IJAER/March-April 2016 /Volume-4/Issue-5 ISSN: 2278-9677

International Journal of Arts & Education Research

शिक्षण अभ्यास के दौरान छात्र शिक्षकों द्वारा सामना की जाने वाली समस्याएं

अंजू तिवारी,

सहायक प्रोफेसर, राधा गोविंद शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय, रामगढ़, झारखंड

सार

अध्ययन ने शिक्षण अभ्यास के दौरान भावी शिक्षकों के सामने आने वाली चुनौतियों की जांच की। अध्ययन के नमूने में बी.एड के अंतिम सेमेस्टर में नामांकित 34 संभावित शिक्षक शामिल थे। पंजाब विश्वविद्यालय में कार्यक्रम। भावी शिक्षकों को शिक्षण अभ्यास में छात्र–केंद्रित शिक्षाशास्त्र का उपयोग करने के लिए प्रशिक्षित किया गया था। वैध और विश्वसनीय डेटा प्राप्त करने के लिए, इन इंटर्न–शिक्षकों (पब्लिक प्राइमरी स्कूलों में द=59रू द=39 और सेकेंडरी स्कूलरू द=12 पब्लिक हाई स्कूल के लिए और द=8 पब्लिक एनाटोलियन हाई स्कूल के लिए) उनके प्रशिक्षु–शिक्षकों के व्यावहारिक अध्ययन के अंत) को शोधकर्ता द्वारा संशोधित से अनुकूलित एक प्रश्नावली दी गई, और क्षेत्र में विशेषज्ञों की एक टीम द्वारा संपादित और अनुमोदित किया गया। सर्वेक्षण में मुख्य रूप से प्रश्न (ए) सामग्री और उपकरणों के संदर्भ में समर्थन की कमी, (बी) पाठ्यक्रम पुस्तक से उत्पन्न समस्याएं, (सी) छात्रों से उत्पन्न समस्याएं, (डी) पाठ्यक्रम से उत्पन्न समस्याएं, और (ई) समस्याएं कक्षा के वातावरण से उत्पन्न। यह अनुमान लगाया जाता है कि अधिकांश समस्याएं मुख्य रूप से श्रव्य–दृश्य सामग्री, अन्य आवश्यक पूरक सामग्री, उच्चारण, अनुवाद, पढ़ने, बोलने, लिखने की गतिविधियों की कमी के कारण होती हैं। अंत में, यह सहमति है कि भीड़भाड़ वाली कक्षाएँ और बैठने की व्यवस्था विदेशी भाषा शिक्षण की प्रभावशीलता को बाधित करती है। अध्ययन के अंत में, इन समस्याग्रस्त स्थितियों से निपटने के लिए विदेशी भाषा के शिक्षकों, शोधकर्ताओं और शिक्षकों के लिए कुछ सिफारिशें की जाती हैं।

मुख्य शब्द: *शिक्षण , समस्याएं , छात्र*

परिचय

भावी शिक्षकों के लिए शिक्षण अभ्यास चुनौतीपूर्ण है हालांकि, शिक्षक शिक्षा के इस पहलू पर अधिक ध्यान हाल के साहित्य में स्पष्ट है भावी शिक्षकों की अपेक्षाएं और कक्षा की वास्तविकताएं अलग हैं पेशा भावी शिक्षकों की अपेक्षाओं की तुलना में कहीं अधिक जटिल है। स्कूल के माहौल में भावी शिक्षकों द्वारा अपेक्षित स्वतंत्रता का स्तर स्कूल प्रशासन के प्रदर्शित स्तर से मेल नहीं खाता है। छात्र उस तरह का व्यवहार नहीं करते हैं जिस तरह से भावी शिक्षक उनसे व्यवहार करने की अपेक्षा करते हैं इंटरैक्टिव पद्धतियों के लिए आवश्यक सामग्री शायद ही उपलब्ध है, अध्ययन की कसकर नियोजित योजना संभावित शिक्षकों द्वारा आदर्श शिक्षण शिक्षण को आजमाने के लिए अपेक्षित लचीलेपन की अनुमति नहीं देती है। शिक्षण का नैदानिक पहलू, श्अभ्यास को शिक्षक शिक्षा के पाठ्यक्रम का मूल बनाने के लिए शिक्षक जो जानते हैं और जो विश्वास करते हैं, उस पर ध्यान केंद्रित करने के बजाय शिक्षक जो करते हैं उस पर अधिक ध्यान केंद्रित करने की आवश्यकता है (पृष्ठ 503)। इस परिदृश्य में, ग्रॉसमैन एट अल (2009) ने बताया, पूरी तरह से समझने के लिए अनुभवजन्य साक्ष्य की आवश्यकता है कि विभिन्न पहलुओं और

