



शिक्षा और आधुनिक प्रौद्योगिकियाँ, उनके सकारात्मक और नकारात्मक प्रभाव

Neelam choubey

Research scholar sabarmati university Ahmedabad Gujrat

Dr Bhawna shrivas

associated professor of hindi

Barkatullah university bhopal

सार

विद्यार्थियों को सामाजिक परिवेश में कुछ ऐसा पसंद आता है जो उन्हें पढ़ने के बजाय सोचने के लिए प्रेरित करे। स्कूलों और कॉलेजों के भीतर प्रोजेक्टर बातचीत और रुचि के स्तर को ऊपर ले जा सकते हैं। यह एक ऐसी अवधारणा है जो बढ़ती रहेगी क्योंकि इसे अधिक से अधिक समर्थन मिलेगा। 21वीं सदी के युग को तकनीकी युग के रूप में भी देखा जाता है। आज टेक्नोलॉजी हमारे जीवन में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। इसे अर्थव्यवस्था के विकास की नींव के रूप में देखा जाता है। आज के परिदृश्य में, जो अर्थव्यवस्था तकनीकी रूप से कमजोर होगी वह कभी विकसित नहीं होगी। ऐसा इसलिए है क्योंकि प्रौद्योगिकी हमारी नौकरियों के लिए सरलता एवं सहजता उपलब्धता प्रदान करती है। हम यहां शिक्षा के बारे में बात करते हैं। यहां तक कि स्कूलों, विश्वविद्यालयों और कॉलेजों में भी, ऐसे नवाचार पर निर्भरता जीवन को सरल, सहज यात्रा बनाती है, ये

बिल्कुल अपरिहार्य है। आज के छात्र प्रौद्योगिकी का उपयोग चौबीस घंटे संचार सुविधा के कारण, पिछले एक दशक में इंटरनेट का मूल्य कई गुना बढ़ गया है। शिक्षा के क्षेत्र में इसके उपयोग से अब कभी समझौता नहीं किया जा सकता। धोखाधड़ी की संभावनाओं और नुकसान को देखते हुए इंटरनेट का ज्ञान एक उपहार की तरह है। इंटरनेट आज हमारे द्वारा उपयोग की जाने वाली लगभग हर चीज़ में मौजूद है। इंटरनेट व्यावहारिक रूप से हर जगह है, टेलीविजन से लेकर गेम कंसोल तक, हमारे फोन तक। इंटरनेट का उपयोग छात्रों को अद्भुत सुविधा पाने में मदद करता है, वे विभिन्न प्रकार की सहायता, ट्यूटोरियल और अन्य प्रकार की सहायता सामग्री पा सकते हैं जिनका उपयोग अकादमिक रूप से उनके सीखने की क्षमता बढ़ाने और सुधारने के लिए किया जा सकता है।

मुख्य शब्द: शिक्षा, आधुनिक तकनीक।

प्रस्तावना

प्रौद्योगिकी का प्रभाव हर संभव क्षेत्र में महसूस किया जा सकता है, शिक्षा भी ऐसा ही एक क्षेत्र है। प्रौद्योगिकी की सहायता से ज्ञान का हस्तांतरण बहुत आसान और सुविधाजनक होने के साथ-साथ प्रभावी भी हो जाता है। छात्र अपनी शिक्षा को बढ़ाने के लिए इंटरनेट, प्रोजेक्टर और अन्य सहायता का उपयोग कर सकते हैं। विद्यार्थियों को सामाजिक परिवेश में कुछ ऐसा पसंद आता है जो उन्हें पढ़ने के बजाय सोचने के लिए प्रेरित करता है। स्कूलों और कॉलेजों के भीतर प्रोजेक्टर बातचीत और रुचि के स्तर को ऊपर ले जा सकते हैं। यह एक ऐसी अवधारणा है जो बढ़ती रहेगी क्योंकि इसे अधिक से अधिक समर्थन मिलेगा। 21वीं सदी के युग को तकनीकी युग के रूप में भी देखा जाता है। आज टेक्नोलॉजी हमारे जीवन में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। इसे अर्थव्यवस्था के विकास की नींव के रूप में देखा जाता है। आज के परिदृश्य

में, जो अर्थव्यवस्था तकनीकी रूप से कमजोर होगी वह कभी विकसित नहीं होगी। ऐसा इसलिए है क्योंकि प्रौद्योगिकी मानवीय कार्यों को बहुत सरल और कम समय लेने वाली बनाती है। किसी भी कल्पनीय क्षेत्र में प्रौद्योगिकी का प्रभाव महसूस किया जा सकता है। ऐसा ही एक क्षेत्र है शिक्षा।

