-अवधारणा स्वयं के बारे में विश्वासों का एक संगठन है। आत्म-अवधारणा व्यक्तियों की उनकी क्षमताओं, व्यवहार और व्यक्तित्व की समग्र धारणा है। आत्म-अवधारणा मनोवैज्ञानिक और शैक्षिक साहित्य में सबसे लोकप्रिय विचारों में से एक है जिसे सफलता की कुंजी माना जाता है। यह आकार देता है कि व्यक्ति दुनिया के साथ अपने संबंधों को कैसे देखता है और उसके अस्तित्व की समग्र गुणवत्ता को दर्शाता है। आत्म-अवधारणा मूल रूप से स्वयं के बारे में विचारों का एक समूह है: एक व्यक्ति के रूप में आप कौन हैं, और दुनिया, समाज और आपके आस-पास के लोगों के जीवन में आपका स्थान क्या है। किसी व्यक्ति के स्वस्थ और स्वस्थ व्यक्तित्व के लिए आत्म अवधारणा एक महत्वपूर्ण घटना है। राइमी (1943) पहले व्यक्ति थे जिन्होंने आत्म-अवधारणा को परिभाषित किया, "आत्म-अवधारणा कमोबेश संगठित अवधारणात्मक वस्तु है जो वर्तमान और अतीत के आत्म-अवलोकन से उत्पन्न होती है... (अर्थात्,) एक व्यक्ति अपने बारे में क्या विश्वास करता है। आत्म-अवधारणा वह मानचित्र है जिसका उपयोग प्रत्येक व्यक्ति स्वयं को समझने के लिए करता है, विशेष रूप से संकट या विकल्प के क्षण में। हैटी (1992) ने आत्म-अवधारणा को उस संज्ञानात्मक मूल्यांकन के संदर्भ में देखा जो व्यक्ति अपने बारे में अपेक्षाओं, विवरणों और धारणाओं से करता है। किसी की सफलता और असफलता काफी हद तक उसके बारे में उसकी धारणाओं और दूसरे उसके बारे में क्या सोचते हैं, इस पर निर्भर करती है। यह गतिशील, अद्वितीय और हमेशा विकसित होने वाला है। कोई भी व्यक्ति आत्म-अवधारणा के साथ पैदा नहीं होता है। व्यक्ति की उम्र बढ़ने के साथ-साथ आत्म-अवधारणा विकसित होती है। इसका मतलब यह है कि स्वयं के प्रति हमारी धारणाएं आकार ले सकती हैं, दोबारा आकार ले सकती हैं और पर्यावरणीय कारकों से प्रभावित भी हो सकती हैं। स्वयं की अवधारणा लोगों और पर्यावरण के साथ बातचीत के माध्यम से विकसित होती है। जैसा कि गेर्गर (1955) ने बताया है, सामाजिक संपर्क इसके लिए ऐसा करता है यानी खुद को समझने और अपने आचरण का मार्गदर्शन करने के लिए। ये अंतःक्रियाएँ आत्म-अवधारणा को प्रभावित करती रहती हैं। सूद (2006) के शब्दों में, आत्म-अवधारणा व्यक्ति की उसकी शारीरिक, सामाजिक, स्वभावगत और शैक्षणिक क्षमता के बारे में धारणाओं का योग है। इसमें व्यक्ति के विश्वास, दृढ़ विश्वास और मूल्य शामिल हैं।

1.2 उपलब्धि प्रेरणा

प्रेरणा हमारे सभी कार्यों के लिए मूल प्रेरणा है। प्रेरणा हमारे व्यवहार की गतिशीलता को संदर्भित करती है, जिसमें जीवन में हमारी आवश्यकताएं, इच्छाएं और महत्वाकांक्षाएं शामिल होती हैं। वह प्रेरणा जो बेहतर सफलता या उपलब्धि की आवश्यकता उत्पन्न करती है, उपलब्धि प्रेरणा कहलाती है। प्रेरणा की दुनिया में उपलब्धि प्रेरणा अपेक्षाकृत एक नई अवधारणा है। उपलब्धि का मकसद सामाजिक मनोवैज्ञानिक मैक्लेलैंड द्वारा विकसित एक अवधारणा है जो किसी व्यक्ति

