IJAER/ Nov-Dec 2021/Volume-10/Issue-6 ISSN: 2278-9677
International Journal of Arts & Education Research

शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम की वार्षिक एवं सेमेस्टर सिस्टम की परीक्षा प्रणाली का समीक्षात्मक अध्ययन

अभिषेक चौबे **डॉ. बी.आर. बरोदे**

शोधार्थी **शोध निर्देषक**

सार

युवाओं को शिक्षित करने के लिए विश्वविद्यालयों की अलग–अलग प्रणालियाँ हैं। विश्वविद्यालयों में मुख्यतः दो प्रणालियाँ अपनाई जाती हैं – सेमेस्टर प्रणाली और वार्षिक प्रणाली। वार्षिक प्रणाली में, परीक्षा एक शिक्षाविद् वर्ष के बाद आयोजित की जाती है, जबकि सेमेस्टर प्रणाली में; परीक्षा पांच या छह महीने के बाद आयोजित की जाती है। वार्षिक और सेमेस्टर के बीच कई अंतर हैं। इसलिए, इस पेपर में हम सेमेस्टर और वार्षिक प्रणाली के फायदे और नुकसान के बारे में चर्चा करने जा रहे हैं। इसके अलावा, यह अध्ययन छात्रों और शिक्षकों के परिप्रेक्ष्य के बारे में फायदे और नुकसान के संदर्भ में सिस्टम को प्रस्तुत करने या अलग करने के लिए, वार्षिक और सेमेस्टर सिस्टम को अलग करने और दोनों प्रणालियों के आंतरिक मूल्य की पहचान करने के उद्देश्यों पर केंद्रित है। इस प्रकार, यह जानने के लिए कि वे किस प्रणाली में कुशलतापूर्वक और प्रभावी ढंग से प्रदर्शन करते हैं।

मुख्यशब्द : वार्षिक प्रणाली, सेमेस्टर प्रणाली, गुणवत्ता शिक्षा, विश्वविद्यालय, पाठ्यक्रम

परिचय

भारत में दो प्रकार की शैक्षिक प्रणालियाँ प्रचलित हैं, वार्षिक और सेमेस्टर प्रणाली। दोनों प्रणालियों की अपनी अनूठी विशेषताएं हैं; इसलिए उन्हें अच्छा या बुरा कहना गलत होगा। शिक्षक और उच्च अधिकारी हमेशा नए विचारों को विकसित करने और सीखने के परिणामों के संदर्भ में शिक्षा को यथासंभव प्रभावी बनाने के लिए कई विकल्पों का पता लगाने की कोशिश कर रहे हैं। एक अकादमिक सेट अप में परिणाम का मतलब मानक और परिणाम के मामले में समग्र उत्कृष्टता की उपलब्धियां हैं। सेमेस्टर प्रणाली एक शिक्षा प्रणाली है जिसका प्राथमिक सरोकार शिक्षण के बजाय सीखने में है। इस प्रणाली में दृष्टिकोण शिक्षार्थी केंद्रित है न कि शिक्षक केंद्रित। सेमेस्टर प्रणाली का आदर्श वाक्य आवश्यक ज्ञान, कौशल और दृष्टिकोण (केएसए) विकसित करके छात्रों की क्षमता निर्माण के उद्देश्य से निरंतर संपीड़न और गहराई से सीखने पर जोर देना है। यद्यपि वार्षिक प्रणाली को लेकर शिक्षाविदों के बीच सेमेस्टर प्रणाली के पक्ष में कई तर्क हैं, फिर भी खराब भौतिक और सूचना स्रोतों के वातावरण में योजना को प्रभावी ढंग से अमल में लाना विशेष रूप से भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली के मामले में एक चुनौतीपूर्ण बना हुआ है।