शिक्षा में आधुनिक प्रौद्योगिकी

यह पता चला है कि आधुनिक उपकरण प्रौद्योगिकी और सॉफ्टवेयर के उपयोग से छात्रों की सीखने की क्षमता और अन्तरक्रियाशीलता बढ़ रही है, यह नवीनतम दृष्टिकोणों पर आधारित है कि आज के आधुनिक छात्र किस प्रकार विशेष रूप से प्रौद्योगिकी का उपयोग करना चुनते हैं और यदि वे प्रौद्योगिकी का उपयोग करते हैं तो उनके सीखने पर कैसे प्रभाव पड़ता है। जब प्रौद्योगिकी से मदद मिलती है, तो वे अक्सर इसे अधिक आकर्षक और सुविधाजनक पाते हैं। सूचना हस्तांतरण बहुत सरल और आसान होने के साथ-साथ कुशल भी है। इसका मतलब यह है कि, जब नई तकनीक के उपयोग से सहायता मिलती है, यदि यह जीवन का कोई पहलू है, तो हमारा दिमाग तब बेहतर काम करने लगता है, हम यहां शिक्षा के बारे में बात करते हैं। यहां तक कि स्कूलों, विश्वविद्यालयों और कॉलेजों में भी, ऐसे नवाचार पर निर्भरता, जो जीवन को सरल, सहज यात्रा बनाती है, इन दिनों बिल्कुल अपरिहार्य है। आज के छात्र प्रौद्योगिकी का उपयोग इंटरनेट कनेक्शन और चौबीस घंटे संचार के कारण, पिछले एक दशक में कई गुना बढ़ गया है। शिक्षा के क्षेत्र में इसके अनिवार्यता से अब कभी समझौता नहीं किया जा सकता। धोखाधड़ी की संभावनाओं और नुकसान को देखते हुए इंटरनेट का ज्ञान एक उपहार की तरह है। इंटरनेट आज हमारे द्वारा उपयोग की जाने वाली लगभग हर चीज़ में मौजूद है। इंटरनेट व्यावहारिक रूप से हर जगह है, टेलीविजन से लेकर गेम कंसोल तक, हमारे फोन तक। इंटरनेट का उपयोग छात्रों को कार्य में सुगमता प्रदान मदद करता है, वे विभिन्न प्रकार की सहायता, ट्यूटोरियल और अन्य प्रकार की सहायता सामग्री पा सकते हैं जिनका उपयोग अकादमिक रूप से उनके सीखने को बढ़ाने और सुधारने के लिए किया जा सकता है।

प्रोजेक्टर और विजुअल का उपयोग करना

शब्दों की तुलना में, दृश्य छवियों में अभी भी एक शक्तिशाली आकर्षण है। महान तकनीकी उपयोग का एक अन्य तरीका सीखने में सहायता के लिए प्रोजेक्टर और विजुअल का उपयोग है। सीखने को आकर्षक और दिलचस्प बनाए रखने के लिए, दुनिया भर के शीर्ष विश्वविद्यालय अब प्रभावशाली पावरपॉइंट प्रस्तुतियों के उपयोग पर भरोसा करते हैं। स्कूलों और विश्वविद्यालयों में प्रोजेक्टर जैसे तकनीकी उपयोग से जुड़ाव और रुचि का स्तर बढ़ सकता है और प्रेरणा भी बढ़ सकती है। केवल वाक्य पढ़ने के बजाय, छात्र आकर्षक दृश्य और संवाद पसंद करते हैं जो उन्हें सोचने के लिए प्रेरित करें। साथ ही, जब प्रौद्योगिकी की बात आती है, तो सीखने का घटक बहुत प्रभावी हो जाता है।

शिक्षा क्षेत्र में डिजिटल पदचिह्न

अगर डिजिटल और शिक्षा की बात करें तो शिक्षा क्षेत्र में डिजिटल मीडिया की पैठ अब बढ़ गई है। इस पैठ के परिणामस्वरूप छात्रों और विभिन्न मंचों के साथ चौबीसों घंटे संपर्क स्थापित हुआ है जो विभिन्न प्रकार के असाइनमेंट या सहायता के लिए उपलब्ध हैं। जैसे-जैसे डिजिटल की शक्ति बढ़ती है, ऐसे और भी अनुप्रयोग होंगे जो छात्रों को विकास और सीखने में सहायता करेंगे।