या समाज द्वारा शिक्षा, संस्कृति, धन आदि जैसे विभिन्न पहलुओं में उपलब्धि के लिए महसूस की गई मजबूत इच्छा को दर्शाता है जो आत्म-सम्मान की आवश्यकता को पूरा करता है। मैकलेलैंड एट अल (1959) ने उपलब्धि प्रेरणा को उत्कृष्टता के मानक के साथ प्रतिस्पर्धा के रूप में परिभाषित किया। इस प्रकार उपलब्धि प्रेरणा को उत्कृष्टता के उच्च मानक प्राप्त करने और अद्वितीय उद्देश्य को पूरा करने की इच्छा की विशेषता है। एटकिंसन और फेदर (1966) ने कहा कि "उपलब्धि के उद्देश्य की कल्पना एक नवीनतम स्वभाव के रूप में की जाती है जो प्रकट प्रयास में तभी प्रकट होता है जब व्यक्ति व्यक्तिगत उपलब्धि की भावना के लिए प्रदर्शन को महत्वपूर्ण मानता है"। उपलब्धि प्रेरणा को किसी व्यक्ति की यथार्थवादी लक्ष्यों को पूरा करने, प्रतिक्रिया प्राप्त करने और उपलब्धि की भावना का अनुभव करने की आवश्यकता के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। जो लोग उपलब्धि की ओर उन्मुख होते हैं, वे सामान्य तौर पर जीवन का आनंद लेते हैं और नियंत्रण में महसूस करते हैं। प्रेरित होना लोगों को गतिशील रखता है और उन्हें आत्म-सम्मान देता है।

वेनर (1986) ने अपने उपलब्धि प्रेरणा और भावना सिद्धांत में कहा है कि उपलब्धि प्रेरणा सफलता और विफलता, कारण सोच और उपलब्धि व्यवहार की भावनात्मक सोच से संबंधित है। उच्च उपलब्धि के इरादे वाले व्यक्ति ऐसे तरीकों से कार्य करेंगे जो उन्हें दूसरों से बेहतर प्रदर्शन करने, उत्कृष्टता के कुछ मानकों को पूरा करने या उनसे आगे निकलने या कुछ अनोखा करने में मदद करेंगे (श्मिट एंड फ़रीज़, 1997, 427)। उपलब्धि लक्ष्य किसी व्यक्ति के कार्य करने के तरीके को प्रभावित कर सकते हैं और क्षमता दिखाने की इच्छा का प्रतिनिधित्व कर सकते हैं (हेराकीविकज़, बैरन, कार्टर, लेहटो, और इलियट, 1997)। उपलब्धि प्रेरणा को किसी व्यक्ति की आंतरिक प्रेरणा माना जाता है जो कार्य योजना, कार्यों के पैटर्न और उत्कृष्टता के मानक पर सफलता प्राप्त करने की आत्म-भावना से संबंधित होती है। गेसिंडे (2000) ने कहा कि उपलब्धि प्रेरणा अकादमिक सफलता के लिए आत्म-निर्धारक है। इसलिए उपलब्धि प्रेरणा सफलता तक पहुँचने और जीवन में हमारी सभी आकांक्षाओं को प्राप्त करने पर आधारित है।

