IJAER/March-April 2021 /Volume-10/Issue 5 ISSN: 2278-9677
International Journal of Arts & Education Research

राष्ट्रीय शिक्षा नीति के संदर्भ में राष्ट्र निर्माण में शिक्षकों की भूमिका

राधारानी
शोध छात्रा
विभाग शिक्षा
महाराज विनायक ग्लोबल विश्वविद्यालय जयपुर

डॉ वसुंधरा
पर्यवेक्षक

सार

शिक्षक वास्तव में हमारे बच्चों के भविष्य को आकार देते हैं – और इसलिए, हमारे देश के भविष्य को। यह इस नेक भूमिका के कारण है कि भारत में शिक्षक समाज का सबसे सम्मानित सदस्य था। केवल सबसे अच्छे और सबसे विद्वान शिक्षक बनते थे। समाज ने शिक्षकों, या गुरुओं को दिया, जो उन्हें अपने ज्ञान, कौशल और नैतिकता को छात्रों तक पहुँचाने के लिए आवश्यक था। शिक्षकों की शिक्षा, भर्ती, तैनाती, सेवा शर्तों और शिक्षकों के सशक्तिकरण की गुणवत्ता वह नहीं है, जहां होनी चाहिए, और परिणामस्वरूप शिक्षकों की गुणवत्ता और प्रेरणा वांछित मानकों तक नहीं पहुंच पाती है। शिक्षकों के लिए उच्च सम्मान और शिक्षण पेशे की उच्च स्थिति को बहाल किया जाना चाहिए ताकि शिक्षण पेशे में प्रवेश करने के लिए सर्वश्रेष्ठ को प्रेरित किया जा सके। हमारे बच्चों और हमारे देश के लिए सर्वोत्तम संभव भविष्य सुनिश्चित करने के लिए शिक्षकों की प्रेरणा और सशक्तिकरण की आवश्यकता है।

जैसा कि नई शिक्षा नीति बेहतर समझ के लिए शिक्षकों और छात्रों के बीच नियमित कक्षा बातचीत के विकल्प के रूप में ऑनलाइन सीखने पर केंद्रित है। साथ ही नई शिक्षा नीति लागत में कटौती और नामांकन बढ़ाने के दोहरे उद्देश्यों को प्राप्त करने में मदद करती है। नई शिक्षा नीति निजी क्षेत्र की बेहतर भागीदारी और प्रस्तावित राष्ट्रीय अनुसंधान कोष के माध्यम से अनुसंधान और विकास कार्य के लिए सरकारी धन के प्रावधान की बात करती है। व्यावसायिक शिक्षा उच्च शिक्षा प्रणाली का एक अभिन्न अंग बन जाएगी।

मुख्य शब्द

नई शिक्षा नीति, शिक्षक, छात्र

भूमिका

शिक्षक की भूमिका युवा पीढ़ी के दिमाग को आकार देना है। शिक्षकों को भावुक, प्रेरित और अच्छी तरह से योग्य होना चाहिए, और सामग्री, शिक्षाशास्त्र और अभ्यास में अच्छी तरह से प्रशिक्षित होना चाहिए।

शिक्षक अपनी कक्षाओं में छात्रों के जीवन में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। शिक्षकों को उनकी देखभाल में रखे गए छात्रों को शिक्षित करने की भूमिका के लिए जाना जाता है। इसके अलावा, शिक्षक कक्षा में कई अन्य भूमिकाएँ निभाते हैं।

शिक्षकों के लिए अद्यतन शिक्षण ज्ञान व्यावसायिक विकास के लिए महत्वपूर्ण है। कक्षा में शिक्षक की सबसे आम भूमिका बच्चों को ज्ञान पढ़ाना है। शिक्षकों को एक पाठ्यक्रम दिया जाता है जिसका उन्हें पालन करना चाहिए जो राज्य के दिशानिर्देशों को पूरा करता है। इस पाठ्यक्रम का पालन शिक्षक द्वारा किया जाता है ताकि पूरे वर्ष छात्रों को सभी प्रासंगिक ज्ञान प्रदान किया जा सके। शिक्षक कई तरह से पढ़ाते हैं जिसमें व्याख्यान, छोटे समूह की गतिविधियाँ और सीखने की गतिविधियाँ शामिल हैं।

कक्षा के वातावरण के लिए शिक्षक–विद्यार्थी की अंतःक्रिया बहुत महत्वपूर्ण है। जब पर्यावरण की बात आती है तो शिक्षक भी कक्षा में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। छात्र–शिक्षक की बातचीत सामग्री पर निर्भर करती है। यदि शिक्षक एक गर्म, खुशहाल वातावरण तैयार करता है, तो छात्रों के खुश होने की संभावना अधिक होती है। शिक्षक को हमेशा छात्रों के लिए सकारात्मक सुदृढीकरण देना चाहिए।