प्रकार की प्रथाओं तक पहुंच कैसे संभावित शिक्षक के विकास को उनके शिक्षण कौशल के बारे में समर्थन और बाधा डालती है। शिक्षण एक कौशल होने के नाते केवल शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रमों के दौरान प्रशिक्षण के माध्यम से नहीं पढ़ाया जा सकता है। यह केवल भावी शिक्षकों को ज्ञान का निर्माण करने और स्कूल कक्षा शिक्षण वातावरण को सैद्धांतिक रूप से स्केच करने के लिए तैयार करता है। कक्षा प्रथाओं के बारे में ट्रेंट (2012) की टिप्पणी इसके विपरीत है क्योंकि स्कूल ज्यादातर पारंपरिक हैं। उन्हें मुख्य रूप से परीक्षा में अच्छा प्रदर्शन करने के लिए छात्रों के शिक्षण के बारे में चिंता है, इसलिए परीक्षा पास करने के लिए पढ़ाने, पिछले (परीक्षा) के प्रश्नपत्रों पर बहुत समय व्यतीत होता है। इसलिए, शिक्षण के अंतःक्रियात्मक तरीकों का शायद ही उपयोग किया जाता है। इस मामले में, समस्याएँ हो सकती हैं, कुछ छात्र और अन्य शिक्षक शिकायत कर सकते हैं कि क्या वह शिक्षण कार्यक्रम में पिछड़ जाता है या परीक्षा की तैयारी पर इतना ध्यान केंद्रित नहीं करता है।

स्कूल जो सोचते और चाहते हैं उसे बदलने के लिए हम शक्तिहीन हैं और भावी शिक्षकों के लिए छात्रों के शिक्षण और सीखने के स्तर के निर्धारित डिजाइन से परे सोचने की बड़ी चुनौती है। साहित्य ने इस बात पर प्रकाश डाला कि भावी शिक्षकों को पेशेवर भाषा के संदर्भ में चुनौतियों का सामना करने में समस्याएँ थीं, जिससे अभ्यास की समस्याओं को व्यापक ज्ञान भंडार से जोड़ने में कठिनाइयाँ हुईं। विषय सामग्री को पढ़ाने के लिए जिम्मेदार शिक्षकों और शिक्षण शिक्षण के लिए जिम्मेदार शिक्षकों के बीच साझा दृष्टिकोण की कमी है, साथ ही अभ्यास के संदर्भ में भावी शिक्षकों के लिए सीखने के कुछ अवसर भी हैं। नतीजतन, भावी शिक्षकों को छात्रों के लिए सीखने के कार्यों को डिजाइन करने, योजना बनाने और व्यवस्थित करने के लिए चुनौतियों का सामना करना पड़ता है जो शिक्षण प्रथाओं के प्रमुख आयाम हैं इन सीखने के कार्यों को निष्पादित करने में अनुभव की कमी के कारण उन्हें अक्षमता महसूस हुई आम तौर पर, वे क्रमिक रूप से प्रगतिशील, विकासात्मक रूप से उपयुक्त देने में असमर्थ हैं , और अधिकतम आकर्षक शिक्षण कार्य।