यद्यपि सेमेस्टर प्रणाली पाठ्यचर्या स्थान का विस्तार करती है, सभी संबंधितों के लिए त्वरित सीखने के अवसरों को प्रोत्साहित और समर्थन करती है, फिर भी शिक्षक और छात्र सेमेस्टर प्रणाली के कार्यान्वयन से पूरी तरह संतुष्ट नहीं हैं क्योंकि इसने सभी हितधारकों को आवश्यक लाभ नहीं दिए हैं और इसलिए सेमेस्टर की वैधता सिस्टम ने इन दिनों अपनी चमक खो दी है। विश्वविद्यालय समाज का बहुत महत्वपूर्ण अंग हैं। वे उन पेशेवरों को तैयार करते हैं जो एक राष्ट्र को चलाने के लिए जिम्मेदार होते हैं। वे विचारों, नवाचारों को उत्पन्न करते हैं और लोगों में जागरूकता पैदा करते हैं। शिक्षा विश्वविद्यालयों और देश की प्रगति पर निर्भर करती है। विश्वविद्यालयों में प्रणाली एक राष्ट्र के युवा दिमाग को शिक्षित करने के लिए जिम्मेदार

है। शैक्षिक संस्थानों में परीक्षा की सेमेस्टर प्रणाली की स्थापना के बाद से, यह परीक्षा के तरीकों जैसे परीक्षा के संचालन, सेमेस्टर का कार्यकाल, पेपर सेटिंग, पेपर मार्किंग और शिक्षक की शक्ति और अधिकार के संबंध में बहुत अंतर दिखा रहा है। छात्र की शिक्षा और उनका दृष्टिकोण और अनुशासन सेमेस्टर सिस्टम को आंतरिक रूप से विशेष विश्वविद्यालय द्वारा प्रबंधित और नियंत्रित किया जाता है, इसलिए शिक्षक की शक्ति और अधिकार से संबंधित कई फायदे हैं। मोटे तौर पर, संबंधित शिक्षक को सेमेस्टर–वार पाठ्यक्रम की रूपरेखा तैयार करने और प्रबंधित करने का तुलनात्मक रूप से लाभ होता है, पेपर सेट करने, पेपर को सेमेस्टर के साथ नियमित अंतराल पर चिह्नित करने की शक्ति होती है, इसलिए उनके पास नियंत्रण करने की शक्ति और अधिकार होता है और छात्रों में अनुशासन बनाए रखें।

सेमेस्टर प्रणाली

एक सेमेस्टर सिस्टम एक अकादमिक शब्द है। यह शैक्षणिक वर्ष को दो सत्रों में विभाजित करता है। आमतौर पर सेमेस्टर का मतलब छह महीने की अवधि है। स्कूलों और विश्वविद्यालयों में भी सेमेस्टर सिस्टम लागू हो सकता है। सेमेस्टर प्रणाली में प्रत्येक शैक्षणिक वर्ष को प्रत्येक सेमेस्टर– I और II सेमेस्टर में लगभग छह महीने के बराबर भागों में बांटा गया है। तो, एक सेमेस्टर छह महीने की अवधि है जिसके दौरान शिक्षण कार्य किया जाता है। छह माह का शिक्षण कार्य समाप्त होने के बाद इस प्रणाली में परीक्षाएं आयोजित की जाती हैं, परीक्षाएं वार्षिक के बजाय अर्धवार्षिक आयोजित की जाती हैं।

सेमेस्टर प्रणाली का लाभ

1. यह छात्रों को निरंतर सीखने, मूल्यांकन और प्रतिक्रिया के लिए एक अवसर प्रदान करेगा।
2. यह वर्ष में दो बार छात्रों के प्रदर्शन के मूल्यांकन में सुविधा प्रदान करता है।
3. छात्रों पर पाठ्यक्रम का अधिक बोझ नहीं होगा क्योंकि यह दो हिस्सों में विभाजित है
4. एक सेमेस्टर प्रणाली विभिन्न प्रकार के पाठ्यक्रमों को डिजाइन करने और वितरित करने के लिए अधिक स्वतंत्रता और गुंजाइश की अनुमति देती है जिसे छात्र सीखने की गुणवत्ता बढ़ाने के लिए चुन सकते हैं।
5. इस प्रणाली के माध्यम से, छात्र बिना असफल हुए नियमित रूप से कॉलेज में उपस्थित होते हैं क्योंकि अनिवार्य 80ः उपस्थिति का नियम है।
6. सेमेस्टर सिस्टम में छात्रों को अलग–अलग विषयों को पढ़ने का मौका मिलता है।
7. पाठ्यक्रम में लचीलापन और छात्रों के पास अपनी पसंद के अनुसार कुछ विषयों का अध्ययन करने का विकल्प होता है।
8. छात्रों को रिलेशन के लिए अधिक छुट्टियां मिलती हैं क्योंकि उन्हें प्रत्येक सेमेस्टर की अंतिम परीक्षा के बाद एक सेमेस्टर ब्रेक मिलता है।