छात्र हमेशा शिक्षकों का अवलोकन करते हैं और वह छात्रों के लिए आदर्श होते हैं, छात्र अपने शिक्षक के साथ बहुत अधिक समय बिताते हैं और इसलिए शिक्षक उनके लिए एक आदर्श बन जाता है। यह शिक्षक के आधार पर सकारात्मक या नकारात्मक प्रभाव हो सकता है। शिक्षक न केवल बच्चों को पढ़ाने के लिए होते हैं, बल्कि उन्हें प्यार करने और उनकी देखभाल करने के लिए भी होते हैं। शिक्षक आमतौर पर समुदाय के लोगों द्वारा बहुत सम्मानित होते हैं और इसलिए छात्रों और माता–पिता के लिए एक आदर्श बन जाते हैं।

छात्रों के करियर विकास के लिए मेंटरिंग सबसे अच्छा तरीका है, मेंटरिंग शिक्षकों द्वारा ली जाने वाली एक स्वाभाविक भूमिका है, चाहे वह जानबूझकर हो या न हो। इसका फिर से बच्चों पर सकारात्मक या नकारात्मक प्रभाव पड़ सकता है। सलाह देना एक ऐसा तरीका है जिससे एक शिक्षक छात्रों को सर्वश्रेष्ठ बनने का प्रयास करने के लिए प्रोत्साहित करता है। इसमें छात्रों को सीखने का आनंद लेने के लिए प्रोत्साहित करना भी शामिल है। सलाह देने से छात्रों में आत्मविश्वास पैदा करने में मदद मिलती है और उन्हें सफल होने में मदद मिलती है।

शिक्षक भी अच्छा प्रदर्शन करते हैं, शिक्षकों को मूल्यवान, समर्थित, सम्मानित होना चाहिए – खुश शिक्षक और छात्र उत्कृष्ट शिक्षण और सीखने के लिए बनाते हैं! विशेष रूप से, शिक्षकों और छात्रों के रोजाना काम करने का माहौल सुरक्षित, आरामदायक और आकर्षक होना चाहिए।

 ISSN: 2278-9677

शिक्षकों, और उनके स्कूलों, स्कूल परिसरों और कक्षाओं को प्रभावी शिक्षण के लिए आवश्यक सीखने के संसाधनों के साथ अच्छी तरह से आपूर्ति की जानी चाहिए। शिक्षकों को नवाचार करने और उस शैली में पढ़ाने की स्वायत्तता होनी चाहिए जो उनके और उनके छात्रों के लिए सबसे उपयुक्त हो। शिक्षकों को पेशेवर समुदाय के लिए एक बहुत ही महत्वपूर्ण भूमिका का हिस्सा महसूस करना चाहिए। शिक्षकों के काम में देखभाल करने वाली, सहयोगी और समावेशी स्कूल संस्कृति होनी चाहिए, जो उत्कृष्टता, जिज्ञासा, सहानुभूति और इक्विटी को प्रोत्साहित करती है।

शिक्षक पात्रता परीक्षा (टीईटी) को बेहतर परीक्षण सामग्री, सामग्री और शिक्षाशास्त्र दोनों के संदर्भ में शामिल करने के लिए मजबूत किया जाएगा। स्कूली शिक्षा के सभी चरणों (आधारभूत, प्रारंभिक, मध्य और माध्यमिक) के शिक्षकों को कवर करने के लिए टीईटी का विस्तार किया जाएगा। विषय शिक्षकों के लिए, संबंधित विषयों में उपयुक्त टीईटी या एनटीए परीक्षा के अंकों को भी भर्ती के लिए ध्यान में रखा जाएगा। शिक्षण के लिए जुनून और प्रेरणा का आकलन करने के लिए, एक कक्षा प्रदर्शन या साक्षात्कार स्कूलों और स्कूल परिसरों में शिक्षकों की भर्ती का एक अभिन्न अंग बन जाएगा। इन साक्षात्कारों का उपयोग स्थानीय भाषा में शिक्षण में आराम और दक्षता का आकलन करने के लिए भी किया जाएगा, ताकि प्रत्येक स्कूलध्स्कूल परिसर में कम से कम कुछ शिक्षक हों जो छात्रों के साथ स्थानीय भाषा और अन्य प्रचलित घरेलू भाषाओं में बातचीत कर सकें। निजी स्कूलों के शिक्षकों को भी टीईटी, एक प्रदर्शनध्साक्षात्कार, और स्थानीय भाषा (भाषाओं) के ज्ञान के माध्यम से समान रूप से योग्य होना चाहिए।