प्रौद्योगिकी के उपयोग

वर्चुअल डिप्लोमा अब एक बहुत व्यापक घटना बन गई है। व्यक्ति अपनी तैयारी और योग्यता के लिए ऑनलाइन पाठ्यक्रम लेना चुनते हैं। विभिन्न ऐप्स और इंटरनेट के उपयोग से, शीर्ष संस्थान अद्भुत ऑनलाइन प्रोग्रामर प्रदान करते हैं। यदि इसे अधिक फंडिंग और मान्यता मिलती है, तो यह एक प्रवृत्ति है जो बढ़ती रहेगी। दुनिया भर में ऑनलाइन डिग्री परिदृश्य उन छात्रों के बीच अधिक आम है जो काम करते हैं और अध्ययन के लिए लचीले प्रोग्रामर की तलाश करते हैं।

शिक्षा में प्रौद्योगिकी का महत्व

शिक्षा के क्षेत्र में, प्रौद्योगिकी की भूमिका चार गुना है: इसका उपयोग पाठ्यक्रम के हिस्से के रूप में, शिक्षण वितरण की एक विधि के रूप में, निर्देशों का समर्थन करने के साधन के रूप में और संपूर्ण सीखने की प्रक्रिया को बेहतर बनाने के लिए एक उपकरण के रूप में भी किया जाता है। प्रौद्योगिकी की बदौलत शिक्षा निष्क्रिय और प्रतिक्रियाशील से संवादात्मक और हिंसक हो गई है। कॉर्पोरेट और शैक्षणिक संदर्भों में, शिक्षा केंद्रीय है। पूर्व में शिक्षा या तैयारी का उपयोग कर्मचारियों को पहले की तुलना में कुछ बेहतर करने में मदद करने के लिए किया जाता है। शिक्षा का उद्देश्य छात्रों के मन में रुचि पैदा करना है। किसी भी स्थिति में प्रौद्योगिकी के उपयोग से छात्रों को अवधारणाओं को बेहतर ढंग से समझने और बनाए रखने में मदद मिलेगी।

शिक्षा में प्रौद्योगिकी को प्रभावित करने वाले कारक

- I. जागरूकता के तेजी से विस्तार के कारण, जंग हमारे समाज में शिक्षकों के सामने आने वाली भारी चुनौती के बारे में बात करते हैं। नई प्रौद्योगिकियां शिक्षकों को यह सीखने में सक्षम बनाती हैं कि अपनी शिक्षण प्रक्रियाओं में इन प्रौद्योगिकियों का उपयोग कैसे करें। इस प्रकार, ये उभरते छात्रों की प्रशिक्षण आवश्यकताओं को बढ़ाते हैं। ग्रेसार्ड और लोयड (1985) ने निष्कर्ष निकाला कि शिक्षा में आईसीटी के प्रभावी कार्यान्वयन में कंप्यूटर के प्रति शिक्षकों का रवैया एक महत्वपूर्ण कारक है। उन्हें पता चला कि शिक्षकों का कंप्यूटर के प्रति हमेशा अच्छा रवैया नहीं होता है और उनका खराब रवैया कंप्यूटर-आधारित परियोजनाओं को विफल करने में योगदान देगा।

शिक्षा पर आईसीटी का प्रभाव

आईसीटी में शिक्षा तक पहुंच का विस्तार करने और शैक्षिक अर्थ में इसके महत्व और दक्षता को बढ़ाने की क्षमता है। टिनियो (2002) ने तर्क दिया कि आईसीटी का प्रचार के माध्यम से शिक्षा पर जबरदस्त प्रभाव पड़ता है: शिक्षकों और छात्रों दोनों के लिए जानकारी के अधिग्रहण और अवशोषण के संदर्भ में।

सक्रिय शिक्षण: आईसीटी संसाधन सभी कम्प्यूटरीकृत हैं और मूल्यांकन के लिए एकत्र किए गए ज्ञान की माप और समीक्षा और यहां तक कि छात्रों की परिणाम रिपोर्ट में सहायता के लिए जांच के लिए आसानी से उपलब्ध कराए जाते हैं। आईसीटी याद रखने पर आधारित या रटने पर आधारित सीखने के संबंध में शिक्षार्थी की बातचीत को प्रोत्साहित करता है, क्योंकि शिक्षार्थी अपनी गति से क्या सीखना है चुनते हैं और वास्तविक जीवन परिदृश्यों के मुद्दों पर काम करते हैं।

सहयोगात्मक और सहयोगात्मक शिक्षा: आईसीटी छात्रों के बीच के अंतर के बावजूद उनके जुड़ाव और सहयोग की सुविधा प्रदान करता है। यह छात्रों को विभिन्न पृष्ठभूमि के लोगों के समुदायों में काम करने और एक साथ काम करने का अवसर भी प्रदान करता है, जिससे छात्रों को अपने संचार कौशल और उनकी वैश्विक जागरूकता विकसित करने की अनुमति मिलती है। शोधकर्ताओं ने पाया है कि आईसीटी के उपयोग से आमतौर पर स्कूल के भीतर और बाहर शिक्षार्थियों के बीच अधिक सहयोग होता है, और शिक्षार्थियों और शिक्षकों के बीच अधिक संवादात्मक संबंध होता है (ग्रेगोइरे एट