वार्षिक प्रणाली की परिभाषा

वार्षिक प्रणाली को बिना किसी विराम के अध्ययन की पूर्ण अवधि के रूप में परिभाषित किया गया है। यह पारंपरिक प्रणाली है जो सेमेस्टर प्रणाली की तुलना में अधिक पाठ्यक्रम को कवर करती है। वर्ष के अंत में

परीक्षा आयोजित की जाती है। इस प्रणाली में छात्र कॉलेज में प्रवेश करते हैं, वह स्वतंत्र महसूस करता है और वर्ष के दौरान पढ़ाई के बारे में सोचता है, विश्वविद्यालय को प्रश्न पत्र तैयार करने के लिए पर्याप्त समय मिलता है। परीक्षार्थियों और परीक्षाओं की संख्या भी कम की जा सकती है। जो विश्वविद्यालय के लिए अधिक किफायती हो जाता है।

वार्षिक प्रणाली के लाभ

1. छात्रों को विभिन्न विषय से संबंधित पुस्तकों को देखने का मौका मिलेगा।
2. वे पुस्तकालय संसाधनों का उपयोग करके अपने नोट्स तैयार कर सकते हैं।
3. छात्र सभी सह–पाठयक्रम और पाठ्येतर गतिविधियों में भाग ले सकते हैं।
4. शिक्षकों के पास विषय से संबंधित छात्रों को अधिक से अधिक ज्ञान देने का मौका होगा।
5. शिक्षक विद्यार्थियों को विभिन्न फील्ड ट्रिप पर ले जा सकते हैं और उन्हें काफी अनुभव दे सकते हैं।
6. शिक्षक और छात्र की बातचीत बढ़ती है और शिक्षकों के पास अपने छात्रों के बारे में अधिक जानकारी होती है।
7. पाठ्यक्रम की सामग्री शिक्षकों द्वारा तय की जाती है और वे छात्रों के हितों की समीक्षा करके उन्हें तय कर सकते हैं।
8. छात्र इस प्रणाली के माध्यम से कौशल और विषय से संबंधित ज्ञान को बेहतर तरीके से विकसित कर सकते हैं।

वार्षिक प्रणाली के नुकसान

1. वार्षिक प्रणाली में, अधिकांश छात्र परीक्षा के प्रति लापरवाही दिखाते हैं क्योंकि परीक्षाएं होती हैं
2. वर्ष में एक बार आयोजित किया जाता है।
3. छात्रों को वार्षिक परीक्षाओं के लिए पूरे पाठ्यक्रम का अध्ययन करना पड़ता है जो एक बोझ है।
4. अधिकांश छात्र नियमित रूप से कॉलेज नहीं जाते हैं क्योंकि उपस्थिति पर कोई सख्त नियम नहीं है।
5. परीक्षा साल के अंत में आयोजित की जाती है। यदि छात्र परीक्षा में अनुत्तीर्ण हो जाता है तो वह अपना वर्तमान शैक्षणिक वर्ष खराब कर देता है।
6. वार्षिक परीक्षा के किसी दिन पहले जब विद्यार्थी सक्रिय होता है।

उद्देशय

1. शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम की वार्षिक एवं सेमेस्टर प्रणाली का अध्ययन करना।

2. उच्च शिक्षा में शिक्षण प्रणाली का अध्ययन करना।

साहित्य की समीक्षा

हाशिम (2012) कहते हैं कि एक वार्षिक प्रणाली एक पारंपरिक पद्धति है जो छात्रों को अवधारणाओं को समझने और समझने के लिए दो साल का पर्याप्त मौका देती है, और दो साल के अंत में एक व्यापक परीक्षा के लिए बैठती है। इस परीक्षा में व्यक्तिपरक और वस्तुनिष्ठ दोनों भाग शामिल हैं लेकिन यह मुख्य रूप से व्यक्तिपरक और व्यापक परीक्षा पर परीक्षण करता है।