विद्यालयोंधविद्यालय परिसरों को विभिन्न विषयों जैसे पारंपरिक स्थानीय कला, व्यावसायिक शिल्प, उद्यमशीलता, कृषि, या किसी अन्य विषय में जहां स्थानीय विशेषज्ञता मौजूद है, में स्थानीय प्रतिष्ठित व्यक्तियों या विशेषज्ञों को मास्टर प्रशिक्षकों के रूप में नियुक्त करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा, ताकि छात्रों और छात्रों को लाभ मिल सके। स्थानीय ज्ञान और व्यवसायों को संरक्षित और बढ़ावा देने में मदद करें।

अगले दो दशकों में अपेक्षित विषयवार शिक्षक रिक्तियों का आकलन करने के लिए प्रत्येक राज्य द्वारा एक प्रौद्योगिकी आधारित व्यापक शिक्षक–आवश्यकता नियोजन पूर्वानुमान अभ्यास आयोजित किया जाएगा। भर्ती और तैनाती में उपरोक्त वर्णित पहलों को समय के साथ आवश्यकतानुसार बढ़ाया जाएगा, सभी रिक्तियों को स्थानीय शिक्षकों सहित योग्य शिक्षकों के साथ भरने के लिए, कैरियर प्रबंधन और प्रगति के लिए उपयुक्त प्रोत्साहन के साथ, जैसा कि नीचे वर्णित है। शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम और पेशकश भी इस प्रकार अनुमानित रिक्तियों के अनुरूप होंगे।

साहित्य की समीक्षा

सुनीता कुमारी (2016), एक गुणवत्ता शिक्षक का शिक्षा कार्यक्रम कुछ विशिष्ट शैक्षणिक मुद्दों को संबोधित करने के लिए तर्कसंगत और सुव्यवस्थित है। मूल रूप से, यह इस विचार को स्पष्ट करता है कि अच्छा शिक्षण क्या है और फिर यह कैसे पाठ्यक्रम कार्य और इसके आस–पास के सभी व्यावहारिक अनुभवों को व्यवस्थित करता है। शिक्षक के शिक्षा पाठ्यक्रम अभ्यास के साथ–साथ सिद्धांत से बहुत अधिक जुड़े हुए हैं। एक अच्छे शिक्षक के प्रशिक्षण कार्यक्रम में ज्ञान और अनुभव के आधार

Copyright@ijaer.org

को बढ़ाने के लिए पारंपरिक कक्षा या वर्चुअल सेटिंग में विशेषज्ञ मास्टर शिक्षकों के साथ लगातार काम करने वाले शिक्षक होते हैं

अनेजा (2015), यह पत्र सुझाव देता है कि एक विकसित भारत के लिए, अदृश्य नेताओं और अभिनव संस्थानोंधविश्वविद्यालयोंध्कॉलेजोंध्अनुसंधान संस्थानों के विकास पर एक महत्वपूर्ण जोर होना चाहिए। इसलिए, नवप्रवर्तन प्रणाली को स्थापित करने और कुशल बनाने की तत्काल आवश्यकता है और विश्वविद्यालयों को थिंक टैंक जैसे ब्रिजिंग संस्थानों के रूप में कार्य करने दें।

एकपिकेनंद एडेट (2014), इस पत्र में शोधकर्ता ने माप और मूल्यांकन पाठ्यक्रम में शोधकर्ताओं और दो विशेषज्ञों द्वारा विकसित और मान्य प्रश्नावली के उपयोग के माध्यम से सर्वेक्षण डिजाइन दृष्टिकोण को अपनाया। नमूने में 118 उत्तरदाता शामिल थे जो क्रॉस रिवर स्टेट स्वदेशी हैं। पियर्सन उत्पाद क्षण सहसंबंध गुणांक का उपयोग करके डेटा का विश्लेषण किया गया था। सभी परिकल्पनाओं का परीक्षण 0.05 सार्थकता स्तर पर किया गया। परिणाम इंगित करता है कि नाइजीरियाई शिक्षकों की व्यावसायिक भूमिकाओं और राष्ट्रीय विकास के बीच एक संबंध है।