1.3 भाोध का महत्व

आत्म-अवधारणा व्यक्ति की वृद्धि और विकासात्मक प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण तत्व है। विभिन्न अध्ययनों ने आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच सकारात्मक संबंध दिखाया है। जिनके पास उच्च आत्म-अवधारणा है वे आसानी से अपने भीतर उच्च स्तर की आंतरिक प्रेरणा विकसित कर सकते हैं जो महान उपलब्धि की ओर ले जाती है। उपलब्धि प्रेरणा, क्योंकि यह छात्रों से संबंधित है, बहुत महत्वपूर्ण है। उपलब्धि प्रेरणा को किसी व्यक्ति की आंतरिक प्रेरणा माना जाता है जो उत्कृष्टता के मानक पर सफलता प्राप्त करने के लिए कार्य योजना, कार्यों के पैटर्न और आत्म-भावना से संबंधित है। जिन छात्रों में उपलब्धि के लिए उच्च प्रेरणा होती है वे आम तौर पर शैक्षणिक रूप से अच्छा प्रदर्शन करते हैं। कम प्रेरणा वाले छात्र शैक्षणिक रूप से अच्छा प्रदर्शन नहीं कर पाते हैं। उच्च आत्म-अवधारणा वाले छात्र स्वयं को सक्षम महसूस करते हैं और कुछ लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए प्रेरित होते हैं। मूल धारणा यह है कि जो छात्र अपने बारे में अच्छा महसूस करते हैं और अपनी क्षमताओं पर विश्वास करते हैं, उनके सफल होने की संभावना सबसे अधिक होती है। स्व-अवधारणा एक ऐसा मनोसामाजिक परिवर्तन है जिसे प्राप्त करने की प्रेरणा के लिए उत्तरदायी माना जाता है। इसलिए शोधकर्ता ने हाई स्कूल के छात्रों की आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच संबंधों का अध्ययन करना चाहा।

2. संबंधित साहित्य की समीक्षा

अवान एट अल (2011) ने माध्यमिक स्तर पर अंग्रेजी और गणित में उपलब्धि प्रेरणा, आत्म अवधारणा और उपलब्धि के बीच संबंधों पर एक अध्ययन किया और पाया कि आत्म अवधारणा का उपलब्धि प्रेरणा के साथ एक महत्वपूर्ण संबंध है।

खिराडे, संतोष के. (2012) ने किशोरों के बीच आत्म-अवधारणा को मापा। नमूने में 80 लड़कियाँ और 80 लड़के शामिल थे। डॉ.राजकुमार सारस्वत द्वारा लिखित आत्म अवधारणा प्रश्नावली का उपयोग उनकी आत्म अवधारणा का आकलन करने के लिए किया गया था। यह भी पाया गया कि लड़कों और लड़कियों की आत्म-अवधारणा के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था और किशोर छात्रों और लड़कियों के बीच शारीरिक, सामाजिक, स्वभाविक, शैक्षिक, नैतिक और बौद्धिक आत्म-अवधारणा के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था।

अरुल लॉरेंस और विमला (2013) ने हाई स्कूल के छात्रों की आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच संबंधों की जांच के लिए एक अध्ययन किया। नमूने में 250 हाई स्कूल के छात्र शामिल थे। डॉ. राज कुमार सारस्वत द्वारा विकसित स्व-अवधारणा प्रश्नावली और वी.पी. द्वारा विकसित उपलब्धि मोटिव टेस्ट (एसीएमटी)। डेटा एकत्र करने के लिए भार्गव (1994) का उपयोग किया गया। अध्ययन के निष्कर्षों से हाई स्कूल के छात्रों की आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच एक महत्वपूर्ण सकारात्मक संबंध का पता चला।

3. भाोध के उद्देश्य

इस अध्ययन के मुख्य उद्देश्य हैं:

- 1- हाई स्कूल के छात्रों की आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच संबंध का पता लगाना।
- 2- हाई स्कूल के छात्रों की आत्म अवधारणा के लिए लिंग अंतर की जांच करना।
- 3- हाई स्कूल के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा के लिए लिंग अंतर की जांच करना।

4. कार्यप्रणाली

4.1 नमूना और नमूनाकरण तकनीक:

इस अध्ययन के उद्देश्यों के अनुपालन के लिए, मुरादाबाद के विभिन्न स्कूलों से 400 हाई स्कूल के छात्रों (200-लड़कियां, 200-लड़के) को यादृच्छिक रूप से चुना गया था। छात्रों की आयु सीमा 16-17 थी।

4.2 अनुसंधान उपकरण

उपलब्धि प्रेरणा (एन-एसीएच) स्केल: वर्तमान अध्ययन में हाई स्कूल के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा को डॉ प्रतिभा देव और आशा मोहन (1985) द्वारा विकसित उपलब्धि प्रेरणा (एन-एसीएच) स्केल द्वारा मापा गया था। पैमाने में 50 आइटम होते हैं, 13 नकारात्मक और 37 सकारात्मक आइटम होते हैं और रेटिंग के लिए 5 अंक होते हैं जैसे हमेशा, बारंबार, कभी-कभी, शायद ही कभी और कभी नहीं। पैमाने का परीक्षण-पुनः परीक्षण विश्वसनीयता गुणांक .69 और वैधता गुणांक .04 पाया गया।

स्व-अवधारणा सूची: स्व-अवधारणा को मापने के लिए डॉ. राज कुमार सारस्वत स्व-अवधारणा प्रश्नावली (1984) का उपयोग किया गया था। प्रश्नावली छह आयाम प्रदान करती है। शारीरिक, सामाजिक, बौद्धिक, नैतिक, शैक्षिक और स्वभाविक और साथ ही कुल आत्म-अवधारणा स्कोर। प्रश्नावली में 48 आइटम शामिल थे। प्रत्येक आइटम को पांच विकल्पों के साथ प्रदान किया गया है। सभी बातों का उत्तर देने के लिए कोई समय सीमा नहीं है। सूची की विश्वसनीयता परीक्षण-पुनः परीक्षण विधि द्वारा पाई गई, और यह कुल आत्म-अवधारणा माप के लिए .91 पाई गई। अधिकतम प्राप्त स्कोर 240 है और न्यूनतम 40 है। इस सूची पर उच्च स्कोर का मतलब उच्च आत्म-अवधारणा है और कम स्कोर का मतलब कम आत्म-अवधारणा है।

4.3 सांख्यिकीय विश्लेषण

प्राप्त आंकड़ों के विश्लेषण के लिए वर्तमान अध्ययन में, अन्वेषक ने हाई स्कूल के छात्रों की आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच संबंध का पता लगाने के लिए पियर्सन प्रोडक्ट मोमेंट सहसंबंध का उपयोग किया है और आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा पर लिंग अंतर की जांच करने के लिए टी-टेस्ट का उपयोग किया है।

5. परिणाम एवं चर्चा

तालिका-1: आत्म-अवधारणा और उपलब्धि के बीच सहसंबंध का गुणांक

स्व अवधारणा	उपलब्धि की प्रेरणा
भौतिक आत्म-अवधारणा	044
सामाजिक आत्म-अवधारणा	202**
बौद्धिक आत्म-अवधारणा	325**
नैतिक आत्म-अवधारणा	362**
शैक्षिक आत्म-अवधारणा	361**
स्वभावगत आत्म-अवधारणा	131**
<u>कुल आत्म-अवधारणा</u>	<u>333**</u>
भौतिक आत्म-अवधारणा	044