अल., 1996)। "सहयोग बातचीत और व्यक्तिगत जीवनशैली का एक दर्शन है जहां व्यक्ति सीखने सहित अपने कार्यों के लिए जिम्मेदार होते हैं और अपने साथियों की क्षमताओं और योगदान का सम्मान करते हैं।

रचनात्मक शिक्षा: आईसीटी एक ठोस उत्पाद या एक विशेष शैक्षिक लक्ष्य बनाने के लिए मौजूदा जानकारी के हेरफेर और किसी के स्वयं के ज्ञान के विकास की सुविधा प्रदान करता है।

एकीकृत शिक्षण: आईसीटी पारंपरिक कक्षा के विपरीत, सिद्धांत और अभ्यास के बीच सिंथेटिक अंतर को हटाकर शिक्षण और सीखने के लिए एक एकीकृत दृष्टिकोण को प्रोत्साहित करता है, जहां फोकस में केवल एक विशिष्ट तत्व शामिल होता है।

मूल्यांकनात्मक शिक्षण: सीखने के लिए आईसीटी का छात्र-केंद्रित उपयोग विभिन्न इंटरैक्टिव सुविधाओं के माध्यम से मूल्यवान इनपुट प्रदान करता है। आईसीटी शिक्षार्थियों को शिक्षण और सीखने के नए तरीकों का पता लगाने और सीखने में मदद करता है जो शिक्षार्थियों द्वारा याद करने और रटने के बजाय रचनात्मक शिक्षण सिद्धांतों द्वारा समर्थित हैं।

उद्देश्य

1. यह मूल्यांकन करने के लिए कि अधिकांश लोग लाइव चैटिंग के उद्देश्य से प्रौद्योगिकियों का उपयोग करते हैं।
2. प्रौद्योगिकियों के सकारात्मक प्रभावों को सीखना

सकारात्मक प्रभाव

उन्नत शिक्षण और सीखना:

डिजिटल कैमरा, प्रोजेक्टर, माइंड ट्रेनिंग सॉफ्टवेयर, कंप्यूटर, पावर प्वाइंट प्रेजेंटेशन, 3डी विजुअलाइज़ेशन टूल जैसे तकनीकी विकास; ये सभी शिक्षकों के लिए छात्रों को किसी अवधारणा को आसानी से समझने में मदद करने के महान स्रोत बन गए हैं।

यह समझना होगा कि अवधारणाओं की दृश्य व्याख्या छात्रों के लिए सीखने को मजेदार और आनंददायक बनाती है। वे कक्षा में अधिक भाग लेने में सक्षम होते हैं और यहां तक कि शिक्षकों को भी अपनी कक्षाओं को अधिक इंटरैक्टिव और दिलचस्प बनाने का मौका मिलता है

वैश्वीकरण:

जब राज्य के विभिन्न हिस्सों में स्कूल होते हैं, तो छात्र कक्षा छोड़े बिना वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग के माध्यम से अपने समकक्षों से "मिल" सकते हैं।

कुछ साइटें, जैसे कि www.glovico.com का उपयोग छात्रों के एक समूह को दूसरे देश के शिक्षक के साथ जोड़कर छात्रों को ऑनलाइन विदेशी भाषाएँ सीखने में मदद करने के लिए किया जाता है।

कोई भौगोलिक सीमा नहीं:

ऑनलाइन डिग्री कार्यक्रमों की शुरुआत के साथ कक्षा में शारीरिक रूप से उपस्थित होने की शायद ही कोई आवश्यकता रह गई है। यहां तक कि कई विदेशी विश्वविद्यालयों ने ऑनलाइन डिग्री पाठ्यक्रम शुरू किए हैं जिनमें छात्र शामिल हो सकते हैं।

दूरस्थ शिक्षा और ऑनलाइन शिक्षा आजकल शिक्षा प्रणाली का बहुत महत्वपूर्ण हिस्सा बन गए हैं

नकारात्मक प्रभाव

लेखन कौशल में गिरावट:

ऑनलाइन चैटिंग और शॉर्टकट के भारी उपयोग के कारण आज की युवा पीढ़ी की लेखन क्षमता काफी खराब हो गई है। आजकल बच्चे अपने लेखन कौशल को बेहतर बनाने के लिए काफी हद तक डिजिटल संचार पर निर्भर हैं, जिसे उन्होंने पूरी तरह से नजरअंदाज कर दिया है। वे नहीं जानते कि विभिन्न शब्दों की वर्तनी कैसे लिखी जाए, व्याकरण का सही ढंग से उपयोग कैसे किया जाए, या घसीट लेखन का उपयोग कैसे किया जाए।

धोखाधड़ी की बढ़ती घटनाएं:

ग्राफ़िकल कैलकुलेटर, हाई टेक घड़ियाँ, मिनी कैमरे और इसी तरह के उपकरण जैसे तकनीकी विकास परीक्षा में नकल करने के महान स्रोत बन गए हैं। छात्रों के लिए ग्राफ़िंग कैलकुलेटर पर सूत्र और नोट्स लिखना आसान है, जिसमें पकड़े जाने की संभावना कम से कम होती है।

ध्यान की कमी:

एसएमएस या टेक्स्ट मैसेजिंग कई छात्रों का पसंदीदा शगल बन गया है। छात्रों को दिन-रात अपने सेल फोन, आई फोन के साथ खेलते हुए या ड्राइविंग करते हुए और अक्सर व्याख्यान के बीच में भी देखा जाता है। ऑनलाइन दुनिया से हमेशा जुड़े रहने के परिणामस्वरूप शिक्षाविदों और कुछ हद तक खेल और पाठ्येतर गतिविधियों में भी ध्यान और एकाग्रता की कमी हो गई है।

लाभ

- यह छात्रों को सीखने के लिए अधिक उत्साहित करता है।
- छात्रों को व्यस्त कार्यक्रम, अपने समय पर घर पर काम करने की स्वतंत्रता में मदद करता है।
- छात्रों को नई प्रौद्योगिकी कौशल सीखने के लिए प्रशिक्षित करें जिनका वे बाद में कार्यस्थल पर उपयोग कर सकें।
- कागज और फोटोकॉपी की लागत कम करें, "हरित क्रांति" की अवधारणा को बढ़ावा दें

हानियाँ

कई विशेषज्ञों और अनुभवी लोगों का कहना है कि, शिक्षा में ऐसी तकनीक के कारण छात्रों की कल्पनाशक्ति प्रभावित होती है, उनकी सोचने की क्षमता कम हो जाती है

- कभी-कभी शिक्षक के दृष्टिकोण से इसमें समय भी लगता है।
- ऐसी तकनीक को स्थापित करना महंगा है
- सीमा से अधिक उपयोग करने पर स्वास्थ्य संबंधी समस्याएं भी हो सकती हैं।
- कुछ छात्र आधुनिक कंप्यूटर प्रौद्योगिकियों का खर्च वहन नहीं कर सकते

प्रौद्योगिकी के अपने फायदे और नुकसान हैं:

हमारा मानना है कि प्रौद्योगिकी व्यसनकारी है:

हम जानते हैं कि प्रौद्योगिकी व्यसनी है, लेकिन यह एक वरदान बन सकती है जब इस वास्तविकता का उपयोग हमारे लाभ के लिए किया जाता है और हम यह सुनिश्चित करते हैं कि बच्चा अपने ज्ञान को बेहतर बनाने के लिए नई चीजें सीखने के लिए प्रौद्योगिकी का उपयोग करता है।

प्रौद्योगिकी को एक उपकरण मानें:

प्रौद्योगिकी तब बदल जाती है जब इसका उपयोग आसपास की धारणा को सीखने के एक उपकरण के रूप में किया जाता है। प्रौद्योगिकी को स्वाभाविक रूप से कक्षा के पारिस्थितिकी तंत्र में एकीकृत किया जाना चाहिए।

प्रौद्योगिकी का व्यापक उपयोग बच्चे को आश्रित बना सकता है:

सहस्राब्दि का जन्म किसी न किसी कंप्यूटर के साथ और उनके आसपास हुआ था। उनके लिए प्रौद्योगिकी सबसे स्वाभाविक चीज है। वे बस यह समझते हैं कि उनके उपकरणों का उपयोग कैसे किया जा सकता है। यह हम ही हैं जो उस तकनीक पर विश्वास करते हैं और उसका उपयोग करते हैं जो लत लगाने वाली है। अपने स्मार्ट फोन के बिना, सहस्राब्दी पीढ़ी जीवन को नहीं जानती, इसलिए सबसे अच्छा तरीका यह है कि इसका विरोध करने के बजाय उन्हें अपने लाभ के लिए इसका उपयोग करने दिया जाए।