मजूमदार (2010) ने अपने सेमिनार पेपर में सेमेस्टर और उच्च शिक्षा की वार्षिक प्रणाली की तुलना की। लेखक के अनुसार, दोनों प्रणालियों में गुण और दोष हैं। वार्षिक शिक्षा की पारंपरिक प्रणाली है। वार्षिक प्रणाली में अधिक पाठ्यक्रम शामिल होते हैं और छात्र को वर्ष के अंत तक यह सब याद रखने के लिए मजबूर करता है। सेमेस्टर सिस्टम में छात्रों को अधिक लाभ मिलता है, क्योंकि 14 परीक्षाएं महीनों के भीतर होती हैं। इसलिए जो पढ़ा जाता है वह उनके दिमाग में ताजा रहेगा। सिलेबस का लोड भी कम होगा। छात्रों को भी बेहतर होने का मौका मिलता है। चूंकि कुछ ही महीनों में परीक्षा आ जाती है, इसलिए सेमेस्टर सिस्टम में छात्र अशांति भी कम होगी। सेमेस्टर प्रणाली बहुत सक्रिय प्रणाली है क्योंकि यह शैक्षणिक गतिविधियों में पूरे शैक्षणिक वर्ष के दौरान संकाय और छात्रों दोनों को संलग्न करती है। जबकि, वार्षिक प्रणाली में छात्र एक बार जब छात्र कॉलेज में प्रवेश करता है तो वह स्वतंत्र महसूस करता है और परीक्षा के समय ही अध्ययन करने के बारे में सोचता है। सेमेस्टर समय की मांग है और बहुत प्रभावी है।

अली (2001) ने कोटलर और केलर (2006) का हवाला दिया, जिसमें कहा गया था कि प्रणाली की प्रभावशीलता के लिए, संतुष्टि आवश्यक है छात्रों की संतुष्टि अत्यधिक अनिवार्य है क्योंकि यदि वे विश्वविद्यालयों द्वारा प्रदान की जाने वाली सुविधाओं से पूरी तरह संतुष्ट हैं तो उनकी अंतिम उपलब्धि स्वतः ही उत्कृष्ट होगी। . डगलस, डगलस और बैरी (2006) ने कहा कि विश्वविद्यालयों को अपने छात्रों को ऐसी सुविधाएं प्रदान करनी चाहिए जो उन्हें पूरी तरह से संतुष्ट करें। असलम, एच.डी., यूनुस, ए., शेख, ए.ए. माहेर, एम., और अब्बासी, जेड.ए. (2012) ने अपने अध्ययन में खुलासा किया कि सेमेस्टर प्रणाली को प्रभावी सीखने के प्रभावी तरीके का सबसे प्रभावी तरीका माना जाता है .उन्होंने खुलासा किया कि कई कारक छात्र की संतुष्टि को कुशलता से बढ़ा सकते हैं लेकिन शिक्षकों के प्रयास और व्यवहार मुख्य कारक हैं जो सीधे तौर पर छात्रों की संतुष्टि से संबंधित हैं।

असलम एच.डी., यूनुस, ए., शेख, ए.ए. माहेर, एम., और अब्बासी, जेड.ए. (2012) ने डेमारिस और क्रिटोनिस (2008) का हवाला देते हुए कहा कि जो छात्र खुद को संस्थान के वातावरण के अनुकूल समझते हैं, वे अधिक कौशल प्राप्त करते हैं और आत्मविश्वास से कक्षा में प्रयास और भागीदारी करके इसमें शामिल होते हैं। भारत में कई विश्वविद्यालयों ने अंडरग्रेजुएट स्तर पर सेमेस्टर सिस्टम को अपनाया है, जो यूजीसी के कॉल के जवाब में विश्वविद्यालयों को अंडरग्रेजुएट स्तर पर सेमेस्टर सिस्टम शुरू करने के लिए आवश्यक कदम उठाने के लिए अपने परिपत्र संख्या डी.ओ.सं. F.1–2/2008 (XI Plan) दिनांक 31 जनवरी 2008। इसलिए, यह जानना महत्वपूर्ण हो जाता है कि शिक्षा प्रणाली के विभिन्न क्षेत्रों के लिए विशेष रूप से सेमेस्टर प्रणाली के संदर्भ में छात्रों और शिक्षकों द्वारा परिकल्पित प्रणाली कितनी प्रभावी हो गई है।