इमाम (2011), यह लेख भारत में शिक्षक शिक्षा और मूल्यांकन का अवलोकन प्रदान करता है और अंत में हम शिक्षक शिक्षा में मुद्दों और चुनौतियों के बारे में चर्चा करते हैं। चयनित विषयों में कक्षा के वातावरण और शिक्षक के व्यवहार से संबंधित कई अध्ययनों का संदर्भ दिया गया है। विभिन्न पत्रों और लेखों के परिणाम और विभिन्न स्कूलों और कॉलेजों के शिक्षकों के साथ कुछ साक्षात्कारों से संकेत मिलता है कि कुछ आइटम भारतीय संदर्भ में अप्रासंगिक हो सकते हैं (जैसे, भौतिक विशेषताएँ), जबकि भारत में अच्छे शिक्षण को दर्शाने के लिए और अधिक आइटमों की आवश्यकता हो सकती है (उदाहरण के लिए, पूछताछ कौशल)। इसके अलावा, कर्मचारियों के विकास और अकादमिक सुधार के लिए शिक्षक प्रोफाइल के संभावित उपयोग का पता लगाया जाता है।

राष्ट्र निर्माण में शिक्षकों की भूमिका

उत्कृष्ट कार्य करने वाले शिक्षकों को मान्यता दी जानी चाहिए और उन्हें पदोन्नत किया जाना चाहिए, और सभी शिक्षकों को अपना सर्वश्रेष्ठ कार्य करने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए वेतन वृद्धि दी जानी चाहिए। इसलिए, प्रत्येक शिक्षक चरण के भीतर कई स्तरों के साथ, कार्यकाल, पदोन्नति और वेतन संरचना की एक मजबूत योग्यता–आधारित संरचना विकसित की जाएगी, जो उत्कृष्ट शिक्षकों को प्रोत्साहित और मान्यता प्रदान करेगी। प्रदर्शन के उचित मूल्यांकन के लिए कई मापदंडों की एक प्रणाली राज्य ध केंद्रशासित प्रदेश सरकारों द्वारा विकसित की जाएगी जो सहकर्मी समीक्षा, उपस्थिति, प्रतिबद्धता, सीपीडी के घंटे और स्कूल और समुदाय के लिए सेवा के अन्य रूपों पर आधारित है या आधारित है। एनपीएसटी पैरा 5.20 में दिया गया है। इस नीति में, करियर के संदर्भ में, कार्यकाल प्रदर्शन और योगदान के उचित मूल्यांकन के बाद स्थायी रोजगार की पुष्टि को संदर्भित करता है, जबकि टेन्योर ट्रैक कार्यकाल से पहले परिवीक्षा की अवधि को संदर्भित करता है।

स्कूली शिक्षा के कुछ क्षेत्रों के लिए अतिरिक्त विशेष शिक्षकों की तत्काल आवश्यकता है। ऐसी विशेषज्ञ आवश्यकताओं के कुछ उदाहरणों में विशिष्ट सीखने की अक्षमताओं के लिए शिक्षण सहित मध्य और माध्यमिक विद्यालय स्तर पर विकलांग बच्चों दिव्यांग बच्चों के लिए विषय शिक्षण शामिल है। ऐसे शिक्षकों को न केवल विषय–शिक्षण ज्ञान और शिक्षा के विषय–संबंधी उद्देश्यों की समझ की आवश्यकता होगी, बल्कि बच्चों की विशेष आवश्यकताओं को समझने के लिए प्रासंगिक कौशल की भी आवश्यकता होगी। इसलिए, ऐसे क्षेत्रों को सेवा–पूर्व शिक्षक तैयारी के दौरान या बाद में विषय शिक्षकों या सामान्य शिक्षकों के लिए माध्यमिक विशेषज्ञता के रूप में विकसित किया जा सकता है। उन्हें पूर्व–सेवा के साथ–साथ सेवाकालीन मोड में, या तो पूर्णकालिक या अंशकालिक ६ मिश्रित पाठ्यक्रमों के रूप में प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम के रूप में पेश किया जाएगा – फिर से, अनिवार्य रूप से, बहु–विषयक कॉलेजों या विश्वविद्यालयों में।

यह ठीक ही कहा गया है कि किसी राष्ट्र की गुणवत्ता उसके नागरिकों की गुणवत्ता पर निर्भर करती है। इसके नागरिकों की गुणवत्ता विशेष रूप से नहीं बल्कि उनकी शिक्षा की गुणवत्ता पर महत्वपूर्ण उपायों पर निर्भर करती है। उनकी शिक्षा की गुणवत्ता उनके शिक्षकों की गुणवत्ता पर, अन्य एक कारक से अधिक निर्भर करती है।