अनुसंधान क्रियाविधि

इस अध्ययन का उद्देश्य शिक्षा और आधुनिक प्रौद्योगिकी के विकास के साथ-साथ सकारात्मक और नकारात्मक प्रभावों की जांच करना था। इस अध्ययन में, लक्षित प्रतिभागी शिक्षक थे, और जानकारी एक सर्वेक्षण के माध्यम से एकत्र की गई थी। शिक्षकों ने स्वेच्छा से गुमनाम रहकर मतदान में हिस्सा लिया। ये शिक्षक तेलंगाना के विभिन्न स्थानों से आए थे। प्रश्नावली कुल 200 शिक्षकों द्वारा पूरी की गई, और 21 पूर्ण प्रश्नावली आगे के अध्ययन के लिए रखी गईं। प्रश्नावली के एक तत्व में, शिक्षण स्टाफ के परिप्रेक्ष्य के माध्यम से देखे गए शिक्षा के विकास के प्रभाव की जांच करने का प्रयास किया गया था। अगले भाग में शिक्षक के दृष्टिकोण से संबंधित डेटा एकत्र किया गया कि वे आधुनिक प्रौद्योगिकियों के साथ कैसे बातचीत करते हैं। एकत्र किए गए जनसांख्यिकीय आंकड़ों के अनुसार, प्रश्नावली के लिए दो आयु समूहों (22-35 और 36-50) वाले

200 शिक्षकों की प्रतिक्रिया। इस अध्ययन में, लक्ष्य प्रतिभागी की प्रतिक्रियाओं को 5-लिकर्ट पैमाने का उपयोग करके मापा जाता है।

परिणाम

शैक्षिक विकास पर आधुनिक तकनीक का कोई सकारात्मक प्रभाव नहीं है

नमूना	आर	आर स्कवेयर	समायोजित आर स्कवेयर	एसटीडी. अनुमान की त्रुटि
1	.360 ^a	.130	.126	.30770

भविष्यवक्ता: (निरंतर), आधुनिक_प्रौद्योगिकी

आर पियर्सन सहसंबंध गुणांक है, जो दो चर के बीच रैखिक संबंध की ताकत और दिशा का वर्णन करता है। उपरोक्त तालिका से आर-मान 0.36 कहता है कि दो चर के बीच कमजोर और सकारात्मक सहसंबंध है। R2 मान का उपयोग किसी मॉडल के फिट की अच्छाई को मापने के लिए किया जाता है, और यह आश्रित चर में कुल भिन्नता का प्रतिशत देता है जिसे स्वतंत्र चर द्वारा समझाया जाता है। R2 मान 0.130 है, यह दर्शाता है कि आधुनिक प्रौद्योगिकी में 13.0% परिवर्तन होता है, और इसे शिक्षा के विकास द्वारा समझाया गया है। 87.0% त्रुटि शब्द द्वारा कैप्चर किया गया है, इसलिए हम स्पष्ट रूप से निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि मॉडल में अच्छी फिट नहीं है क्योंकि बड़ा हिस्सा त्रुटि शब्द द्वारा कैप्चर किया गया है। समायोजित R2 मान 0.126 दर्शाता है कि आधुनिक प्रौद्योगिकी में लगभग 12.6% परिवर्तन, शिक्षा के विकास द्वारा समझाया गया है। लगभग 87.4% का बड़ा हिस्सा त्रुटि अवधि में दर्ज किया गया है। इस समायोजित R2 मान से भी, हम यह निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि मॉडल में अच्छी फिट नहीं है

एनोवा

नमूना	वर्गों की राशि	डीएफ	अर्थ वर्ग	एफ	सिग.	
1	वापसी	2.800	1	2.800	29.572	.000 ^b
	अवशिष्ट	18.746	198	0.95		
	कुल	21.546	199			

I. आश्रित चर: शिक्षा का विकास

II. भविष्यवक्ता: (निरंतर), आधुनिक_प्रौद्योगिकी

एनोवा परीक्षण पुष्टि करता है कि समग्र प्रतिगमन मॉडल डेटा के लिए महत्वपूर्ण है, यह हम एफ-सांख्यिकीय मान 29.572 और महत्व मान 0.000 को देखकर कह सकते हैं जो 5% महत्व स्तर पर 0.05 से कम है।

गुणांक

नमूना	अमानकीकृत गुणांक	डी गुणांक का मानकीकरण करें एस		टी	सिग.	
		बी	एसटीडी. गलती			बीटा
1	(स्थिर)	2.776	.137	.360	20.239	.001
	शिक्षा_का_विकास	.230	.042		5.438	.000