आर्किटेक्ट्स और किमबॉल (2010)युवाओं को शिक्षित करने के लिए विश्वविद्यालयों की अलग–अलग प्रणालियाँ हैं। विश्वविद्यालयों में मुख्यतः दो प्रणालियाँ अपनाई जाती हैं – सेमेस्टर प्रणाली और वार्षिक प्रणाली। वार्षिक प्रणाली में, परीक्षा एक शिक्षाविद् वर्ष के बाद आयोजित की जाती है, जबकि सेमेस्टर प्रणाली में; परीक्षा पांच या छह महीने के बाद आयोजित की जाती है। वार्षिक और सेमेस्टर के बीच कई अंतर हैं।

इसलिए, इस पेपर में हम सेमेस्टर और वार्षिक प्रणाली के फायदे और नुकसान के बारे में चर्चा करने जा रहे हैं। इसके अलावा, यह अध्ययन छात्रों और शिक्षकों के परिप्रेक्ष्य के बारे में फायदे और नुकसान के संदर्भ में सिस्टम को प्रस्तुत करने या अलग करने के लिए, वार्षिक और सेमेस्टर सिस्टम को अलग करने और दोनों प्रणालियों के आंतरिक मूल्य की पहचान करने के उद्देश्यों पर केंद्रित है। इस प्रकार, यह जानने के लिए कि वे किस प्रणाली में कुशलतापूर्वक और प्रभावी ढंग से प्रदर्शन करते हैं।

सेमेस्टर प्रणाली के पीछे औचित्य

वार्षिक प्रणाली के साथ रहने के बजाय सेमेस्टर प्रणाली को अपनाने का औचित्य सभी हितधारकों द्वारा हमारे छात्रों को बेहतर मूल्य प्रदान करने के लिए स्पष्ट रूप से साझा की गई इच्छा से उपजा है। उपरोक्त तर्क के कारण हैं

1. निरंतर सीखना और मूल्यांकन।
2. अंतर–अनुशासनात्मकता को प्रोत्साहित किया जाता है।
3. छात्रों के वैश्विक आंदोलन।
4. स्नातक और स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों के बीच सामंजस्यपूर्ण और सर्वोत्तम सहसंबंध।
5. अकादमिक अभ्यास और प्रक्रियाओं के अनुरूप।

सफल/प्रभावी सेमेस्टर के लिए आवश्यक शर्तें

सेमेस्टर प्रणाली का प्रभावी और सफल कार्यान्वयन जादून, जबीन और ज़ाबा (2012) द्वारा बताई गई कई शर्तों पर निर्भर करता है। इनमें से कुछ नीचे सूचीबद्ध हैं

1. अच्छी तरह से डिजाइन किया गया पाठ्यक्रम।
2. निर्धारित समय के भीतर पाठ्यक्रम कवरेज।
3. कक्षाओं की नियमितता।
4. छात्रों द्वारा शिक्षकों की समय पर और रचनात्मक प्रतिक्रिया।
5. कक्षा के बाहर के छात्रों के लिए शिक्षकों की पहुंच।
6. छात्रों को सूचना संसाधनों की उपलब्धता।
7. परीक्षा में उच्चतम स्तर की गोपनीयता और गोपनीयता।
8. मूल्यांकन और ग्रेडिंग प्रणाली में पारदर्शिता।
9. परिणामों की समय पर घोषणा।

छात्र, शिक्षाविद और कॉलेज प्रबंधन जैसे हितधारक स्वीकार करते हैं कि सेमेस्टर प्रणाली की अपनी खूबियां हैं, लेकिन साथ ही यह महसूस होता है कि इसे गैर–शैक्षणिक गतिविधियों को समायोजित करने के लिए बेहतर तरीके से डिजाइन किया जा सकता था और इसलिए इससे गहन शिक्षा में वृद्धि होती। हालांकि सेमेस्टर प्रणाली ने छात्रों को उनकी परीक्षा के लिए बेहतर तैयारी करने में मदद की है लेकिन गहन ज्ञान गायब है। वार्षिक प्रणाली में विषय के बारे में पूरी जानकारी होती है। वार्षिक प्रणाली के विपरीत सेमेस्टर के बीच कोई संबंध नहीं है। सेमेस्टर सिस्टम में, छात्र वही पढ़ते हैं जो परीक्षा में आता है। वास्तव में सभी छात्र केवल अपनी परीक्षा उत्तीर्ण करने का लक्ष्य रखते हैं और सेमेस्टर प्रणाली में समय की कमी के कारण गहन ज्ञान के लिए नहीं जाते हैं।