तालिका 1 हाई स्कूल के छात्रों की आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के सहसंबंध गुणांक को दर्शाती है। तालिका से यह स्पष्ट है कि कुल आत्म-अवधारणा और उसके पाँच आयाम। सामाजिक, बौद्धिक, नैतिक, शैक्षिक और मनमौजी आत्म-अवधारणा का हाई स्कूल के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा के साथ सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण सकारात्मक संबंध है। क्योंकि सामाजिक (.202), बौद्धिक (.325), नैतिक (.362), शैक्षिक (.361), मनमौजी (.131) और कुल आत्म-अवधारणा (.333) के 'आर' मान 0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण हैं। लेकिन हाई स्कूल के छात्रों की शारीरिक आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच कोई सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण सहसंबंध मौजूद नहीं है क्योंकि 'आर' मान (.044) महत्वपूर्ण नहीं है। वर्तमान अध्ययन के निष्कर्ष कि आत्म-अवधारणा का हाई स्कूल के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा के साथ सकारात्मक संबंध है, अरुल लॉरेंस और विमला (2013) द्वारा किए गए अध्ययन के निष्कर्षों के अनुरूप है, जहां उन्होंने आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच महत्वपूर्ण सकारात्मक संबंध पाया। यह खोज छेत्री (2014) की खोज के अनुरूप भी है, जहां उन्होंने किशोरों की आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा और शैक्षणिक उपलब्धि के साथ उनके संबंधों पर एक अध्ययन किया और आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच एक संबंध पाया। यह इस तथ्य के कारण है कि जिन छात्रों में उच्च स्तर की आत्म-अवधारणा होती है, वे अपने भीतर उच्च स्तर की आंतरिक प्रेरणा विकसित कर सकते हैं जो उन्हें बेहतर हासिल करने के लिए प्रेरित करती है। वे अपनी शक्तियों, प्रतिभाओं और कमजोरियों से अवगत हैं। यह उन्हें अपनी कमजोरियों को सुधारने और इस अत्यधिक प्रतिस्पर्धी दुनिया में उच्चतर हासिल करने के लिए अपनी ताकत विकसित करने में सक्षम बनाता है।

तालिका-2: आत्म-अवधारणा पर लिंग अंतर

चर	लिंग	N	Mean	S.D	t-value
भौतिक	पुरुष	200	29.43	4.242	1.269
	महिला	200	29.96	4.030	
सामाजिक	पुरुष	200	28.46	4.717	2.212*
	महिला	200	29.41	3.827	
बौद्धिक	पुरुष	200	29.00	4.131	.851
	महिला	200	29.32	3.476	
नैतिक	पुरुष	200	30.14	5.997	1.928*
	महिला	200	31.16	4.475	
शिक्षात्मक	पुरुष	200	30.44	4.359	.827
	महिला	200	30.78	3.844	
तेज़-मिजाज	पुरुष	200	27.22	4.219	1.450

	महिला	200	28.96	16.386	
संपूर्ण आत्म-अवधारणा	पुरुष	200	174.66	17.241	.655
	महिला	200	175.94	21.580	

तालिका 2 कुल आत्म-अवधारणा और उसके आयामों पर लिंग अंतर को दर्शाती है। सामाजिक आत्म-अवधारणा पर लड़कियों के औसत अंक (29.41) लड़कों के औसत अंक (28.46) से अधिक हैं। यह स्पष्ट रूप से इंगित करता है कि लड़कियां लड़कों की तुलना में सामाजिक आत्म-अवधारणा में काफी बेहतर हैं क्योंकि आत्मविश्वास के 0.05 स्तर पर टी-वैल्यू (2.212) सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण है। इसका कारण यह है कि आजकल लड़कियों को परिवार और समाज में अधिक महत्व दिया जाता है। वे लड़कों की तुलना में अपने परिवार और रिश्तेदारों के साथ अधिक समय बिताते हैं। वे लड़कों की तुलना में अधिक सामाजिक होते हैं। लड़कियों को नैतिक आत्म-अवधारणा पर भी बेहतर पाया गया है क्योंकि लड़कियों का औसत स्कोर (31.16) लड़कों के औसत स्कोर (30.14) से अधिक है और टी-वैल्यू 1.928 आत्मविश्वास के 0.05 स्तर पर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण है। आत्म-अवधारणा के इन दो आयामों को छोड़कर, टी-टेस्ट आत्म-अवधारणा के अन्य आयामों जैसे शारीरिक, बौद्धिक, शैक्षिक, मनमौजी और कुल आत्म-अवधारणा पर हाई स्कूल की लड़कियों और लड़कों के औसत अंकों के बीच सांख्यिकीय रूप से विश्वसनीय अंतर प्रकट करने में विफल रहा। अवधारणा। वर्तमान अध्ययन का यह निष्कर्ष बेस्टर (2007) और खिराडे, संतोष के. (2012) द्वारा किए गए अध्ययन के अनुरूप है, जहां उन्होंने कुल आत्म-अवधारणा और इसके आयामों पर लड़कों और लड़कियों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं देखा। प्रस्तुत अध्ययन के इन निष्कर्षों की व्याख्या करते हुए कहा जा सकता है कि वर्तमान युग ज्ञान विस्फोटित समाज का युग है, लगभग हर क्षेत्र में लैंगिक समानता है। लड़कियाँ किसी भी तरह से लड़कों से पीछे नहीं हैं क्योंकि लोग लड़कियों की शिक्षा को भी उतना ही महत्व देने लगे हैं। सरकारों ने विशेष रूप से महिलाओं के लिए विभिन्न नीतियां बनाई हैं। लड़कियों को भी समान अवसर मिल रहे हैं और वे लगभग सभी क्षेत्रों में उच्च पदों पर आसीन हैं।