भावी शिक्षकों की प्रमुख चुनौतियों में से एक विषय सामग्री ज्ञान और शिक्षाशास्त्र की उनकी अक्षमता है। शिक्षण के व्यावहारिक अनुभव की कमी के कारण वे अक्सर छात्रों की चल रही सीखने की प्रतिक्रियाओं और कक्षा में उनके उभरते प्रश्नों के साथ भ्रमित होते हैं विश्वविद्यालय और क्षेत्र–आधारित शिक्षक शिक्षा वातावरण में सीखने के अनुभवों के बीच विसंगति शोधकर्ताओं के लिए महत्वपूर्ण है। दुर्भाग्य से, विश्वविद्यालय और क्षेत्र–आधारित शिक्षक शिक्षकों, संरक्षक शिक्षकों और विश्वविद्यालय के संकाय के बीच संचार की कमी में अक्सर शक्तिशाली शिक्षण और सीखने के अध्ययन की एक साझा दृष्टि की कमी होती है, चार प्रमुख कारणों पर प्रकाश डाला गया है, जो शिक्षक के कार्यभार, वेतन, विघटनकारी छात्रों की व्याख्या करते हैं। , और समाज में पेशे की निम्न स्थिति। अध्ययन में पाए गए शिक्षण में शामिल होने के लिए आंतरिक और परोपकारी प्रेरणाओं के विरुद्ध इन कारकों को त्रिभुजित करना। स्कूल प्रशासकों को शुरुआती शिक्षकों पर बोझ न डालने का संज्ञान लेने की आवश्यकता है क्योंकि वे शिक्षण अभ्यास में पेशेवर पहचान की भावना विकसित करने के लिए संघर्ष करते हैं। व्यावसायिक विकास पाठ्यक्रमों को इस बात पर भी ध्यान देना चाहिए कि अत्यधिक विघटनकारी कक्षा व्यवहार से कैसे निपटा जाए। शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों का सैद्धांतिक पाठ्यक्रम अभ्यास और छात्रों की समझ में सुधार नहीं कर सकता है।

रिपोर्ट किए गए ष्डूइंग स्कूलष् को विश्वविद्यालय की कक्षाओं में अनुकरण नहीं किया जा सकता है, और एक व्यापक क्षेत्र का अनुभव पूर्व–सेवा को अपनी कक्षा में सफल होने के लिए आवश्यक नहीं बना सकता हैष् (पृष्ठ 53)। इस तरह के कारण शिक्षक असंतोष, तनाव और बर्नआउट में योगदान कर सकते हैं (कोकिनोस, 2007)। मैकइंटायर (2003) के अनुसार, नए शिक्षक अपने शिक्षण कार्य के प्रति गहरा असंतोष व्यक्त करते हैं, और अपने पेशे की राजनीति, पर्याप्त संसाधनों की कमी, अपर्याप्त सलाह समर्थन और उम्मीदों और नौकरी के दायरे, शिक्षक की तैयारी और अपेक्षाओं के बीच असमानता के प्रति निराशा व्यक्त करते हैं। अलगाव और समर्थन की कमी, और नौसिखिए शिक्षकों के शिक्षण के दृष्टिकोण और नौकरी की वास्तविकताओं के बीच एक उभरती हुई खाई। साहित्य को

सारांशित करना भावी शिक्षकों (अध्यापन अभ्यास के दौरान) के सामने आने वाली प्रमुख चुनौतियाँ हैं, कागजी कार्रवाई में वृद्धि, संसाधनों की कमी, अलगाव की भावना, कम वेतन, माता–पिता के समर्थन की कमी, बड़े कक्षा आकार, छात्र उपलब्धि की कमी, प्रशासनिक सहायता की कमी। मान्यता, छात्र दृष्टिकोण और बढ़ी हुई जवाबदेही।