वर्तमान सेमेस्टर प्रणाली की कमियां

- पाठ्यक्रम कवरेज या तो कवर नहीं किया जाता है या जल्दी से कवर किया जाता है, भले ही कभी–कभी कुछ अध्यायों को पढ़ाया भी नहीं जाता है।

- सेमेस्टर प्रणाली के मामले में विशेष रूप से इंजीनियरिंग विषयों में व्यावहारिक प्रशिक्षण समय की कमी के कारण संभव नहीं है।

- समय पर परिणाम की घोषणा सेमेस्टर प्रणाली में एक दूर का सपना बना हुआ है।

- सेमिनारों/कार्यशालाओं/संकाय विकास कार्यक्रमों/अनुसंधान परियोजनाओं में भाग लेने के संबंध में शिक्षकों के पास व्यक्तिगत/व्यावसायिक सुधार के लिए समय नहीं है। कई बार फैकल्टी अपने पारिवारिक कार्य के लिए उचित अवकाश प्राप्त करने के लिए समय निर्धारित नहीं करते हैं।

- कई पाठ्येतर गतिविधियों और गुणवत्ता गायब है और उद्देश्य खो गया है।

- अकादमिक कैलेंडर अपर्याप्त कार्य दिवसों की अनुमति देता है अर्थात। प्रत्येक सेमेस्टर में 90 दिन (180 दिन)। निर्धारित 3 महीने में कोई न्याय नहीं किया जा सकता है। यूजीसी भी 50–52 घंटे/पाठ्यक्रम या सेमेस्टर की सिफारिश करता है। व्यावहारिक दिनों को ध्यान में रखते हुए 90 दिनों में से, मध्य सेमेस्टर परीक्षा, तैयारी की छुट्टियां, और पाठ्येतर गतिविधियों के लिए शिक्षकों के पास केवल 13 सप्ताह यानी 60–65 दिन होते हैं जो छात्रों के साथ न्याय करने के लिए पर्याप्त है।

- शिक्षकों के मामले में गुणवत्तापूर्ण पारिवारिक जीवन गायब है और बदले में, यह संकाय सदस्यों के बीच चिंता और निराशा का कारण बनता है।

- छात्रों के लिए सीमित समय के कारण वसूली का अभाव। छात्रों को उन विषयों की तैयारी के लिए समय नहीं मिलता है जिनमें वे अपनी पूरक परीक्षा पास करते हैं। कमजोर छात्रों के लिए अतिरिक्त कोचिंग कक्षाएं लेने का कोई मौका नहीं है।

प्रतिमान के सेमेस्टर सिस्टम से वापस वार्षिक सिस्टम में शिफ्ट होने के कुछ कारण

1. वार्षिक प्रणाली में शिक्षकों को छात्रों को विषयों का गहन ज्ञान प्रदान करने के लिए पर्याप्त समय मिलता है।

2. परीक्षाओं का निष्पक्ष और समय पर मूल्यांकन

3. पाठ्येतर गतिविधियों के लिए पर्याप्त समय जो सर्वांगीण विकास की ओर ले जाता है। इसके अलावा, ऐसी गतिविधियों की गुणवत्ता मात्रा से अधिक महत्वपूर्ण है।

4. खेल गतिविधियों को वार्षिक प्रणाली में अच्छी तरह से आयोजित किया जा सकता है जिससे उनकी टीम के सदस्यों में टीम भावना पैदा हो सके।

5. संतुष्ट शिक्षकों की उपलब्धता जो छात्र को सच्चाई से पढ़ाने के लिए अतिरिक्त पहल कर सकते हैं। अनुसंधान परियोजना कार्यों/अर्ध–नार/प्रस्तुति में भाग लेने और संकाय विकास कार्यक्रमों में भाग लेने से शिक्षकों के लिए उनके व्यक्तिगत विकास के लिए पर्याप्त समय की उपलब्धता।