एक अच्छा नेता एक अच्छा प्रबंधक भी हो सकता है। एक प्रबंधक और एक नेता के बीच का अंतर यह है कि प्रबंधक पीछे रहता है और लोगों को सिस्टम में धकेलता है, जबकि एक नेता सामने खड़ा होता है और लोगों को अपने साथ खींचता है। प्रबंधक प्रशासन और रखरखाव करता है जबकि एक नेता नवाचार और विकास करता है।

प्रबंधक होने के नाते, शिक्षक को कक्षा, समय और संसाधन का प्रबंधन करना होता है। कक्षा प्रबंधन की कला का अर्थ है कि छात्रों को सौंपे गए कार्य को करने में व्यस्त रखना चाहिए। एक प्रबंधक की भूमिका में शिक्षक को संरचना, ऑन टास्क, गतिविधियों को बढ़ावा देना और ऑफ टास्क गतिविधियों को कम करना जानना चाहिए।

कक्षा में समय का उचित प्रबंधन एक शिक्षक के लिए एक महत्वपूर्ण कार्य है। यदि प्रस्तुति अच्छी तरह से नियोजित नहीं है तो यह समय के कुप्रबंधन का शिकार हो सकती है और शो को खराब कर सकती है।

एक शिक्षक को शिक्षार्थियों का मित्र, दार्शनिक और मार्गदर्शक माना जाता है। छात्र हमेशा शिक्षक की सहायता चाहते हैं। एक सलाहकार होने के नाते शिक्षक को छात्रों, समुदाय के सदस्यों और अन्य लोगों को जरूरत पड़ने पर उचित सलाह देनी चाहिए। लेकिन शिक्षक को अपनी सलाह और विचारों को स्वीकार करने के लिए छात्रों पर दबाव नहीं डालना चाहिए।

शिक्षक छात्रों का आइकॉन होता है। शिक्षक का व्यक्तित्व, शिक्षण क्षमता और दृष्टिकोण हमेशा शिक्षार्थियों को शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया में भाग लेने और शिक्षण संस्थानों की विभिन्न गतिविधियों में भाग लेने के लिए प्रेरित करते हैं। इस प्रकार, एक सक्षम शिक्षक शिक्षार्थियों के लिए एक प्रेरक और प्रेरणा के समुद्र के रूप में कार्य करता है। अतः यह कहा जा सकता है कि एक अच्छा शिक्षक वह है जिससे छात्र हमेशा सुनने की उत्सुकता से प्रतीक्षा करते हैं और किसी भी समय उसकी कक्षा को छोड़ना पसंद नहीं करते हैं।

सुविधा का अर्थ है प्रचार करना, आगे बढ़ने में मदद करना और आसान बनाना। इसलिए निर्देश की सामग्री में, एक शिक्षक की भूमिका सीखने को बढ़ावा देने के लिए, सीखने और आगे के विकास के लिए छात्रों को सीखने के लिए अनुकूल वातावरण प्रदान करके सीखने के द्वारा अधिक से अधिक विकसित करने में मदद करने के लिए होगी। अधिगम में सुविधाप्रदाता के रूप में इस भूमिका में, शिक्षक की भूमिका पृष्ठभूमि में एक मार्गदर्शक और सुविधाप्रदाता के रूप में होती है।

छात्र देश का भविष्य हैं तो शिक्षक राष्ट्र निर्माता हैं। वे एक राष्ट्र और यहाँ तक कि विश्व को मोहभंग, विघटन, असंतोष और अमानवीयकरण की भावना से बचाने का एकमात्र साधन हैं, जो मानव जाति को विनाश की ओर खींचती हैं। शिक्षक श्रेष्ठ मार्गदर्शक होता है। हर महापुरुष की पृष्ठभूमि में एक अच्छा शिक्षक होता है जो उत्साह जगाता है, आत्मविश्वास जगाता है और उसे प्रगति के मार्ग पर ले जाता है।

हमारे पूर्व राष्ट्रपति डॉ. एपीजे अब्दुल कलाम हमेशा एक वैज्ञानिक या भारत के राष्ट्रपति के रूप में अपनी शानदार उपलब्धि का पूरा श्रेय अपने शिक्षकों को देते हैं। लेकिन विभिन्न कारणों से अब शिक्षक असुरक्षित और असुरक्षित महसूस करते हैं। उन्हंल उतना सम्मान नहीं मिल रहा है, जितना हमारे पूर्व शिक्षकों को मिला। यह शिक्षा के व्यावसायीकरण या निजीकरण के प्रभाव के कारण हो सकता है। शिक्षण व्यवसाय सह–संशोधित किया गया है। अब कुछ नौकरशाह और नेता शिक्षकों का मूल्यांकन धन, शक्ति और पद के आधार पर करने का प्रयास करते हैं। वे सोचते हैं कि शिक्षण एक सरल कार्य है, जिसे प्रत्येक व्यक्ति कर सकता है। लेकिन शिक्षा का व्यावसायीकरण किसी राष्ट्र की प्रगति और समृद्धि के लिए अच्छा संकेत नहीं है। बेशक, कुछ शिक्षक सोचते हैं कि शिक्षण उनका पेशा है, जीवन नहीं, मनोरंजन केंद्र के रूप में शिक्षण संस्थान, महान आत्मा बनाने का मंदिर नहीं।