पाठ्यक्रम कार्य और करने (व्यावहारिक रूप से कक्षा में अध्यापन) में सीखने (अकादमिक) में अंतर अपने आप में एक चुनौती और अवसर है। शिक्षक शिक्षकों और सरकार ने सेवा पूर्व शिक्षक शिक्षा में पाठ्यक्रमों को संशोधित करके, शिक्षक गाइड तैयार करके, छात्र–केंद्रित शिक्षाशास्त्र को एम्बेड करके, शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों की अवधि बढ़ाकर, विस्तारित शिक्षण अभ्यास की पेशकश करके और बेहतर कैरियर के अवसरों को जोड़कर शिक्षक शिक्षा में बदलाव लाने के लिए कड़ी मेहनत की है। भावी शिक्षक। यह अभी भी देखा जाना बाकी है कि इन पहलों की शुरूआत से वास्तविक कक्षा शिक्षण के पहले अनुभव में भावी शिक्षकों के सामने आने वाली उपर्युक्त चुनौतियों का सामना करने / कम करने में कैसे मदद मिलती है। भावी शिक्षकों ने बी.एड. (ऑनर्स।) संशोधित शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम के तहत, जो स्कूलों में अपने अंतिम शिक्षण अभ्यास में जा रहे हैं, इस अध्ययन का फोकस हैं। यह बी.एड के भावी शिक्षकों के सामने आने वाली चुनौतियों का पता लगाएगा। (ऑनर्स) उनके शिक्षण अभ्यास में कार्यक्रम और नीति निर्माताओं, विश्वविद्यालयों और शिक्षा विभाग के अधिकारियों को सूचित करेगा कि नए शुरू किए गए शिक्षक कार्यक्रमों को बाजार की मांग और पेशेवर मानकों के अनुकूल कैसे बनाया जा सकता है। निष्कर्ष शिक्षक शिक्षा संस्थानों और स्कूलों के बीच शिक्षक शिक्षा में सिद्धांत और व्यवहार के बीच की खाई को पाटने में सहायक सेवा–पूर्व कार्यक्रमों को विकसित करने में शिक्षक शिक्षा संस्थानों और स्कूलों के बीच एकीकरण और सहयोग की संभावनाओं, साधनों और रास्तों के बारे में सूचित करेंगे। शोध का उद्देश्य इन शोध प्रश्नों का पता लगाना था; मैं। क्या भावी शिक्षक वास्तविक कक्षा में विद्यार्थियों पर केन्द्रित शिक्षण के लिए अच्छी तरह से तैयार हैं? द्वितीय शिक्षण अभ्यास के दौरान नवोन्मेषी शिक्षाशास्त्र का उपयोग करने में भावी शिक्षकों को किन चुनौतियों का सामना करना पड़ता है? पपप. भावी शिक्षकों के कक्षा प्रदर्शन के प्रति प्रधान शिक्षकों, सेवारत शिक्षकों और छात्रों की क्या अपेक्षाएँ हैं? पअ. क्या स्कूल प्रशासन और सहयोगी शिक्षक द्वारा प्रदान किए गए समर्थन का स्तर स्वतंत्र रूप से काम करने के लिए पर्याप्त सहायक है।

अनुसंधान क्रियाविधि

मात्रात्मक विधियों में एक स्व–रिपोर्ट सर्वेक्षण शामिल है जो राज्य के प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों में अपना अभ्यास अध्ययन करने वाले छात्र–शिक्षकों को प्रशासित किया गया था (एन = 59रू सार्वजनिक प्राथमिक विद्यालयों मेंरू एन = 39 और माध्यमिक विद्यालयों मेंरू एन = पब्लिक हाई स्कूल के लिए 12 और पब्लिक अनातोलियन हाई स्कूल के लिए द=8)। उनकी उम्र 22 से 24 के बीच है। इन सभी ने 2008 में तुर्की राज्य विश्वविद्यालय में ईएलटी विभाग से स्नातक किया है। 32–आइटम सर्वेक्षण का निर्माण शोधकर्ता द्वारा किया गया था। तीन विशेषज्ञों ने इस सर्वेक्षण की मदों की वैधता का मूल्यांकन किया और आंतरिक स्थिरता विश्लेषण किए गए। इस अध्ययन में किसी भी परिणाम 3 और उससे अधिक को एक समस्याग्रस्त मामला माना जाता है। सर्वेक्षण में उन छात्र शिक्षकों के सुझावों की तलाश करने के लिए खुले प्रश्नों के साथ गुणात्मक पद्धति भी शामिल थी, जो उनके कक्षा में शिक्षण के दौरान हुई समस्याओं के लिए थे।

परिणाम

अध्ययन के अंत में निम्नलिखित निष्कर्ष प्राप्त हुए।

एक विदेशी भाषा के रूप में अंग्रेजी पढ़ाने में छात्र–शिक्षकों को उनके व्यावहारिक अध्ययन के दौरान किन समस्याओं का सामना करना पड़ता है?