6. डोमेन ज्ञान के संबंध में छात्र के लिए लाइव लघु परियोजनाओं को शुरू करने की व्यवहार्यता।

- **वार्षिक प्रणाली की फाइन–ट्यूनिंग**

आंतरिक मूल्यांकन योजना में संशोधन।

1. कोई भी मध्यावधि परीक्षा नहीं होनी चाहिए और उन्हें असाइनमेंट / प्रस्तुतीकरण / लघु स्तर की लाइव परियोजनाओं और इंजीनियरिंग विषयों में कठोर व्यावहारिक प्रशिक्षण द्वारा प्रतिस्थापित किया जाना चाहिए।

2. कार्यान्वयन के लिए खाका समय–सीमा को जल्द से जल्द बदलने की आवश्यकता है।

3. शिक्षक–छात्र अनुपात – 1:18/या सुझाव के अनुसार पालन किया जाना चाहिए।

4. कॉलेज के शिक्षण और गैर–शिक्षण और प्रशासनिक कर्मचारियों के बीच प्रशासनिक भार का उचित वितरण।

5. अनुचित वितरण हमेशा टीचिंग और नॉन टीचिंग स्टाफ के बीच दरार पैदा करता है।

6. रहने की बढ़ी हुई लागत को ध्यान में रखते हुए काम करने वाले कर्मचारियों के लिए वेतन मुआवजा पर्याप्त होना चाहिए।

7. प्रेरित शिक्षण संकाय छात्रों को उनकी सर्वोत्तम क्षमता के अनुसार पढ़ाने के लिए अपना सर्वश्रेष्ठ देना चाहेंगे अन्यथा केवल जुबानी सेवा की जाएगी।

8. निगरानी एजेंसियों के लिए और अधिक दांत – उच्च शिक्षा प्रणाली के चूककर्ताओं के लिए सभी दंडात्मक कार्यों को व्यवहार में लाना।

कुलपति पीएस मणिसुनादरम के अनुसार वार्षिक प्रणाली में ही सच्ची शिक्षा प्राप्त की जा सकती है। उन्होंने कहा कि सेमेस्टर सिस्टम की अवधारणा अमेरिकी विश्वविद्यालय से उधार ली गई है और पिछले एक दशक

में भारत में इसका पालन किया गया है। अमेरिकी प्रणाली में, प्रणाली व्यावहारिक है क्योंकि मूल्यांकन प्रक्रिया पूरी तरह से एक आंतरिक मामला है, लेकिन जब विश्वविद्यालयों को संबद्ध करने में समान प्रणाली को लागू करने की बात आती है, तो छात्रों और शिक्षकों पर भार बहुत अधिक हो जाता है। विश्वविद्यालयों के लिए पाठ्यक्रमों के पुनर्गठन और विभिन्न अतिरिक्त सह–पाठयक्रम गतिविधियों के साथ न्याय करके वार्षिक प्रणाली में वापस आना बेहतर है। ऐसा कोई कारण नहीं है कि विश्वविद्यालयों को शिक्षा की वार्षिक प्रणाली में वापस नहीं आना चाहिए क्योंकि यह सीखने के लेन–देन में शिक्षण घंटों की अवधि का विस्तार करेगा।

उपसंहार

इस अध्ययन का उद्देश्य परीक्षा की वार्षिक प्रणाली और परीक्षा की सेमेस्टर प्रणाली में छात्रों द्वारा प्राप्त अंकों के बीच अंतर को उजागर करना है। अतिरिक्त सह–पाठयक्रम गतिविधियों में भाग लेने के लिए पर्याप्त समय देने के अलावा विषयों के गहन ज्ञान में शिक्षण के लिए पर्याप्त समय देना संभव है जो छात्रों के समग्र व्यक्तित्व विकास को ठीक करेगा। एक अच्छी तरह से संगठित समय सीमा में छात्रों को मार्गदर्शन और सलाह देने के लिए संतुष्ट शिक्षक दिमाग के सही फ्रेम में होंगे और वास्तव में सच्ची शिक्षा प्राप्त करेंगे! इसलिए यह समय की मांग है कि शिक्षा की वर्तमान सेमेस्टर प्रणाली का आत्मनिरीक्षण किया जाए और यदि संभव हो तो सभी हितधारकों की बेहतरी के लिए वार्षिक प्रणाली में कुछ संशोधन के साथ पाठ्यक्रम के पुराने अच्छी तरह से डिजाइन किए गए पुराने को वापस लाया जाए। शिक्षा तंत्र। यह आज के युवाओं की युवा पीढ़ी के लिए शिक्षा का एक सच्चा उपहार होगा।