यह स्पष्ट है कि योग्य सक्षम और समर्पित शिक्षक शैक्षिक लक्ष्यों और राष्ट्रीय विकास को प्राप्त करने के प्रमुख साधन हैं। छात्रों, अभिभावकों और पूरे समाज द्वारा अक्सर उनके साथ छेड़छाड़ और दुर्व्यवहार किया जाता है। फिर भी शिक्षक शिक्षा के माध्यम से शिक्षकों ने चुनाव, जनगणना जैसे राष्ट्रीय विकास में अपना योगदान दिया है। वे नागरिकों के बीच जागरूकता पैदा करने में भी भाग लेते हैं। शिक्षक वास्तविक एजेंट हैं जो विभिन्न कौशलों और दक्षताओं के विकास में मदद करते हैं। यह ध्यान दिया जाना चाहिए कि राष्ट्र में जितने अधिक अच्छे शिक्षक होंगे, उतने ही अधिक ठोस नागरिक होंगे और इसलिए देश का अधिक विकास होगा।

शिक्षक हमारे देश के भविष्य निर्माता हैंय वे ज्ञान और बुद्धि के प्रदाता हैं। वे देश के अधिकांश लोगों के लिए शिक्षा के मूल स्रोत हैं और वे ही देश के भविष्य का निर्माण करते हैं। शिक्षक बहुत आसानी से यह तय कर सकते हैं कि वे देश को कैसा देखना चाहते हैं और उसी के अनुसार जनता को शिक्षित कर सकते हैं। उनके पास बाधाओं से लड़ने और भारत को एक शक्तिशाली और सुशिक्षित देश बनाने की क्षमता और ताकत है।

एक राष्ट्र का निर्माण उसके नागरिकों द्वारा किया जाता है, नागरिकों को शिक्षकों द्वारा ढाला जाता है और शिक्षकों को शिक्षक शिक्षकों द्वारा बनाया जाता है। चाणक्य ने ठीक ही कहा है, शिक्षक राष्ट्र का निर्माता है इसलिए देश के विकास के लिए अच्छे

शिक्षकों का होना बहुत जरूरी है और अच्छे शिक्षकों का उत्पादन तभी हो सकता है जब हमारे पास शिक्षक शिक्षा की अच्छी व्यवस्था और समर्पित और कुशल शिक्षक हों। शिक्षकों। शिक्षक को सही मायने में राष्ट्र निर्माता कहा जा सकता है। शिक्षकों ने अपनी लगन, प्रेम और बलिदान से हमें वह सही रास्ता दिखाया है जिससे महापुरुषों ने हमारे राष्ट्र का निर्माण किया है। यह हमारे प्रिय शिक्षक ही हैं जो हमारे चरित्र, हमारे व्यक्तित्व को ढालते हैं और हमें सही दिशा दिखाते हैं जो हमें हमारे अंतिम गंतव्य तक ले जाती है।

एक शिक्षक से अधिक गहरा प्रभाव किसी अन्य व्यक्तित्व का नहीं हो सकता। शिक्षक के प्यार और स्नेह, उसके चरित्र, उसकी क्षमता और उसकी नैतिक प्रतिबद्धता से छात्र बहुत प्रभावित होते हैं। एक लोकप्रिय शिक्षक अपने छात्रों के लिए एक मॉडल बन जाता है। छात्र अपने शिक्षक के आचरण, रीति–रिवाजों, शिष्टाचार, बातचीत की शैली और उसके उठने–बैठने में उसका अनुसरण करने की कोशिश करते हैं। वह उनके आदर्श हैं। वह उन्हें कहीं भी ले जा सकता है। अपनी प्रारंभिक शिक्षा के दौरान, छात्र अपने शिक्षकों के परामर्श से जीवन में अपने लक्ष्यों और भविष्य की योजनाओं को निर्धारित करते हैं।