सामग्री और उपकरण के मामले में समर्थन की कमी

तालिका 1. सामग्री और उपकरणों के मामले में समर्थन की कमी के लिए साधन

	ऑडियो	दृश्य	ऑड–विज़.	पूरकण	कुल
मुख्य	2,68	3,05	2,92	3,03	2,92
माध्यमिक	2,33	2,19	2,43	2,81	2,44
कुल	2,56	2,75	2,75	2,95	2,75

तालिका 1 के विश्लेषण के परिणामस्वरूप यह स्पष्ट रूप से देखा गया है कि प्राथमिक विद्यालयों में जहां हमारे छात्र–शिक्षकों ने अपना व्यावहारिक अध्ययन किया था, वहां आवश्यक दृश्य (एम = 3.05) और अन्य पूरक सामग्री (एम = 3.03) की कमी थी। एक और खास बात यह है कि इनमें से अधिकतर स्कूलों में दृश्य–श्रव्य सामग्री का भी अभाव है (एम=2.92)। माध्यमिक विद्यालयों के संबंध में, यह समस्याग्रस्त मामला लगभग महत्वहीन प्रतीत होता है। इस प्रकार, यह अनुमान लगाया जा सकता है कि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों को कम से कम पर्याप्त श्रव्य, दृश्य, श्रव्य–दृश्य और अन्य पूरक सामग्री प्रदान की जाती है।

पाठ्यक्रम पुस्तक से उत्पन्न होने वाली समस्याएं

तालिका 2. पाठ्यक्रम पुस्तक से उत्पन्न होने वाली समस्याएं

	बी 1	बी 2	बी 3	बी 4	बी 5	बी 6	बी 7	बी 8	बी 9	बी 10	बी 11	कुल
मुख्य	2,92	2,47	2,53	2,71	**3,08**	**3,16**	2,79	2,74	2,37	2,55	2,37	2,70
माध्यमिक	2,71	2,67	1,95	2,48	**3,29**	**3,14**	2,24	2,62	2,90	1,95	2,67	2,60
कुल	2,85	2,54	2,32	2,63	**3,15**	**3,15**	2,59	2,69	2,56	2,34	2,47	2,66

तालिका 2 का सावधानीपूर्वक विश्लेषण केवल यह दर्शाता है कि प्राथमिक विद्यालयों में उपयोग की जाने वाली ईएलटी पाठ्यक्रम पुस्तक में उच्चारण (एम = 3.08) और अनुवाद अभ्यास (एम = 3.16) का अभाव है। हम माध्यमिक विद्यालयों के लिए भी यही परिणाम देखते हैं (उच्चारण के लिए उ=3.29 और अनुवाद के लिए उ=3.14)। यह काफी स्वाभाविक परिणाम है क्योंकि छात्र शिक्षकों ने बताया है कि पाठ्यक्रम पुस्तक में ईएफएल छात्रों के लिए कोई भी अनुवाद गतिविधि और अभ्यास शामिल नहीं है।

छात्रों से उत्पन्न समस्याएं

तालिका 3. छात्रों से उत्पन्न समस्याएं

	रुचि	अध्ययन	लिखना	पृष्ठभूमि	कुल

मुख्य	**3,05**	2,74	2,79	**3,37**	**2,99**
माध्यमिक	**3,29**	2,52	*2,90*	**3,00**	**2,93**
कुल	3,14	2,66	2,83	3,24	**2,97**