उपलब्धि प्रेरणा

तालिका-3: उपलब्धि प्रेरणा पर लिंग अंतर

चर	लिंग	N	Mean	S.D	t-value
उपलब्धि प्रेरणा	पुरुष	200	131.80	21.413	2.203*
	महिला	200	136.09	17.273	

तालिका 3 उपलब्धि प्रेरणा पर लिंग अंतर दिखाती है। तालिका से यह स्पष्ट है कि लड़कियों में लड़कों की तुलना में बेहतर उपलब्धि प्रेरणा होती है, क्योंकि टी-टेस्ट लड़कियों (एम = 136.09) और लड़कों (एम = 131.80) की उपलब्धि में औसत अंतर के बीच सांख्यिकीय रूप से विश्वसनीय अंतर दिखाता है। टी-वैल्यू 0.05 आत्मविश्वास के स्तर पर महत्वपूर्ण है। यह निष्कर्ष वांग एट अल (2008), प्रकाश और कोप्लान (2007) और किउरू एट अल (2009) द्वारा किए गए अध्ययनों के अनुरूप है, जहां उन्होंने पाया कि लड़कियां शैक्षणिक रूप से बेहतर हासिल करती हैं।

6. निष्कर्ष

सहसंबंध विश्लेषण से पता चला कि हाई स्कूल के छात्रों की आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच एक महत्वपूर्ण सकारात्मक संबंध था। अध्ययन के एक अन्य निष्कर्ष से पता चला कि लड़कों की तुलना में लड़कियों में उच्च सामाजिक और नैतिक आत्म अवधारणा थी। अगले निष्कर्षों से पता चला कि लड़कियों और लड़कों को उनकी कुल आत्म-अवधारणा और इसके चार आयामों पर महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं पाया गया। शारीरिक, बौद्धिक, शैक्षिक और स्वभावगत आत्म-अवधारणा। यह सुरक्षित रूप से निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि आत्म अवधारणा का हाई स्कूल के छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा के साथ सकारात्मक संबंध है। हाई स्कूल के छात्र मानव जीवन के किशोरावस्था चरण से संबंधित हैं। किशोरावस्था जीवन की एक ऐसी अवधि है जिसमें स्वयं की भावना गहराई से बदल जाती है। किशोरों की आत्म-अवधारणा मनोवैज्ञानिक और सामाजिक संबंधों से प्रभावित होती है। वे अपनी आत्म-जागरूकता के प्रति सचेत हैं, जानते हैं कि लोग अपने अनुभवों के बारे में सोच सकते हैं और इससे आत्म-जागरूकता और नियंत्रण की भावना बढ़ती है। किशोरावस्था एक कठिन समय अवधि है जब किसी व्यक्ति की आत्म-अवधारणा को विशेष रूप से चुनौती मिलने की आशंका होती है। इसलिए किशोरों की आत्म-अवधारणा को सुधारने के प्रयास करना अपरिहार्य हो जाता है। बच्चे के व्यक्तित्व के विकास में आत्म-अवधारणा बहुत महत्वपूर्ण और आवश्यक है। शिक्षकों एवं अभिभावकों को अच्छा वातावरण उपलब्ध कराना चाहिए। माता-पिता को उन कारकों पर विचार करना होगा जो अधिक सकारात्मक आत्म-अवधारणा के विकास को प्रभावित करते हैं। इससे किशोरों को अपनी आत्म-अवधारणा विकसित करने में मदद मिलेगी जिससे उन्हें अपनी क्षमताओं, शक्तियों, कमजोरियों, रुचियों, दृष्टिकोण, योग्यता, भावनाओं, ज्ञान आदि की समझ विकसित होगी। इससे उन्हें उच्च स्तर का विकास करने में मदद मिलेगी।