I. एक। आश्रित चर: शिक्षा का विकास

शिक्षा का विकास गुणांक मान जो 0.230 पाया गया, यह दर्शाता है कि शिक्षा के विकास में एक इकाई वृद्धि से आधुनिक प्रौद्योगिकी में औसतन 0.230 इकाई की वृद्धि हुई है। आधुनिक प्रौद्योगिकी और शिक्षा के विकास के बीच संबंध के लिए परिकलित टी-मान 5.438 है और पी-मान 0.000 है। प्राप्त टी-वैल्यू 2 से अधिक है और पी-वैल्यू 5% महत्व के स्तर पर 0.05 से कम है, इसलिए हम यह निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि छात्रों की आधुनिक तकनीक पर शिक्षा के विकास का सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

शिक्षा के विकास और आधुनिक तकनीक के बीच कोई संबंध नहीं है

		शिक्षा का विकास	आधुनिक प्रौद्योगिकी
शिक्षा का विकास	पियर्सन सह - संबंध	1	.360**
	सिग. (2-पूछ)		.000
	एन	200	200
आधुनिक प्रौद्योगिकी	पियर्सन सह - संबंध	.360**	1
	सिग. (2-पूछ)	.000	
	एन	200	200

सहसंबंध 0.01 स्तर (2-पूछ) पर महत्वपूर्ण है।

उपरोक्त तालिका से हम देख सकते हैं कि शिक्षा और आधुनिक प्रौद्योगिकी के विकास का पियर्सन सहसंबंध मूल्य 0.36 है जो 0.5 से कम है और महत्व मान 0.000 है जो 5% महत्व स्तर पर 0.05 से कम है। सहसंबंध मान और पी मान से यह स्पष्ट है कि दो चर (शिक्षा और आधुनिक प्रौद्योगिकी का विकास) के बीच एक कमजोर और सकारात्मक सहसंबंध है। अंततः यह शून्य परिकल्पना खारिज हो जाती है कि शिक्षा के विकास और आधुनिक तकनीक के बीच कोई संबंध नहीं है। अतः वैकल्पिक परिकल्पना 'शिक्षा के विकास और आधुनिक प्रौद्योगिकी के बीच संबंध है' स्वीकार की जाती है

निष्कर्ष

प्रौद्योगिकी का शिक्षा पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है और साथ ही इसके प्रतिकूल परिणाम भी हो सकते हैं। शिक्षकों और छात्रों को इसका सकारात्मक लाभ उठाना चाहिए और उन नुकसानों को दूर करना चाहिए जो कई छात्रों और स्कूलों को उत्कृष्टता हासिल करने से रोकते हैं। इसलिए, भविष्य में हर देश के लिए अधिक तकनीकी रूप से तैयार शिक्षा क्षेत्र को अपनाने का समय आ गया है। स्कूल में, प्रौद्योगिकी चारों ओर है और यह कई पारंपरिक दृष्टिकोणों का स्थान ले लेगी। प्रौद्योगिकी सकारात्मक और नकारात्मक दोनों तरीकों से छात्रों की उपलब्धि पर प्रभाव डालती है। ऐसे कई संसाधन हैं जो किसी छात्र की कक्षा में काम करने की इच्छा को बढ़ा या कम कर सकते हैं (कैलकुलेटर, कंप्यूटर, सॉफ्टवेयर, आदि)। प्रौद्योगिकी के विभिन्न तरीके छात्रों के सीखने में उन्नति कर सकते हैं, लेकिन एक बैसाखी भी हो सकते हैं जो एक छात्र के बुनियादी कौशल की समझ में बाधा डाल सकते हैं। शैक्षिक प्रणाली का मुख्य उद्देश्य सभी छात्रों को मास्टर शिक्षार्थी बनाना और उनमें सीखने की इच्छा को बढ़ाना है। प्रौद्योगिकी इस उद्देश्य को प्राप्त करने का एक साधन हो सकती है। इस शहरी आठवीं कक्षा की गणित कक्षा में समीकरणों को हल करने की प्रणाली इकाई में काम करने में छात्र की उपलब्धि और रुचि बढ़ाने के लिए ग्राफिंग कैलकुलेटर का उपयोग एक विधि के रूप में किया गया था। पेंसिल, रूलर और ग्राफ पेपर का उपयोग करके, छात्रों को पारंपरिक रूप से पहली बार इकाई से परिचित कराया गया।