छात्रों के हितों और उनकी पृष्ठभूमि के बारे में एक और महत्वपूर्ण समस्यात्मक मामला सामने आया। प्राथमिक विद्यालयों में अपना अभ्यास अध्ययन कर रहे छात्र–शिक्षकों ने बताया कि उनके छात्र में अंग्रेजी सीखने में रुचि (उ=3.05) की कमी है और उनकी भाषा प्रवीणता पृष्ठभूमि (उ=3.37) कम है। यह मामला माध्यमिक शिक्षा के लिए भी मान्य हैरू छात्रों की रुचियां (उ=3.29) और उनकी भाषा प्रवीणता पृष्ठभूमि (उ=3.00)। इसके अलावा, माध्यमिक विद्यालयों में व्यावहारिक शिक्षक यह भी रिपोर्ट करते हैं कि उनके छात्रों के लेखन कौशल (एम = 2. 90) लगभग एक और समस्या प्रतीत होती है (तालिका 3)।

पाठ्यचर्या से उत्पन्न समस्याएं

तालिका 4. पाठ्यचर्या से उत्पन्न समस्याएं

	डी 1	डी 2	डी 3	डी 4	डी 5	डी 6	डी 7	डी 8	डी 9	डी 10	कुल
मुख्य	2,76	2,95	2,87	**3,11**	**3,32**	**3,00**	2,66	2,21	**3,00**	2,34	2,82
माध्यमिक	**3,14**	**3,19**	**3,00**	**3,52**	**3,76**	**3,33**	2,67	1,81	2,52	2,43	2,94
कुल	2,90	**3,03**	2,92	**3,25**	**3,47**	**3,12**	2,66	2,07	2,83	2,37	2,86

विदेशी भाषा के अध्ययन के लिए पाठ्यक्रम को अध्ययन के पाठ्यक्रम के रूप में परिभाषित और निर्धारित किया जा सकता है, जिसे छात्रों को एक निश्चित स्तर की विदेशी भाषा शिक्षा पास करने के लिए पूरा करना होगा। छात्रों को उनके संचार कौशल में सुधार करने के लिए उनके पाठ्यक्रम में सुनने, बोलने, पढ़ने, लिखने, व्याकरण, शब्दावली, उच्चारण और अनुवाद गतिविधियों की पेशकश की जाती है। हालांकि, जब हम तालिका 4 की जांच करते हैं तो छात्र–शिक्षक काफी दिलचस्प परिणाम देते हैं। प्राथमिक विद्यालयों में पाठ्यक्रम पर्याप्त बोलने के कौशल (एम = 3. 11), उच्चारण (3.32), और अनुवाद (एम = 3.00) गतिविधियों की पेशकश नहीं करता है। माध्यमिक विद्यालयों में, उपरोक्त सुविधाओं के अलावा, वे रिपोर्ट करते हैं कि माध्यमिक छात्रों को पर्याप्त सुनने (एम = 3.19) और लेखन (एम = 3.00) गतिविधियों के साथ प्रदान नहीं किया जाता है, हालांकि उनका मानना है कि उनके पास एक भरी हुई पाठ्यक्रम सामग्री है (उ=3.14) अन्य मुद्दों जैसे व्याकरण (उ=1.81) के साथ।

कक्षा के वातावरण से उत्पन्न समस्याएं

तालिका 5. कक्षा के वातावरण से उत्पन्न समस्याएं

	भीड़भाड़ वाली कक्षाएं	अलग – अलग स्तर	बैठने की व्यवस्था	कुल
मुख्य	3,47	3,45	3,24	3,39
माध्यमिक	3,14	2,71	3,29	3ए05
कुल	3,36	3,19	3,25	3,27