उपलब्धि प्रेरणा की. स्कूल में, छात्रों की आत्म-अवधारणा का विकास स्कूल के वातावरण, शिक्षकों के व्यवहार और दोस्तों के साथ संबंधों पर निर्भर करता है। एक सकारात्मक कक्षा का माहौल एक अधिक अनुकूल और सकारात्मक वातावरण बनाता है जिसमें छात्रों के बीच एक अधिक सकारात्मक आत्म-अवधारणा विकसित होती है जो अच्छी शैक्षणिक उपलब्धि में योगदान कर सकती है। इस अवधि के दौरान उपलब्धि आगामी वर्ष के लिए एक महत्वपूर्ण कदम हो सकती है। शिक्षकों को मनोवैज्ञानिक प्रशिक्षण प्रक्रिया की व्यवस्था करनी चाहिए और छात्रों की आत्म अवधारणा के विकास के लिए तनाव मुक्त वातावरण बनाना चाहिए। छात्रों को अपनी आत्म अवधारणा की बेहतरी के लिए अपने आत्मविश्वास, विश्वास, धारणा, दृष्टिकोण और भावनाओं में सुधार करने की आवश्यकता है। एक किशोर जीवन में तभी सफल हो सकता है, जब उसके पास अच्छी उपलब्धि प्रेरणा और आत्म-अवधारणा हो।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