संदर्भ

[1] जेड.ए. (2012), "उच्च शिक्षा में छात्र संतुष्टि की डिग्री; एक सार्वजनिक और निजी विश्वविद्यालयों के बीच एक तुलनात्मक अध्ययन"। [ऑनलाइन] miyCèk: http:@@wwwA t-edu-pk@icobm@proceedings@pdf@Paper26-pdf (नवंबर, 2012) |

[2] असलम, एच.डी., यूनिस, ए., शेख, ए.ए., माहेर, एम., और अब्बासी, जेड.ए. (2012), "भारत के विश्वविद्यालयों में सेमेस्टर सिस्टम के संबंध में छात्रों की संतुष्टि को प्रभावित करने वाले कारकों का विश्लेषण, अमेरिकन साइंस की पत्रिका, 8(10), 163–170। [ऑनलाइन उपलब्ध:http:@@www-unals@amsci@am0810@024&10567am0810&163&170-pdf (नवंबर, 2012) |

[3] हाशिम (2012), "स्नातक पाठ्यक्रम में सेमेस्टर प्रणाली", गुवाहाटी विश्व विद्यालय, स्नातकोत्तर कक्षाओं की पत्रिका 2010–11, 119–124।

[4] डगलस, जे., डगलस, ए., और बार्न्स, बी. (2016), ष्यूके विश्वविद्यालय में छात्र संतुष्टि को मापना। शिक्षा में गुणवत्ता आश्वासन, 14 (3), 251–267।

[5] जादून, जे.आई., जबीन, एन., और ज़ेबा, एफ. (2012), "भारत में सेमेस्टर सिस्टम के प्रभावी कार्यान्वयन की ओर: पंजाबी विश्वविद्यालय से सबक, उच्च शिक्षा में गुणवत्ता का आकलन करने पर दूसरा अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन, 1 – 3 दिसंबर 2008 , लाहौर – भारत , 364–373। [ऑनलाइन, उपलब्ध: http:@@www-icaqhe2010-org / (नवंबर, 2012) |

[6] आर्किटेक्ट्स और किमबॉल (2010) "मार्केटिंग मैनेजमेंट", प्रेंटिस हॉल, 2006। |

[7] अग्रवाल, जे. (2013)। शिक्षा के सिद्धांत और सिद्धांत। नई दिल्ली: विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा. लिमिटेड ।

[8] बैलेंटाइन, सी। (2013)। शिक्षण का ऑनलाइन मूल्यांकन: वर्तमान अभ्यास और भविष्य के लिए विचारों की एक परीक्षा। शिक्षण और सीखने के लिए नई दिशाएँ, 2003 (96), 103–112।

[9] बटूल, जेड और एचईसी, आई। (2007)। उच्च शिक्षा में गुणवत्ता आश्वासनरू एक परिवर्तनशील प्रतिमान। उच्च शिक्षा परिषद, (http:@@www- Apqnorg @files @virtual&library @ article@ quality& vkÜoklu& in&higher&education&&&a&shifting &paradigmA pdf)।

[10] गौरी डी. सोलंकीद (2019) सेमेस्टर सिस्टम और वार्षिक प्रणाली के बीच, वॉल्यूम। 7, अंक: 12, दिसंबर: 2019 (आईजेआरएसएमएल) आईएसएसएन: 2321 – 2853 ।

[11] मजूमदार (2010) सेमेस्टर सिस्टम और वार्षिक प्रणाली के बीच अंतर नई दिल्ली: विकास पब्लिशिंग हाउस प्रा. लिमिटेड ।

[12] क्रिटोनिस (2008) उच्च शिक्षा में गुणवत्ता सेमेस्टर सिस्टम और वार्षिक प्रणाली बहुविषयक अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल के लिए आरईटी अकादमी (RAIJMR) ।