अंतिम महत्वपूर्ण बिंदु कक्षा के वातावरण से उत्पन्न समस्याओं को संदर्भित करता है। जैसा कि तालिका 5 में देखा गया है, दोनों प्रकार के स्कूल में, कक्षाओं में भीड़ होती है (क्रमशः एम = 3.47 और एम = 3.14)। ऐसा प्रतीत होता है कि प्राथमिक विद्यालय विभिन्न स्तर के छात्रों को एक ही कक्षा में रखते हैं (उ=3.45)। बैठने की व्यवस्था के रूप में, दोनों प्रकार के स्कूल अभी भी पारंपरिक बैठने की व्यवस्था (क्रमशः एम = 3.24 और एम = 3.2 9) का उपयोग करते प्रतीत होते हैं, जिसे विकसित देशों द्वारा अस्वीकार कर दिया गया है।

निष्कर्ष

वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य सार्वजनिक प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों में होने वाले संभावित समस्याग्रस्त मामलों को सामग्री, उपकरणों, पाठ्यक्रम–पुस्तकों, छात्रों के प्रोफाइल, पाठ्यक्रम और कक्षा के वातावरण के उपयोग के विशेष संदर्भ में प्रदर्शित करना है। यह देखा गया है कि अभी भी कुछ समस्याएं हैं जिन्हें हमें अपने कार्यक्रम को डिजाइन करने में ध्यान में रखना चाहिए। ये;

सामग्री और उपकरणों के संदर्भ में समर्थन की कमीरू ऑडियो–विजुअल एड्स और अन्य पूरक सामग्री जैसे इंटरनेट, कार्टून, शिक्षक–निर्मित सामग्री, ज़ेरॉक्स, आदि।

पाठ्यक्रम पुस्तक से उत्पन्न होने वाली समस्याएँरू उच्चारण और अनुवाद गतिविधियाँ।

छात्रों से उत्पन्न होने वाली समस्याएंरू जरूरतें और रुचियां, प्रेरणा, जिज्ञासा, अनुशासन। भागीदारी, याद रखना, भाषा प्रवीणता, पढ़ना, बोलना और लिखना कौशल।

पाठ्यचर्या से उत्पन्न समस्याएँरू बोलने का कौशल, उच्चारण और अनुवाद गतिविधियाँ, पुनरीक्षण, जोड़ी और समूह कार्य गतिविधियाँ, ग्रेडिंग, व्यापक।कक्षा के वातावरण से उत्पन्न समस्याएंरू भीड़भाड़ वाली कक्षाएँ, भाषा दक्षता के विभिन्न स्तरों पर छात्र, और बैठने की व्यवस्था, शोर, रंगीन वातावरण, ताप, बिजली, सामाजिक और सांस्कृतिक गतिविधियाँ।

शोधकर्ता का दृढ़ विश्वास है कि इस अध्ययन के परिणाम राष्ट्रीय शिक्षा मंत्रालय द्वारा नियुक्त किए जाने पर छात्र–शिक्षकों की आत्म–धारणा में मूल्यवान अंतर्दृष्टि प्रदान करेंगे। जैसा कि हम सभी जानते हैं कि विदेशी भाषा (एफएल) शिक्षक शिक्षकों और शोधकर्ताओं को उन शिक्षकों के सामने आने वाली चुनौतियों में अधिक अंतर्दृष्टि प्राप्त करने की आवश्यकता है ताकि शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम उनके पाठ्यक्रम को डिजाइन कर सकें जो इन शिक्षक उम्मीदवारों को उनके वास्तविक पेशेवर जीवन के लिए प्रभावी ढंग से तैयार करेंगे। विदेशी भाषा के शिक्षकों को पाठ्यक्रम–पुस्तक का चयन करते समय बहुत सावधान रहना चाहिए। सबसे पहले, इसे छात्रों की जरूरतों को पूरा करना चाहिए और उनकी रुचियों पर प्रतिक्रिया देनी चाहिए।

संदर्भ

1. एर्सन यानिक, ए (2008)। प्राथमिक विद्यालय अंग्रेजी भाषा के शिक्षकों की 6वीं, 7वीं और 8वीं कक्षा के अंग्रेजी भाषा के पाठ्यक्रम के बारे में धारणा। एच. यू. जर्नल ऑफ एजुकेशन, 35रू123–134.