संदर्भ

1. एम.के.के. सिंह और एन.ए. समाह, "स्मार्टफोन का प्रभाव: छात्रों पर सकारात्मक और नकारात्मक प्रभावों पर एक समीक्षा," एशियन सोसाइटी। विज्ञान., खंड. 14, नहीं. 11, पृ. 83, 2018, डीओआई: 10.5539/ass.v14n11p83।
2. एच. बी. शापिरो, सी. एच. ली, एन. ई. वायमन रोथ, के. ली, एम. सेटिन्काया-रंडेल, और डी. ए. कैनेलस, "बड़े पैमाने पर खुले ऑनलाइन पाठ्यक्रम (एमओओसी) छात्र अनुभव को समझना: दृष्टिकोण, प्रेरणाओं और बाधाओं की एक परीक्षा," गणना. शिक्षा., खंड. 110, पीपी. 35-50, 2017, डीओआई: 10.1016/जे.कॉम्पेडु.2017.03.003।
3. एस. धवन, "ऑनलाइन लर्निंग: ए रामबाण इन द टाइम ऑफ सीओवीआईडी-19 क्राइसिस," जे. एडुक। तकनीक. सिस्ट., वॉल्यूम. 49, नहीं. 1, पीपी. 5-22, 2020, डीओआई: 10.1177/0047239520934018।
4. ई. वापोर्टज़िस, एम. जी. क्लॉज़ेन, और ए. जे. गो, "टैबलेट कंप्यूटर के साथ बातचीत करने के लिए प्रौद्योगिकी और बाधाओं के बारे में पुराने वयस्कों की धारणा: एक फोकस समूह अध्ययन," फ्रंट। साइकोल., वॉल्यूम. 8, नहीं. अक्टूबर, पीपी. 1-11, 2017, डीओआई: 10.3389/एफपीएसवाईजी.2017.01687।
5. एम. एस्कुएंटा, वी. कान, ए. जे. निको, और पी. ओरेओपोलोस, "शिक्षा प्रौद्योगिकी: एक साक्ष्य-आधारित समीक्षा।" एनबीईआर वर्किंग पेपर नंबर 23744," पीपी 1-102, 2017।
6. एम. टेरास, जे. सुओरांटा, एच. टेरास, और एम. कर्चर, "पोस्ट-कोविड-19 शिक्षा और शिक्षा प्रौद्योगिकी 'सॉल्यूशनिज्म': एक विक्रेता का बाजार," पोस्टडिजिटल विज्ञान। शिक्षा., खंड. 2, नहीं. 3, पीपी. 863-878, 2020, डीओआई: 10.1007/एस42438-020-00164-एक्स।

7. एन. हसन और वाई. बाओ, "कोविड-19 महामारी के दौरान कॉलेज के छात्रों के बीच मनोवैज्ञानिक संकट पर 'ई-लर्निंग क्रेक-अप' धारणा का प्रभाव: 'शैक्षणिक वर्ष के नुकसान के डर' की एक मध्यस्थ भूमिका," बच्चा। युवा सेवा. रेव., वॉल्यूम. 118, नहीं. जुलाई, पृ. 105355, 2020, डीओआई: 10.1016/जे.चाइल्डयूथ.2020.105355।
8. ए. तारहिनी, के. होन, एक्स. लियू, और टी. तारहिनी, "विकासशील देशों में ई-लर्निंग के उपयोगकर्ताओं की स्वीकृति पर व्यक्तिगत स्तर के सांस्कृतिक मूल्यों के मध्यम प्रभाव की जांच: एक विस्तारित प्रौद्योगिकी का एक संरचनात्मक समीकरण मॉडलिंग स्वीकृति मॉडल," बातचीत। सीखना। पर्यावरण., खंड. 25, नहीं. 3, पीपी. 306-328, 2017, डीओआई: 10.1080/10494820.2015.1122635।
9. सी. ग्रीनहो और ई. अस्करी, "सोशल नेटवर्क साइटों के साथ सीखना और पढ़ाना: के-12 संबंधित शिक्षा में शोध का एक दशक," एडुक। इंफ. टेक्नोल., वॉल्यूम. 22, नहीं. 2, पीपी. 623-645, 2017, डीओआई: 10.1007/एस10639-015-9446-9।
10. आर. पाणिग्रही, पी. आर. श्रीवास्तव, और डी. शर्मा, "ऑनलाइन शिक्षण: अंगीकरण, निरंतरता, और सीखने के परिणाम-साहित्य की समीक्षा," इंटर। जे. इंफ. प्रबंधित करें., वॉल्यूम. 43, नहीं. जुलाई 2016, पीपी. 1-14, 2018, doi: 10.1016/j.ijinfomgt.2018.05.005।
11. ए. वेलिकानु, आई. लुंगु, वी. डायकोनिटा, और सी. निसियोइउ, "9वीं अंतर्राष्ट्रीय वैज्ञानिक सम्मेलन ई-लर्निंग और शिक्षा के लिए सॉफ्टवेयर," नहीं। 1994, पृ. 380-386, 2013।