1. अरुल लॉरेंस, ए., विमला, ए. (2013)। हाई स्कूल के छात्रों की आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा। कॉनफ्लक्स जर्नल ऑफ शिक्षा 2320-9305 खंड 1, अंक 1, जून 2013।
2. अवान, एट. अल. (2011). माध्यमिक स्तर पर अंग्रेजी और गणित में उपलब्धि प्रेरणा, आत्म अवधारणा और उपलब्धि के बीच संबंध का अध्ययन। अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा अध्ययन. खंड-4(3), पीपी-72-79।
3. बेस्टर, जी. (2007). किशोरों का व्यक्तित्व विकास: सहकर्मी समूह बनाम माता-पिता, दक्षिण अफ्रीका। जर्नल ऑफ एजुकेशन, 27(2) 177-199.
4. चान, पी. एच. (2003)। हांगकांग माध्यमिक विद्यालय में उच्च और निम्न शैक्षणिक उपलब्धि हासिल करने वालों की आत्म-अवधारणा और परीक्षण चिंता। एप्लाइड सोशल स्टडीज- स्नातकोत्तर डिप्लोमा पेपर्स- मनोविज्ञान।
5. छेत्री, एस. (2014)। किशोरों की आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा और शैक्षणिक उपलब्धि के साथ उनका संबंध। अनुसंधान एवं प्रौद्योगिकी में प्रगति का अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। खंड-3(5), पीपी-236-253।
6. क्लार्क, एम.जे., और सीवर्स, आर.एल. (2003)। वैश्विक आत्म-अवधारणाओं, विशिष्ट आत्म-अवधारणाओं और शैक्षणिक कौशल उपलब्धि परीक्षण के टेक्सास मूल्यांकन के बीच संबंध। नेशनल फोरम ऑफ स्पेशल एजुकेशन जर्नल, 12(1-2), 3-11।
7. फ्रेंकेन, आर. (1994). मानव प्रेरणा (तीसरा संस्करण)। पैसिफिक ग्रोव, सीए: ब्रूक्स/कोल। गेर्गर के.जे. (1955) स्वयं की अवधारणा, न्यूयॉर्क, विंस्टन इंक।
8. गेसिंडे, ए.एम. (2000)। ओमीदेयी (ईडी) में प्रेरणा मार्गदर्शन और परामर्श का मौलिक। इबादान: कनेडा पब्लिशर्स।
9. हारैकिविज़, जे.एम., बैरोन, के.ई., कार्टर, एस.एम., लेहटो, ए.टी., और इलियट, ए.जे. (1997)।
10. कॉलेज कक्षा में उपलब्धि लक्ष्यों के पूर्वानुमान और परिणाम: रुचि बनाए रखना और ग्रेड बनाना। जर्नल ऑफ पर्सनैलिटी एंड सोशल साइकोलॉजी, 73, 1284-1295।
11. हैटी, जे.बी. (1992)। स्व-अवधारणा. हिल्सडेल, एनजे: लॉरेंस एर्लबौम एसोसिएट्स
12. जर्सिल्ड, ए.टी., (1963)। किशोरावस्था का मनोविज्ञान, लंदन: कोलियर मैकमिलन लिमिटेड, द मैकमिलन कंपनी, पीपी. 3, 5, 19।

13. खिराडे, संतोष के. (2012)। किशोरों की आत्म अवधारणाओं का अध्ययन। इंडियन स्ट्रीम्स रिसर्च जर्नल, वॉल्यूम। 2(8). मार्श, एच. (1992). अकादमिक आत्म-अवधारणा और उपलब्धि के बीच संबंधों की सामग्री विशिष्टता: मार्श/शेवेलसन मॉडल का विस्तार।
14. मार्श, एच.डब्ल्यू., और क्रेवेन, आर.जी. (1997)। शैक्षणिक आत्म-अवधारणा: कूड़ेदान से परे।
15. जी. फाई (सं.), कक्षा मूल्यांकन की पुस्तिका: सीखना, उपलब्धि और समायोजन। यूएस: अकादमिक प्रेस। (पृ. 131-198)। ऑरलैंडो, थः अकादमिक प्रेस
16. मैक्लेलैंड, डी. एटकिंसन, जे., क्लार्क, आर., और लोवेल, ई (1959)। उपलब्धि का मकसद, न्यूयॉर्क: एपलटन-सेंचुरी-क्रॉफ्ट्स।
17. मैक्लेलैंड, डी.सी. (1985)। मानव प्रेरणा. शिकागो:स्कॉट फोर्समैन। राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, 1999, स्कूल में किशोरावस्था शिक्षा: बुनियादी सामग्री का पैकेज, एनसीईआरटी, नई दिल्ली।
18. क्विस्ट एच.ओ. (2003), माध्यमिक शिक्षा-घाना में राष्ट्रीय विकास के लिए एक उपकरण।
19. उत्तर-औपनिवेशिक संदर्भ का एक आलोचनात्मक मूल्यांकन। अफ्रीकी विकास, खंड. III, क्रमांक 3 एवं 4, पृष्ठ 188-191
20. रेमी, वी. (1943)। परामर्श और व्यक्तित्व संगठन में एक कारक के रूप में आत्म-अवधारणा। अप्रकाशित डॉक्टरेट शोध प्रबंध, ओहियो स्टेट यूनिवर्सिटी, ओहियो।