विचार विमर्श

राष्ट्र निर्माण में शिक्षकों की अहम भूमिका होती है क्योंकि भविष्य पूरी तरह से उन्हीं के हाथ में होता है। वे देश के भाग्य निर्माता बनना चुनते हैं और यदि आप वास्तव में जानना चाहते हैं कि शिक्षक उनके देश के लिए कितने महत्वपूर्ण हैं, तो उनके बिना एक राष्ट्र की कल्पना करने का प्रयास करें। यह केवल पूरी तरह से अराजकता का देश होगा जहां कोई भी यह सुनिश्चित करने के लिए कदम नहीं उठाएगा कि बच्चों को अच्छी और स्वस्थ जीवन जीने के लिए सबसे अच्छी शिक्षा और ज्ञान मिले। राष्ट्र अब प्रगति नहीं कर पाएगा और जनसंख्या बीमार होगी। यहां उन भूमिकाओं की कुछ विशेषताएं हैं जो हमारे शिक्षक प्रतिदिन निभाते हैं।

शिक्षक न केवल बच्चे को साक्षर बनाते हैं ताकि वह एक सामान्य जीवन शैली जीने के लिए पर्याप्त कमाई कर सके, वे हर दिन ज्ञान के शब्द भी प्रदान करते हैं जो बच्चे के व्यक्तित्व को आकार देते हैं। कई बच्चे माता–पिता से ज्यादा अपने शिक्षकों से प्रभावित होते हैं। एक शिक्षक ज्यादातर निस्वार्थ होता है और कल की तुलना में बच्चे को समझदार बनाने के लिए वह जो भी जानकारी दे सकता है, उसे नष्ट करने में विश्वास करता है।

एक राष्ट्र में वयस्कों की तुलना में बच्चे अधिक होते हैं। बच्चे भविष्य हैं और शिक्षक ही हैं जो उन्हें उनके कार्य के लिए तैयार कर रहे हैं। इष्टतम शिक्षा, ज्ञान, जोखिम और संसाधनों के साथ, शिक्षक कल के लिए ईंट से ईंट का निर्माण कर रहे हैं और नींव इतनी ठोस है कि राष्ट्र केवल ऊपर की ओर बढ़ेगा। एक पेशे के रूप में शिक्षण शायद सबसे चुनौतीपूर्ण है क्योंकि यह बच्चे को बढ़ने में मदद करने के लिए अन्य सभी व्यवसायों को जोड़ता है। किसी के पास अच्छा संचार कौशल, प्रबंधकीय कौशल, पढ़ने और लिखने का कौशल, कहानी कहने का कौशल, सब कुछ होना चाहिए। शिक्षकों ने निःस्वार्थ और साहसपूर्वक उस मार्ग को चुना है जहां वे हमेशा मानव जाति और उसकी भलाई के लिए काम करते रहेंगे। करने का दिल हर किसी में नहीं होता। आज के नेता कल के नेताओं को तैयार कर रहे हैं।

बाल विकास के लिए अर्ली चाइल्डहुड केयर एजुकेशन बहुत जरूरी है। यह आंगनवाड़ी और निजी–पूर्व विद्यालयों के माध्यम से दिया जाता है। प्रारंभिक बचपन के शैक्षिक पहलुओं पर कम ध्यान दिया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति प्रारंभिक बचपन की देखभाल और शिक्षा के लिए दो–भाग के पाठ्यक्रम को विकसित करने की सिफारिश करती है

आरटीई अधिनियम छह से 14 वर्ष की आयु के सभी बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति प्रारंभिक बाल शिक्षा और माध्यमिक विद्यालय शिक्षा को शामिल करने के लिए आरटीई अधिनियम के दायरे का विस्तार करने की सिफारिश करती है। यह तीन से 18 वर्ष की आयु के सभी बच्चों के लिए अधिनियम के कवरेज का विस्तार करेगा।