2. सरिकोबन, ए. एंड. एफ वाई ज्सतिस1वहूसन। (1998)। ईएफएल स्थिति में नैदानिक पर्यवेक्षण की भूमिका पर। लैंग्वेज जर्नल, 63रू31–37।

3. स्मोलेन, लिन।, कोल्विल–हॉल, सुसान। और लिआंग, शिन। डम्ट। वार्षिक बैठक, वेस्टिन ग्रेट सदर्न होटल, कोलंबस, ओहियो, 15 अक्टूबर, 2008 ऑनलाइन ढपीडीएफझ की वार्षिक बैठक में प्रस्तुत किया गया पेपर ष्दो अलग–अलग कार्यक्रमों से विदेशी भाषा के शिक्षकों की शुरुआत की स्व–कथित चुनौतियों का एक अध्ययनष्। 2009–11–18 ढीजजचरू / / ्.सस्ंबंकमउपब. बवउ / उमजं / च275199–पदकमग.ीजउसझ

4. वीमन, एस। (1984)। शुरुआती शिक्षकों की समस्याओं का जायजा लिया। शैक्षिक अनुसंधान की समीक्षा, 54 (2), 143–178।

5. वत्ज़के, जे। (2007, स्प्रिंग)। विदेशी भाषा शैक्षणिक ज्ञानरू शिक्षक प्रथाओं की शुरुआत के विकास के सिद्धांत की ओर। मॉडर्न लैंग्वेज जर्नल, 91(1), 63–82. 16 अप्रैल 2008 को पुनःप्राप्त, कवपरू10. 111 / र.1540–4781.2007.00510.•।

6. एपस्टीन, ए.एस. (1993)। गुणवत्ता के लिए प्रशिक्षणरू सेवा प्रशिक्षण में व्यवस्थित के माध्यम से प्रारंभिक बचपन के कार्यक्रमों में सुधार। यप्सिलंती, एमएलरू हाई स्कोप प्रेस

7. गोर, जेएम (2001)। हमारे मतभेदों से परेरू शिक्षक शिक्षा में क्या मायने रखता है, इसका पुनरू संयोजन। जर्नल ऑफ टीचर एजुकेशन, 52, 124–135।

8. गोसर्ट, डी.के., क्राकोलिस, एम.एस., काम्पमीयर, जे.ए., रोथ, वी., स्ट्रोज़क, वी.एस., और वर्मा नेल्सन, पी. (2001)। सहकर्मी के नेतृत्व वाली टीम एक गाइडबुक सीख रही है। अपर सैडल रिवर, एनजेरू अप्रेंटिस हॉल।

9. रिंक, जे.ई. (2006). सीखने के लिए शारीरिक शिक्षा शिक्षण (5वां संस्करण)। बोस्टन, एमएरू मैकग्रा हिल।

10. सारनिवारा, एम., और सरजा, ए. (2007)। विश्वविद्यालय से कामकाजी जीवन तकरू एक शैक्षणिक चुनौती के रूप में सलाह देना। जर्नल ऑफ़ वर्कप्लेस लर्निंग, 19 (1), 5–16।

11. स्कॉट, एलसी (2015)। सीखने का भविष्य 3रू 21वीं सदी के लिए किस तरह की शिक्षाशास्त्र? शैक्षिक अनुसंधान और दूरदर्शिता, कार्य पत्र। यूनेस्को।

12. योस्ट, डी.एस., सेटनर, एस.एम., और फोरलेन्ज़ा–बेली, ए. (2000)। आलोचनात्मक प्रतिबिंब के निर्माण की एक परीक्षारू 21 वीं सदी में शिक्षक शिक्षा प्रोग्रामिंग के लिए निहितार्थ। जर्नल ऑफ टीचर एजुकेशन, 51(1), 39–49.

13. ज़ीचनेर, के.एम. (2010)। कॉलेज और विश्वविद्यालय–आधारित शिक्षक शिक्षा में परिसर के पाठ्यक्रमों और क्षेत्र के अनुभवों के बीच संबंधों पर पुनर्विचार करना। जर्नल ऑफ़ टीचर एजुकेशन, 61(1/2), 89–99।