नई शिक्षा नीति में स्टूडेंट्स सेंटर टीचिंग–लर्निंग पर फोकस किया गया है। स्कूल परीक्षा के उद्देश्य के लिए इसे रचनात्मक तरीके से होना चाहिए और छात्रों के पूरे स्कूल के अनुभव की प्रगति रिपोर्ट को ट्रैक करना चाहिए। नई शिक्षा नीति में बोर्ड परीक्षाओं के पुनर्गठन की सिफारिश की गई है ताकि केवल मूल अवधारणाओं, कौशल और उच्च स्तर की क्षमता का परीक्षण किया जा सके। बोर्ड की परीक्षाएं कई विषयों पर होंगी। छात्र इन बोर्ड परीक्षाओं को लेने के लिए अपने विषयों और सेमेस्टर का चयन कर सकते हैं। इन–स्कूल अंतिम परीक्षाओं को इन बोर्ड परीक्षाओं से बदला जा सकता है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारतीय शिक्षा प्रणाली के परिवर्तन में महत्वपूर्ण भूमिका निभाएगी। अब उम्मीद है कि इससे भारत को अपने जनसांख्यिकीय लाभांश का फायदा उठाने में मदद मिलेगी। नई शिक्षा नीति भारत में पूर्व–प्राथमिक शिक्षा से उच्च शिक्षा प्रणाली के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाएगी। वर्तमान पेपर में राष्ट्रीय नीतियों और शिक्षकों के बीच संबंधों का अध्ययन किया गया था। इसके अलावा, शिक्षक के रूप में शिक्षक की भूमिका पर केंद्रित वर्तमान पेपर युवा पीढ़ी के दिमाग को आकार देना है। नए शिक्षा युग में छात्र–शिक्षक संवाद बहुत महत्वपूर्ण है। साथ ही नई शिक्षा नीति 2020 से जुड़ी कुछ टिप्पणियों का अध्ययन करें।

निष्कर्ष

शिक्षक शिक्षा और शिक्षक शैक्षिक लक्ष्यों को प्राप्त करने और राष्ट्रीय विकास के प्रमुख साधन हैं इसलिए कोई भी राष्ट्र अपनी शैक्षिक प्रणाली के मानक से ऊपर नहीं उठ सकता है। इस लेख में कहा गया है कि शिक्षकों को समाज में उनका सम्मान नहीं दिया जाता है, उन्हें बेशर्म और हृदयहीन माता–पिता और सरकारी अधिकारियों द्वारा छेड़छाड़, कभी–कभी परेशान, धमकाया और अपमानित किया जाता है और लालची और अति महत्वाकांक्षी समाज के लिए अपनी सामूहिक प्रतिष्ठा खो दी है। इसके बावजूद, शिक्षक राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था के विभिन्न क्षेत्रों में जनशक्ति की आपूर्ति के क्षेत्रों में राष्ट्र के विकास में योगदान करते हैं, वे विद्यार्थियों के अच्छे अनुशासन और उच्च नैतिक स्तर को सुनिश्चित करते हैं जो कल के भविष्य के नेता हैं। शिक्षक वास्तविक एजेंट है जो विभिन्न कौशलों और दक्षताओं के विकास में मदद करता है जिससे स्वरोजगार और आत्म–दक्षता में वृद्धि होती है।

संदर्भ

1. विलियम ई. एकपिकेन, एनीफियोक ओ. एडेट (2014), द रोल ऑफ टीचर एजुकेशन एंड नाइजीरियाई टीचर्स इन नेशनल डेवलपमेंट द वे फॉरवर्ड, हायर एजुकेशन ऑफ सोशल साइंस वॉल्यूम। 7, नंबर 1, 2014, पीपी। 139–143।

2. डॉ. नीना अनेजा (2015), राष्ट्र निर्माण में शिक्षकों की भूमिका, मानविकी और सामाजिक में सूचना, ज्ञान और अनुसंधान जर्नल, आईएसएसएन 0975 – 6701, खंड 3, अंक 2

3. इमाम (2011), क्वालिटी एंड एक्सीलेंस इन टीचर एजुकेशनरू इश्यूज एंड चौलेंजेज इन इंडिया, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ मल्टीडिसिप्लिनरी रिसर्च वॉल्यूम 1 अंक 7, नवंबर 2011, आईएसएसएन 2231 5780।

4. सुनीता कुमारी (2016), वैश्वीकरण के युग में शिक्षक शिक्षा में गुणवत्ता, उत्कृष्टता और चुनौतियां, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एप्लाइड रिसर्च 2016य 2(10) 34–37.

5. एस.आर. पंड्या (2021), एजुकेशनल रिसर्च, नई दिल्ली एपीएच पब्लिशिंग कॉर्पोरेशन।

6. मणि, आरएस और देवी, एन. उमा (2018) फैक्टर डिटरमिनिंग टीचर मोराले यूनिवर्सिटी न्यूज, 48 (08), 21 फरवरी, 2018।

7. भारद्वाज, अमृता पांडे (2020) 21वीं सदी में शिक्षकों के लिए आवश्यक दक्षताएं। यूनिवर्सिटी न्यूज, 48 (42)

8. चट्टोपाध्याय, डी.पी. (2015) द टीचर एंड सोसाइटी रिपोर्ट ऑफ द नेशनल कमीशन ऑन टीचर्स। सरकार। ऑफ इंडिया, नई दिल्ली।